

Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia  
1995-2015

Martha Teresa Florián García  
Línea de investigación pedagogía y currículo

Maestría en Educación Modalidad Investigación

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Facultad de Ciencias de La Educación  
Escuela de Posgrados  
Maestría en Educación  
Tunja, 2017

Noción de Primera Infancia en la Política Pública  
Educativa en Colombia 1995-2015

Martha Teresa Florián García

Línea de Investigación Pedagogía y Currículo

Asesora:

Dra. Dora Lilia Marín Díaz

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Facultad de Ciencias de La Educación

Escuela de Posgrados

Maestría en Educación

Tunja, 2017

Nota de aceptación

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del presidente del jurado

\_\_\_\_\_

Firma del jurado

\_\_\_\_\_

Firma del jurado

## **Dedicatoria**

*A la infancia que se fue y que siempre está presente.*

*Al mejor regalo que Dios y la vida me ha dado: Mi familia*

## **Agradecimientos**

*A la profesora Dora Lilia Marín - Díaz, mujer querida por su sencillez y grandeza. Por compartir su conocimiento y saber, por permitirme crecer desde su experiencia y profesionalismo.*

*A los docentes de la UPTC Leonor Gómez, Elsa Aponte y Oscar Pulido por su confianza y por reabrir las puertas del Alma Mater para construir un peldaño más en mi vida profesional.*

*A cada uno de los docentes de los distintos seminarios quienes aportaron su ser, su saber y profesionalismo durante los cuatro semestres de formación y construcción de conocimiento.*

*A todo el grupo de compañeros del séptimo cohorte de la maestría en educación, quienes aportaron a mi crecimiento personal y profesional, por los aprendizajes adquiridos, por compartir momentos de lucha, esfuerzo y también de esparcimiento.*

*Al Profesor Segundo Ortiz, Rector de la “Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara”, por facilitar los tiempos, y por la confianza depositada en el cumplimiento de este propósito; a mis estudiantes de los diferentes grados y del Programa de Formación Complementaria por permitirme crecer al lado de ellos.*

*A Indira Camargo, mujer de fe y esperanza, quien en la recta final fue motor y fortaleza.*

## Contenido

	pág.
Introducción	8
Sobre la estructura del informe	16
Sobre la perspectiva metodológica	17
Capítulo I.	24
De las Figuras Modernas de Infancia a la Primera Infancia: Eje Histórico-Político	25
1.1 Sobre las nociones modernas de infancia	24
1.2 Sobre los vestigios de las figuras modernas de infancia en la legislación	33
Capítulo II	53
Una Mirada Transversal a la Política Educativa: De lo Educativo a lo Asistencial	53
2.1 Kant y la educación: cuidado y formación	54
2.2 Una mirada a la Educación de la Primera Infancia	58
2.3 Una nueva función de la Escuela: El asistencialismo	74
Capítulo III	79
Primera Infancia, una Construcción Contemporánea	79
3.1 Una legislación para la Primera Infancia	83
3.2 Un nuevo término en el lenguaje educativo: Educación Inicial	90
3.3 El papel del Estado en la Política de Primera Infancia	98
Conclusiones	103
Referencias Bibliográficas	108
Anexos	110

## **Lista de tablas**

Tabla 1. Características particulares en la Educación de acuerdo al desarrollo de los niños.

Fuente: Elaboración propia.

## Lista de Anexos

	pág.
<i>Anexo A.</i> Ficha bibliográfica de fuentes primarias	111
<i>Anexo B.</i> Ficha bibliográfica fuentes secundarias	122
<i>Anexo C.</i> Fichas temáticas fuentes primarias	132
<i>Anexo D.</i> Fichas temática fuentes secundarias	155
<i>Anexo E.</i> Fichas analítica 1. Eje de Articulación histórico–político	175
<i>Anexo F.</i> Fichas analítica 2. Eje de Articulación asistencial–educativo	182

### Introducción

En las últimas dos décadas se evidencia un marcado interés por la infancia. Tanto en escenarios que tradicionalmente se ocuparon de niños y niñas —la familia y la escuela, principalmente—, como aquellos otros en los que esta es objeto de atención más esporádica y menos sistemática —por ejemplo, los medios de comunicación o los ámbitos jurídicos—, se percibe un interés por el conjunto de prácticas que orientan y definen su formación, especialmente porque parece que dicha formación no satisface las expectativas. Sobre esta insatisfacción, resulta pertinente recordar el trabajo de Narodowski (1999), quien señaló la emergencia en los últimos siglos de dos figuras infantiles que tomarían distancia de aquellos atributos asignados a la infancia: la necesidad de conducción y protección, que despertasen ternura —algo fundamental para garantizar su cuidado por parte de los adultos— etc. Por un lado, se encuentra la *infancia desrealizada*, aquella cuya forma de vida no se caracteriza por atributos como los señalados anteriormente y que, por el contrario, más bien despierta sensaciones de temor y desconfianza, pues se hacen adultos bastante rápido sin pasar realmente por la infancia; su existencia es marcada por asuntos como delincuencia, maltrato físico y psicológico, abusos de todo tipo, etc. Por el otro lado, está la *infancia hiperrealizada*, cuya forma de vida significa un paso fugaz por aquello que caracterizaría la infancia y que, en parte por las condiciones contemporáneas, se lo produce como un consumidor que al mismo tiempo que genera sorpresa y admiración por su manejo de los medios electrónicos, también desconcierta a sus mayores cuando asume comportamientos que no corresponden con su edad.

Sin embargo, es necesario aclarar que esas diferentes sensaciones son efecto de una comprensión de la infancia producida en el marco de condiciones sociales e históricas particulares. Como señaló desde el clásico trabajo de Philippe Ariès (1987), *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, la manera de entender la infancia corresponde a una construcción moderna que, a diferencia de prácticas de antaño que en la Europa medieval suponían una idea de la infancia como adulto en pequeño —lo que según Ariès puede constatar en diferentes representaciones iconográficas y pictóricas—, supuso una preocupación generalizada por su formación, la cual se extendió desde las clases altas a todo el cuerpo social, hasta hacer necesaria e imprescindible la dirección y la formación de niños y niñas.



Lo anterior no significa que en otros momentos históricos no hubo una serie de prácticas diferenciadas con respecto a niños y niñas. En otro trabajo, el mismo Ariès (1986) señaló la importancia del paso entre la familia gentilicia y la familia nuclear; mientras en el primer caso cumplía un papel fundamental la *elevación* del niño por parte del padre, lo que garantizaba su aceptación dentro del grupo familiar (en el mundo romano), en el segundo se observan otros gestos que, vinculados con la moral cristiana, condujeron a una revalorización del vínculo matrimonial, de la fecundidad y por ende de los niños. Por su parte, Bajo y Beltrán (1998), en el recuento que hacen de las prácticas con los niños desde la Antigüedad, pasando por la Edad Media y hasta la Modernidad, señalan la aparición de diferentes prácticas relacionadas con el reconocimiento de los niños: el abandono y el infanticidio, la crianza a través de madres nodrizas, la aparición de instituciones encargadas del cuidado infantil (que incluye aspectos como alimentación, salud, higiene, entre otros), además de algunos juegos de la infancia, su educación y la mitología en torno a niños y niñas.

Si bien trabajos como estos sugieren unas prácticas y formas de relación respecto a niños y niñas en el mundo occidental, resulta claro que la infancia como concepto<sup>1</sup> asume unos rasgos particulares en la modernidad que la hacen objeto de especial atención para el cuerpo social en su conjunto y no solo para unos grupos o clases específicas. En esa dirección, esta investigación se inscribe en el conjunto de una serie de estudios sustentados en el carácter histórico, social y cultural de la infancia y se ocupó, particularmente, de saber acerca de los atributos que la noción<sup>2</sup> de “primera infancia” le asigna a los niños y niñas en la actualidad; por tanto, está orientado a indagar sobre cómo tales características definen unos modos específicos de practicar la educación y de acoger a los recién ingresados en nuestra cultura y sociedad contemporánea.

A propósito de la primera infancia, es preciso anotar que las referencias a esta como objeto de discurso aparecieron principalmente en el ámbito de la política educativa, en registros como las disposiciones legales y una diversidad de programas y lineamientos de

---

<sup>1</sup> En el desarrollo del presente trabajo se alude a la infancia como concepto, siguiendo lo indicado por Ferrater-Mora (1964).

<sup>2</sup> En cuanto a la “primera infancia”, este trabajo la trata como una noción, en tanto está corresponde a una idea o imagen que se forman de un objeto y que suelen ser bastante básicas. Ferrater-Mora (1964) señala que el término noción corresponde al de “la representación mental de un objeto” (tomo 2, p. 390), que puede ser tanto el acto de representar como el resultado de tal acto.

orden nacional e internacional. De hecho, una revisión rápida sobre algunos de esos documentos de política, que sirvieron como directriz para orientar las prácticas educativas en las últimas dos décadas, evidencia un marcado interés en la primera infancia, definida por un rango etario —niños y niñas menores de seis años—, pero que comporta además otras características que serían heredadas de la concepción construida en la modernidad. Algunos aspectos sobre esos documentos se indican a continuación organizados en tres grupos: uno relativo al que se puede considerar la principal directriz de la política internacional y en el que parece la noción de “derechos del niño”, otro vinculado con la revisión de una serie de programas de carácter internacional que de forma paralela o como desarrollo de la propia idea de Derecho del niño promueven prácticas sobre la infancia, el tercero y último sobre documentos legales y de política pública colombiana.

En primer lugar, la promulgación en 1989 de la *Convención sobre los Derechos del niño* (aprobada con carácter de tratado internacional) tomó como punto de partida la *Declaración Universal de Derechos Humanos* y proclamó que “la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales” (Preámbulo), y que niño será considerado “todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes de la mayoría de edad” (Art. 1). Estos rasgos marcados por la *Convención* en relación con unos derechos y una delimitación etaria fueron claves en la construcción de la primera infancia, en tanto constituye un rango de edad que concentraría unos atributos que serían extensivos incluso hasta la adolescencia —usualmente comprendida entre los 12 y 18 años.

En segundo lugar, y bajo el marco trazado por la *Convención*, en documentos que ofrecen directrices de política educativa internacional desde la década de 1990, pueden encontrarse elementos que se constituyeron en condición de posibilidad para la emergencia de la noción de primera infancia, pues aluden, por ejemplo, a la importancia de garantizar el aprendizaje desde temprana edad, al interés prioritario en atender poblaciones regularmente marginadas del sistema escolar y en general de la seguridad social, a la demanda de educación inicial en distintos sectores sociales, entre otros aspectos que se muestran a continuación.

Uno de esos textos fue la *Declaración Mundial de Educación para Todos*, producida junto con el *Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, en el marco de la reunión realizada en Jomtiem (Tailandia) en 1990 (WCEFA, 1994a, 1994b). El

documento parte de una comprensión de la educación como un derecho fundamental, cuyo acceso es necesario para el progreso individual y social, pero que, al parecer desde hacía varios años, estaba en un relativo retroceso y cuestionamiento debido a las distintas problemáticas sociales, políticas y económicas. El documento señala como imperativo para todas las naciones:

[...] una visión amplia [que]... comprende lo siguiente:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;
- Fortalecer concertación de acciones (1994a, Art. 2).

Más adelante, el mismo documento señala la necesidad de ampliación y redefinición permanentes de los alcances de la educación básica, ello debido al carácter complejo de las *necesidades básicas de aprendizaje* de niños y adultos. En particular, anota que: “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga” (1994a, Art. 5). Ese interés en el aprendizaje y la educación inicial fueron claves en el énfasis que posteriormente se hizo sobre la primera infancia, pues de alguna manera una intervención oportuna garantizaría que más adelante no se requiera una intervención que implique un mayor despliegue de programas y estrategias. Esto se confirma en las pautas de acción que conforman la segunda parte del documento, el *Marco de Acción*, en el que se señala como una de las necesidades de aprendizaje básico la “asistencia y posibilidades de desarrollo para la primera infancia” (1994b, p. 4), o cuando entre las metas de los distintos países para la década de 1990 se establece la “expansión de la asistencia y de las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluidas las intervenciones de la familia y de la comunidad, especialmente para los niños pobres, desasistidos e impedidos” (p. 3).

Un segundo texto importante en esta línea es la *Declaración de Dakar* del año 2000, producto del Foro Mundial sobre la Educación. En este foro se evaluaron los alcances y se

reafirmó lo dicho en Tailandia una década antes, sobre todo frente a la protección y educación de la primera infancia (en especial de aquellos niños y niñas más desfavorecidos). De hecho, uno de los debates en torno a la calidad y equidad de la educación giró alrededor de tal tema, llamando la atención sobre la ampliación de la oferta de programas dirigidos a primera infancia:

La protección y el desarrollo de la primera infancia se plantearon en Jomtiem como una extensión de la educación básica —que reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento, y no con el ingreso a la escuela primaria. Desde entonces ha aumentado la conciencia de la importancia de los primeros años en los países tanto desarrollados como en desarrollo, en parte debido a los espectaculares nuevos descubrimientos de las investigaciones relativas al cerebro. Últimamente ha cobrado preeminencia la prevención de los problemas en lugar de su “compensación” una vez que se han manifestado (Foro Mundial sobre la Educación, 2000, p. 20).

Un tercer documento de carácter internacional que conviene tener en cuenta es el *Informe Regional de Monitoreo de Educación para Todos 2003*, el cual busca hacer un balance de la implementación en América Latina de las estrategias trazadas en Jomtiem y en Dakar. En términos generales, se señala que los países de la región integraron a sus planes de educación durante la década de 1990 diversos objetivos relacionados con la primera infancia; sobre esta se señala que, aunque su definición pueda alcanzar incluso hasta los ocho años, se comprenderá como tal hasta los seis años debido a que ese rango de edad comprende desde el nacimiento hasta el ingreso al sistema escolar. Además, los datos recogidos permiten mostrar que en los diferentes países latinoamericanos “la sociedad asume el compromiso de atender a los niños a medida que se acercan a la edad de ingreso a la educación primaria y no antes” (p. 24), que no hay diferencias sensibles en las tasas de escolarización de niños y niñas, pero un reto para los gobiernos se relaciona con la educación de la primera infancia en los sectores más vulnerables o en zonas rurales, pues allí se emplean programas de los que es difícil medir el respectivo impacto. De hecho, la medición del alcance de esos programas será una preocupación latente en términos de garantizar el aprovechamiento de recursos y los logros de

los diferentes programas y estrategias<sup>3</sup>. Debe anotarse que esos indicadores relativos al contexto social, familiar y el sistema educativo, aunque sean de un marcado interés para la política educativa, no constituyen un objeto de análisis específico del presente trabajo.

Un cuarto documento es la *Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial*, en cuyo considerando destaca la importancia de la Educación Inicial como forma de garantizar el desarrollo y prevenir dificultades a futuro, además de tener “un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje” (Simposio Mundial de Educación Inicial, 2000, s/p). Esta insistencia en la función preventiva que cumplirían la educación y la atención integral a la primera infancia, se registrará también en los compromisos de los profesionales y especialistas asistentes al Simposio, realizado en Santiago de Chile un mes antes del Foro de Dakar, al igual que en las solicitudes que se realizan a gobiernos, instituciones educativas y organismos internacionales.

Un quinto y último documento por tratar es el *Documento conceptual* de la *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia* realizada en Moscú en 2010, considerada como la primera reunión global sobre el tema que se sustenta en la *Convención sobre los Derechos del Niño*, la *Declaración Mundial de Educación para Todos* y el *Marco de Acción de Dakar*. Entre sus objetivos se destaca el compromiso de “reafirmar que la AEPI es un derecho de todos los niños y la base del desarrollo”, además de los respectivos balances, evaluación de dificultades y de indicadores en la implementación de políticas dirigidas a primera infancia, promoción del intercambio de buenas prácticas sobre el tema, etc. Con base en estos objetivos se establece una definición de la AEPI como el conjunto de servicios y programas que

[...] contribuyen a la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluidas la salud, la nutrición y la higiene, así como el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria en estructuras formales, informales o no formales (p. 2).

---

<sup>3</sup> Sobre esto, el documento destaca la OREALC (Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe) que procuró recoger y difundir información estadística sobre la primera infancia. Muestra de ello son los proyectos *Síntesis Regional de los Indicadores de la Primera Infancia*, y *Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE)*, realizados en 2001, así como el proyecto *Indicadores de Educación de la Primera Infancia* adelantado en 2002.

Del mismo modo, es definida la primera infancia por su carácter decisivo en el desarrollo del niño, en tanto es en esta —antes de los siete años al menos— que se “determinan pautas de salud, aprendizaje y comportamiento que pueden durar toda la vida” (p. 2).

Ahora bien, como tercero y último sobre documentos legales y de política pública colombiana, la construcción de una política de primera infancia que incidiera en la educación de este grupo etario, comenzó con una primera movilización social en el año 2002, la cual se consolidó en 2005 con la iniciación del Programa de Apoyo para la Construcción de la Política de Primera Infancia. Dicho programa organizó las comisiones encargadas de hacer un balance de la situación de los desarrollos en primera infancia. A partir de los trabajos realizados en las comisiones se organizó el *Segundo Foro Internacional: Movilización por la Primera Infancia*. La anterior reunión constituyó, además, la base para la expedición de la Política Pública Nacional de la Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”, consignada en 2006 y que luego se verá concretada en el *CONPES 109*, de 2007.

En tanto la primera infancia constituye un período de la vida humana en el que se fundamenta el desarrollo personal, el documento *CONPES 109* plantea una serie de argumentos que justifican la construcción de una política dirigida a ese sector de la población; tales argumentos comprenden aspectos relativos al desarrollo humano, a las investigaciones de carácter científico, a los cambios sociales y culturales, al marco legal y político institucional y colombiano en el que, inclusive, se presentan argumentos éticos. Entre todos estos elementos, se destacan al menos dos que evidencian cómo esas preocupaciones de orden internacional toman forma y se incorporan al ámbito nacional: por un lado, en relación con el desarrollo humano, se anota que:

[...] la inversión en la primera infancia dirigida al desarrollo integral se convierte en una de las mejores herramientas para reducir la desigualdad, además, son inversiones que no presentan el dilema de escoger entre equidad y eficiencia, y entre justicia y productividad económica, ya que *la prestación de servicios a la primera infancia es benéfica en todos los sentidos* (p. 4, la cursiva es mía).

Por el otro lado, los demás argumentos apuntan hacia una concepción de la infancia, o mejor aún de los niños y niñas, como sujetos sociales y ciudadanos, que cuentan con derechos en el marco de un contexto democrático. Esa consideración estaría soportada, además, en el artículo 44 de la Constitución Política de 1991 que establece la prevalencia de los derechos de los niños sobre las demás personas, siguiendo los parámetros de la *Convención* de 1989.

Como se verá en este informe de investigación, el rastreo documental y la lectura temática de la política pública educativa, internacional y nacional, permitió percibir algunas prácticas y acciones adelantadas con niños y niñas, considerados como individuos pertenecientes a la primera infancia. De hecho, esta es fundamentalmente definida por esas políticas, no solo en lo que respecta a un rango etario, también en los demás atributos que le son conferidos. Tales prácticas son de carácter asistencial —cuidado, protección y garantía de derechos (salud, bienestar, recreación, educación etc.)— y su fin es la solución de problemas asociados a la pobreza, el abandono y la desnutrición. En este sentido, llama la atención que, en el ámbito de estas políticas, la educación aparece cada vez más asociada a la asistencia social y menos a la actividad pedagógica (de enseñanza y de formación).

Ahora bien, en nuestro país pueden identificarse varios trabajos relacionados con la infancia en general, en los cuales se recurre a abordajes que la entienden como un concepto producto de condiciones históricas, sociales y culturales ligadas a la modernidad. Por ejemplo, pueden localizarse trabajos sobre la educación femenina (León, 2012), la relación de la infancia con juegos y juguetes (Cárdenas, 2012), la concepción de infancia (Jaramillo, 2007; Marín, 2009; Marín y Noguera, 2007), las relaciones entre infancia y el proceso de escolarización (Sáenz y Saldarriaga, 2007), e incluso un trabajo sobre la infancia como sujeto de derechos (Acosta, 2012). Sin embargo, frente al panorama presentado anteriormente sobre el énfasis contemporáneo en la primera infancia, en la revisión realizada no se localizó un trabajo que específicamente se dirigiera a ese asunto; de allí que el presente ejercicio investigativo se considere como un esfuerzo por analizar la configuración de una noción como la de primera infancia.

Bajo estas condiciones, que incluyen tanto el panorama de la política pública señalado en los párrafos anteriores, como la existencia de diversos trabajos relacionados de forma más general con la idea de infancia, se formuló la pregunta que orientó el desarrollo de la presente investigación: ¿cuál es la noción de primera infancia que emerge y circula en los documentos

de la política pública educativa en el periodo 1995–2015? Cabe anotar que la selección de este periodo para la revisión documental que soporta el ejercicio investigativo se fundamenta en dos criterios: de una parte, el límite inicial se relaciona con la implementación de la Ley General de Educación que, promulgada en 1994, servirá como piedra de toque para el impulso de muchas de estas políticas en tanto coincide con todo un movimiento en América Latina de reforma educativas que se concentra en aspectos como el aprendizaje permanente y la focalización de las políticas educativas en sectores poblacionales específicos, como la primera infancia (Martínez, 2004). De otra parte, se juzgó conveniente que la revisión se extendiera por al menos dos décadas para tratar de percibir diferentes trazos de la configuración de esas políticas dirigidas específicamente a la primera infancia y con ella de las características atribuidas por esta noción a los niños y niñas.

### **Sobre la estructura del informe**

Para ofrecer una respuesta a la pregunta planteada y como resultado de la investigación, se proponen dos ejes, los cuales configuran los dos primeros capítulos en este informe, que permiten articular los hallazgos e identificar aquellos rasgos que caracterizan la denominada primera infancia. El primero de ellos se refiere a la condición histórico-política de esta noción, a las transformaciones y cambios que su aparición originó o que son expresiones de una forma diferente de pensar al sujeto infantil en la sociedad contemporánea. En este primer eje *histórico-político* se entrelazan aquellos acontecimientos que marcaron y definieron la consolidación de una concepción moderna de la infancia, con aspectos que dieron lugar a la configuración de la primera infancia como una noción contemporánea. En otras palabras, en ese primer capítulo se propone mostrar algunos aspectos acerca de la manera como se configuró la infancia en la modernidad, bajo dos figuras que aparecieron vinculadas al discurso pedagógico —la *clásica* y la *liberal*— cuyos rasgos se mantuvieron en los últimos siglos entremezclados pero que se modificó. Todo ello por efecto de las condiciones contemporáneas, especialmente aquellas relativas a las prácticas educativas en las que se percibe un cambio significativo en la relación de los adultos con los niños, es decir, en la relación que puede describirse como pedagógica.



El segundo eje, el *asistencial-educativo*, está relacionado con las nuevas comprensiones acerca del significado que comporta tratar el grupo poblacional denominado *Primera Infancia*. Se trata de un eje tensional para describir la articulación de los discursos orientados a la atención asistencialista (de cuidados y protección de un sujeto vulnerable) con aquellos de carácter educativo (de formación y enseñanza) y en medio de la cual las instituciones educativas se ven interpeladas y comprometidas con acciones de asistencia y cuidados básicos, dejando en segundo plano las funciones y tareas pedagógicas. Este segundo capítulo corresponde a la construcción de una nueva mirada sobre la categoría infancia; y en él se pretende demostrar la relevancia que toma la noción de *primera infancia*, definida por un conjunto de prácticas asistenciales orientadas a suplir necesidades básicas (protección, alimentación y salud), asunto que enrarece la función educativa, esa relación con el saber y la formación ética, política y estética.

Posterior a la descripción de los dos ejes tensionales, el tercer y último capítulo presenta el análisis de algunas líneas de la política pública educativa contemporánea, con el propósito de mostrar la incidencia de la *primera infancia* como una figura infantil emergente que actualiza y expresa las tensiones educativas y formativas en los últimos veinte años. La primera infancia emerge como una noción en los documentos de política pública, entre los años de 1995 y 2015, que sirve para expresar medidas gubernamentales, de carácter nacional, distrital y local, propuestas para atender demandas sociales y económicas que encuentran en la figura infantil su principal foco de desarrollo. Este capítulo articula los hallazgos y las reflexiones descritas en los dos ejes de análisis descritos en los primeros capítulos y presenta las conclusiones sobre la figura infantil contemporánea.

### **Sobre la perspectiva metodológica**

Esta investigación supuso dos momentos de desarrollo metodológico con sus respectivas herramientas: lectura temática de fuentes primarias y secundarias, y análisis de los contenidos

en perspectiva tensional<sup>4</sup>. El primer momento, el de lectura temática, corresponde a una forma particular de lectura de los documentos que permitió identificar y describir las prácticas orientadas o promovidas hacia los niños y registradas en los documentos seleccionados como fuentes primarias. Tres momentos caracterizan esta forma de leer los textos, que se apropia de algunas herramientas empleadas en los estudios y trabajos realizados por el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP): *pre-lectura*, *lectura temática* y *lectura analítica*.

La *pre-lectura* corresponde al momento de localización, revisión y descripción de documentos que se identifican y que pueden ser usados para la investigación. En este estudio se realizó una revisión de documentos legales —leyes, decretos, resoluciones— y de política pública educativa —políticas apoyadas en programas y tratados internacionales a los cuales Colombia está inscrita— que se orienta a la atención de los niños, menores o infantes, aunque no necesariamente sean denominados como primera infancia. La localización de documentos supuso la identificación de textos impresos y en medio magnético —artículos publicados en revistas, tesis, entre otros— en los cuales se difunde y se argumenta —a favor o en contra— de estas políticas y su implementación, que en todo caso se encargan de difundir y enunciar de modos diferentes las características y prácticas promovidas para y con los sujetos considerados infantiles.

Otro aspecto de la Pre-lectura consistió en el momento de selección bibliográfica y documental que sirvió para identificar las fuentes primarias y secundarias que se usaron en la investigación. El resultado de este primer momento arrojó un balance tanto de la literatura disponible para analizar la emergencia de una figura infantil contemporánea, como de los documentos y materiales que sirvieron como fuentes para su análisis. Las *fichas bibliográficas* que aparecen como anexo A (Ficha bibliográfica de fuentes primarias) y anexo B (Ficha bibliográfica de fuentes secundarias) presentan el resultado de este rastreo documental, del cual se extrajeron las fuentes que se trabajaron en la siguiente etapa de la lectura.

La *Lectura temática* o de desarticulación de los textos seleccionados a partir de la pre-lectura, permitió realizar una lectura más profunda y obtener de ellos conceptos, nociones y

---

<sup>4</sup> Herramienta usada por estudios adelantados en perspectiva arqueológicos y genealógicos: Ver Zuluaga (1999) y Saldarriaga (2003).

series discursivas, accediendo así a la comprensión de la figura infantil que surge en los documentos y la describen como *primera infancia*. El resultado de este ejercicio se organizó en dos fichas temáticas que se encuentran en el anexo C (Ficha temática de fuentes primarias) y el anexo D (Ficha temática de fuentes secundarias). Esta lectura permitió reconocer algunos rasgos característicos asociados a la noción de *primera infancia*, así como los ejes y campos de articulación alrededor de los cuales se organizan las prácticas actuales con niños y niñas que son promovidas por la política pública orientada a la población infantil.

Finalmente, la etapa de *lectura analítica*, o de articulación de las temáticas y construcción de series y ejes de relación, fue el momento en el que se sistematizó y tejió el análisis derivado de la lectura de las dos etapas anteriores y que se presenta en los tres capítulos que conforman el presente informe de investigación. El primer resultado de esta fase se registró en las fichas analíticas organizadas a partir de dos ejes articuladores identificados como transversales a los debates actuales sobre la primera infancia: un *eje histórico-político* (ver anexo E) y otro *asistencial-educativo* (ver anexo F).

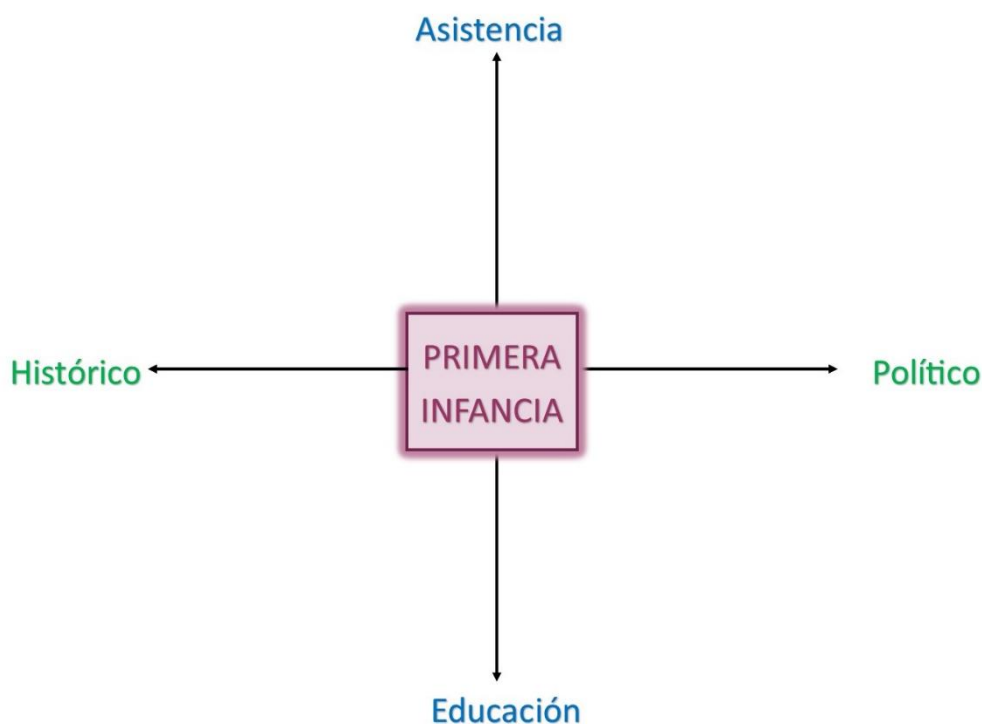
Esta última etapa de lectura se vincula con el segundo momento metodológico propuesto: un análisis en perspectiva tensional<sup>5</sup>. Esta forma de análisis se orientó a identificar nociones relacionadas y articuladas por tensiones en medio de las cuales emergieron y se configuraron prácticas con los niños y niñas, ahora considerados como *primera infancia*. La matriz tensional que se propuso para este análisis encontró su núcleo articulador en esta noción y permitió hacer una representación de los elementos que conforman los discursos contemporáneos sobre la infancia como sujeto de prácticas asistenciales y educativas, sirviendo para describir algunas imágenes a partir de las cuales se puede reconocer una figura infantil que orienta las prácticas educativas dentro y fuera de la escuela.

El siguiente gráfico sintetiza y expresa el resultado de la lectura hecha de los documentos y la construcción de una lente de análisis que se explica en los siguientes capítulos como resultado de la investigación.

---

<sup>5</sup> Esta matriz corresponde a los desarrollos que dentro de la misma perspectiva realizó Saldarriaga (2003). Al respecto, conviene señalar que una tensión entre dos nociones o dos conceptos aparece por un juego de oposición entre ellos, que hace que el significado de cada uno de los polos de tensión tenga sentido fundamentalmente por su relación con el otro polo. Es con base en esta idea, que Saldarriaga retoma de la semántica estructural, que se construyeron los dos ejes de tensión del presente trabajo, a partir del ejercicio de revisión documental y lectura temática.

En esta matriz, el eje horizontal permite ver la emergencia de la primera infancia como categoría que resulta de la apropiación de las concepciones modernas de infancia —*clásica* y *liberal*, según señala Marín-Díaz (2010)— y su ajuste al énfasis económico y político que tomaron las prácticas sociales contemporáneas. En esa medida se trata de un eje que muestra una procedencia histórica en las formas como se comprende la infancia en la actualidad. En el capítulo 1, se describen algunas comprensiones derivadas de las dos concepciones modernas de infancia que hacen cuerpo en la noción de primera infancia hoy. En particular, se señalan algunas características atribuidas a la infancia en los discursos pedagógicos modernos que se mantienen en esta figura y que, aunque parezcan ser contradictorias, coexisten en las comprensiones que tenemos de infancia, en la forma como pensamos su cuidado y educación.



1 primera infancia: ejes de análisis - matriz tensional

El eje vertical expresa justamente la relación entre esas dos prácticas sociales fundamentales cuando se piensa en la infancia. En este sentido, del lado del cuidado (o si se quiere la crianza) aparece con gran fuerza una idea asistencial de las prácticas educativas que parece borrar el foco que otrora tuviera la educación escolar: la enseñanza. Por este camino, el

segundo capítulo analiza los conceptos educativos asociados a las dos concepciones de infancia propuestos por la modernidad (clásica y liberal) y su aparición o no en la figura de primera infancia desarrollada por la política educativa actual.

El centro del gráfico señala el punto de articulación del esquema y muestra el dinamismo, el cruce, el motor que moviliza y hace girar los polos de cada uno de los ejes: la primera infancia. En otras palabras, se trata de mostrar que esta noción se moviliza en la tensión que significa pensar tanto en la crianza como la educación y que ello está determinado por las ideas, conceptos, formas, nociones a partir de las cuales se infiere lo que es y debe ser la infancia. Entonces, el tercer capítulo recoge el análisis realizado y procura caracterizar la figura infantil contemporánea que aparece expresada por tal noción. En términos generales, se trata de reflexionar acerca de cómo la figura infantil, expresada por las políticas para la primera infancia, es fundamentalmente económica y política —sin que necesariamente se desdibujen aquellos elementos que históricamente se han atribuido a la infancia—, de tal modo que las responsabilidades formativas y educativas cada vez son menos del Estado y la familia, y se concentran en el sujeto que se encarga de sí mismo, de su aprendizaje y formación, desdibujando el lugar de las instituciones y de los adultos en dichos procesos.

Este ejercicio de investigación, aunque realiza una crítica a los discursos actuales, en particular aquellos que promueven la defensa de los Derechos de la infancia en detrimento de las responsabilidades educativas de los adultos y las instituciones sociales, no se enfoca en atacarlos; tampoco en destituir una forma privilegiada de pensar la infancia, y muchos menos busca criticar o juzgar lo que hacen o viven los niños, los maestros, o la escuela. Simplemente, desde lo que posibilita el análisis documental, se propone reconocer algunos elementos que articulan el conjunto de políticas que le dieron fuerza y promovieron la emergencia de la población correspondiente a la primera infancia. En esa medida, se trató de un ejercicio analítico para conocer el tipo de prácticas que promueven las políticas públicas de primera infancia y describir los nuevos planteamientos para la primera infancia que se implementaron en las dos últimas décadas (1995-2015).

El sentido y pertinencia de esta investigación se fundamenta en ofrecer una herramienta de análisis para la lectura de los nuevos discursos educativos que se sustentan en

esa noción y entender la manera de operar de las diversas prácticas que surgieron en las dos últimas décadas, asociadas a políticas nacionales tales como “*De Cero a Siempre*,”<sup>6</sup> *PAIPI*,<sup>7</sup> *Más Familias en Acción*”<sup>8</sup>. Como se muestra en el análisis, al parecer dichas políticas expresan cierta renuncia a la responsabilidad adulta de educar, pronóstico que Hannah Arendt (2016), describiera hace más de medio siglo para Estados Unidos, aplicable para muchas otras sociedades de nuestro tiempo:

[...] —la sustitución del aprender por el hacer y del trabajo por el juego— que está directamente ilustrada por la enseñanza de los idiomas: se enseña al niño hablando, es decir, haciendo algo y no estudiando gramática y sintaxis, en otras palabras, tiene que aprender una lengua extranjera del mismo modo en el que un bebé aprende su lengua materna, como si jugara y en la continuidad ininterrumpida de la existencia cotidiana. Aparte de la cuestión que esto sea posible mantener al niño todo el día en un ámbito de hablantes de esa segunda lengua, está bien claro que este procedimiento intenta conscientemente mantener al niño, en el nivel del infante a lo largo del mayor tiempo posible. Lo que tendría que preparar al niño para el mundo de los adultos, el hábito de trabajar y de no jugar, adquirido poco a poco, se deja a un lado a favor de la autonomía del mundo de la infancia (p. 283).

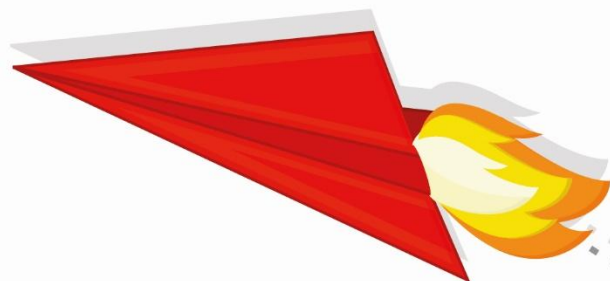
Por otro lado, esta investigación, siguió huellas analíticas consultando los discursos que promueven y defienden programas fundados en ideas semejantes a las cuestionadas por Arendt acerca de las apuestas formativas y políticas que están en juego cuando se piensa la educación de los nuevos y las renuncias que los adultos hacen cuando evaden la responsabilidad de enseñar, dejando todo en manos del sujeto que aprende. Siguiendo el planteamiento de la autora, esos postulados fragilizan la escuela y las prácticas de enseñanza del maestro y abren interrogantes sobre su formación, sobre su hacer e incluso sobre la pertinencia de su existencia hoy.

---

<sup>6</sup> Política Actual que busca aunar esfuerzos de los sectores públicos y privado; de las organizaciones, la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la denominada primera infancia en Colombia.

<sup>7</sup> Programa de gobierno que busca aumentar su eficacia, eficiencia y efectividad, motivo por el que se ha determinado garantizar la atención de los niños y niñas menores de cinco años, procurando que estos tengan mejores condiciones de vida.

<sup>8</sup> Programa de apoyo que se da a las familias a través de incentivos económicos para la educación y salud; este incentivo económico se entrega cada dos meses, 6 veces al año y se entrega tres incentivos en educación, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos por el DPS.

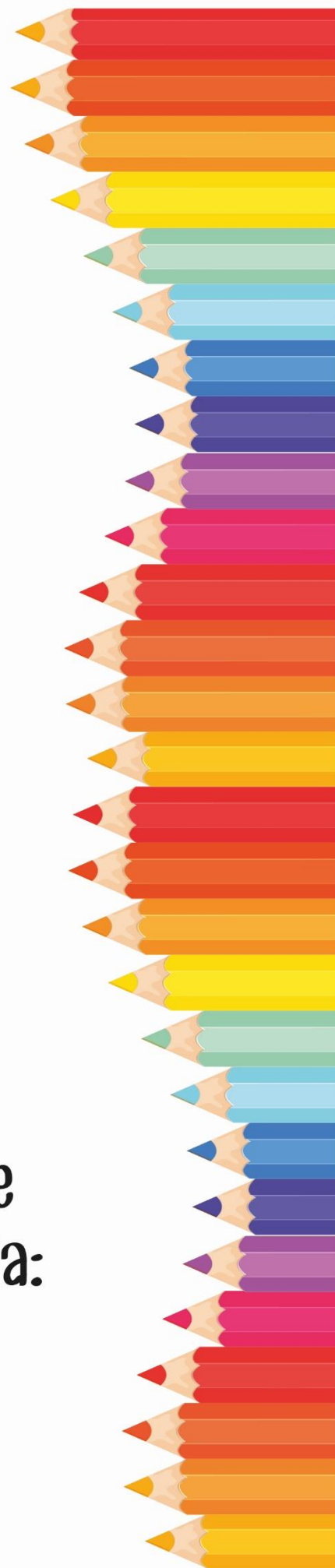


# Capítulo I



De las Figuras Modernas de  
Infancia a la Primera Infancia:

Eje Histórico-Político



## Capítulo I.

### De las Figuras Modernas de Infancia a la Primera Infancia: Eje Histórico-Político

La construcción de este primer capítulo está orientada hacia la descripción del eje histórico-político que articula la configuración de una concepción de infancia en la modernidad, vinculada a su vez con discursos y reflexiones educativas desarrolladas en este período, con la figura que es definida en las políticas educativas actuales y que, en conjunto, sirven de marco para la emergencia de la noción contemporánea de primera infancia. Por ello, es preciso destacar diferentes rasgos de esa noción, que fueron fuente para definir las comprensiones y prácticas vigentes acerca de aquellos sujetos denominados infantes.

En tal sentido, el capítulo se encuentra organizado en dos secciones: la primera de ellas explora la configuración de la figura infantil moderna a partir de dos concepciones de infancia presentes en las reflexiones pedagógicas y que, de acuerdo con Marín (2010), pueden nombrarse como *infancia moderna clásica* e *infancia moderna liberal*. La segunda sección presenta una lectura de la legislación colombiana en el campo educativo, intentando visibilizar algunos de los rasgos de las dos figuras modernas de infancia presentes en la legislación, los ajustes y modificaciones que conllevan y la coexistencia tensa, algunas veces contradictoria, de los rasgos infantiles de esas dos figuras en la política pública educativa en Colombia en el periodo 1995-2015.

#### 1.1 Sobre las concepciones modernas de infancia

Con el inicio de la edad moderna se establece una transición en los modelos de organización político, económico y social de los grupos humanos, caracterizada por la transformación de los modos de vida y las formas del pensamiento, lo que llevó a la consolidación de los Estados europeos y a la definición de criterios específicos que en adelante se convertirían en el conocimiento base de lo que se conoce como ciencia y técnica moderna. En tal proceso emergieron preguntas por lo humano, como una manera de definir al sujeto presente en las nacientes sociedades y formas de organización, en los Estados administrativos y posteriormente en los Estados modernos. Entre los siglos XVI y XVIII, la educación surgió



como una estrategia fundamental de gobierno que permitía, entre otras cosas, formar los sujetos adecuados al nuevo orden social (Marín-Díaz y Noguera-Ramírez, 2012).

En esa dirección, debe anotarse que muchas de esas reflexiones en torno a la configuración del sujeto moderno estuvieron estrechamente vinculadas con el discurso pedagógico moderno. Este sirvió como superficie y punto de anclaje de las diversas tentativas por consolidar formas de conducción de los sujetos y transformar los modos de vida que hacían parte de un pasado que, a costa de lo que fuese, debía ser superado y cuya denominación como Edad Media suele identificarse con un momento de estancamiento y oscurantismo para la humanidad. De esa manera, primero la instrucción y luego la educación ocuparon un lugar central en las formas de gobierno de las sociedades modernas, que quedaron registradas en las reflexiones de autores como Comenio<sup>9</sup>, Rousseau<sup>10</sup>, Kant<sup>11</sup>, entre otros.

En el pensamiento pedagógico moderno de los siglos XVII y XVIII pueden localizarse por lo menos dos concepciones (o figuras) de infancia asociadas con las prácticas de instrucción, educación y formación, descritas y analizadas por Marín (2010). Una de ellas corresponde a la *infancia moderna clásica*, caracterizada por rasgos como maleabilidad, inclinación al mal, debilidad física y de juicio, tendencia a imitar los comportamientos de otros y a apropiarse de lo que se les enseña. La otra corresponde a la *infancia moderna liberal*, que conserva diferentes elementos de la anterior, pero se le agrega la carencia de razón y sustituye la naturaleza inclinada al mal por una naturaleza inocente.

Es necesario señalar que estas dos nociones de infancia resultaron fundamentales en la manera como se configuraron formas de gobierno de las sociedades modernas. Al resultar más fácil su conducción, resultaba más probable conseguir que niños y niñas se tornaran en

---

<sup>9</sup> Comenio es considerado el fundador de la pedagogía moderna. Se trata de un pensador en cuya obra se recoge y se sistematiza el pensamiento pedagógico moderno. Su concepto de escuela con cobertura para todos, metódica, ordenada e interactiva, se reconoce como el eje que permitió el desarrollo del pensamiento pedagógico de los últimos cuatro siglos.

<sup>10</sup> Rousseau apuesta por un aprendizaje empírico siendo los sentidos la vía para adquirir conocimientos, es decir, la percepción de la realidad. La importancia de la educación radica en que el hombre debe ser fiel a su naturaleza y las instituciones sociales lo apartan de su existencia, por tal motivo, es vital para la sociedad escoger entre un buen ciudadano capaz de dominar sus pasiones y un buen hombre factible de corromper.

<sup>11</sup> Para Kant el hombre es el único animal que debe ser educado, ya que es el único que cuenta con la capacidad de la disciplina, la instrucción y el amoldamiento de estructuras de saber, siendo un arte que pasa de una generación a otra en reciprocidad con las leyes humanas para alcanzar el fin de su existencia.

buenos súbditos y buenos cristianos, lo que redundaría en general en una promesa de una sociedad mejor. Aunque cada noción pueda relacionarse con un momento específico de la modernidad —la *clásica* con los siglos XVI y XVII, la *liberal* con los siglos XVIII, XIX y XX—, lo que resulta evidente es que se gesta “un estatuto de minoría y separación de los niños respecto a los adultos que no dejará de acrecentarse hasta nuestros días, es decir, se inicia la constitución de la especificidad infantil” (Varela, Álvarez-Uría, 1991, p. 57). Cada una de esas nociones de infancia y sus relaciones con el discurso pedagógico, particularmente con la instrucción y la educación, serán asuntos por tratar a continuación.

La *infancia moderna clásica* estuvo marcada por acontecimientos históricos y sociales tales como la expansión de las prácticas de escolarización y la creación de espacios de aislamiento —hospicios, escuelas, talleres—. El tipo de prácticas agenciadas en estas instituciones se orientó hacia la disciplina del cuerpo y de los saberes y permitió afirmar la necesidad de ocuparse de los niños, de darles instrucción suficiente para que se tornaran en sujetos del mundo moderno. Esta figura infantil surge vinculada a la necesidad de educar a los niños en instituciones dedicadas a esta labor. Dos elementos identifican esa nueva institución<sup>12</sup>: i) Un saber especializado, la didáctica, ii) Un especialista en ese saber, el maestro.

De esta forma, emerge en el pensamiento pedagógico moderno una concepción de la infancia articulada a las nociones de obediencia y disciplina. Esa relación es heredada del pensamiento religioso y la moral cristiana, que pese a las transformaciones históricas, sociales e intelectuales que supuso la modernidad, no quedó completamente relegada. De hecho, puede decirse que esa herencia fue una de las condiciones que la hicieron posible. Para la noción *clásica* de infancia, esos elementos implicaron un énfasis en la enseñanza y en la didáctica, al mismo tiempo que se hizo necesario cualificar a aquellos encargados de la formación del niño.

En este proceso, la *Didáctica Magna* de Comenio (1657/2013) constituye el colofón de una serie de discursos y prácticas sociales relacionadas con la instrucción y con la noción

---

<sup>12</sup> A diferencia de los manuales de historia de la educación de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, trabajos más recientes muestran que la aparición de la escuela estuvo relacionada con el conjunto de prácticas que propició la modernidad. Dicho de otra manera, la escuela es fundamentalmente una institución que emergió en la Edad Moderna, aunque por supuesto retome prácticas anteriores. Al respecto pueden consultarse: Saldarriaga (2003); Dussel y Caruso (1999).

de *infancia moderna clásica*. Para el pensador moravo, la infancia se considera como parte de un proceso gradual, sistemático, progresivo y obligatorio para alcanzar un mejor nivel. Este enfoque o postulado fue adoptado durante los siglos siguientes por muchos establecimientos educativos como referente en los procesos formativos y educativos.

Como lo señalaron otros antes y después que él, Comenio sostenía que era conveniente formar al hombre para que llegara a ser verdaderamente humano. Para ello, propone la instrucción como condición fundamental para el desarrollo de la humanidad. Según el autor, no se nace propiamente humano, se llega a serlo. Por esto, el infante es una semilla que es preciso cultivar, pero a diferencia de otras criaturas, no basta su desarrollo natural, requiere un injerto: en esto, la condición del hombre y de la planta son semejantes

Pues, así como un árbol frutal (*manzano peral, higuera, vida*) puede desarrollarse por sí mismo, pero silvestre y dando frutos silvestres también; es necesario que si ha de dar frutos agradables y dulces sea plantado, regado y podado por un experto agricultor. De igual modo el hombre se desarrolla por sí mismo en su figura humana (como todo bruto en la suya); pero no puede llegar a ser *animal racional, sabio, honesto y piadoso* sin la previa plantación de los injertos de sabiduría, honestidad y piedad (1657/2013, p. 31, cursiva del autor).

Pese a que el sujeto infantil sea considerado por Comenio como un ser incompleto y dependiente, toma una distancia significativa respecto a los planteamientos de otros pedagogos, como Juan Luis Vives. De acuerdo con el análisis de Sáenz (2007), ese distanciamiento consiste en una mayor confianza en las potencialidades del alma humana para alcanzar la salvación, la cual está soportada por una comprensión triádica de la naturaleza humana. Mientras que Vives partía de una naturaleza dual, sin duda heredada de la tradición platónico-cristiana, en la que se daba una lucha permanente entre el alma de carácter divino y el cuerpo terrenal, en la *Didáctica Magna*, Comenio indica que:

Nuestra misma constitución demuestra que no nos es bastante todo lo que en esta vida tenemos. Vivimos aquí una vida triple: *vegetativa, animal e intelectual o espiritual*, la primera de las cuales jamás se manifiesta fuera del cuerpo; la segunda de las cuales

jamás se dirige a los objetos por las operaciones de los sentidos y movimientos; la tercera puede existir separadamente, como ocurre en los Ángeles (1657/2013, p. 3).

Bajo estas condiciones, y como preparación para la vida eterna, será menester que el hombre logre desenvolver las semillas de la erudición, la virtud y la religión —también señaladas a veces como sabiduría, honestidad y piedad, respectivamente. Sin embargo, para que esto ocurra, es necesario someter al hombre a la disciplina desde la más temprana edad, cuando, como ocurre con la cera blanda, es posible de ser formado y moldeado. Entonces, ese sujeto infantil —que es considerado como un ser incompleto y dependiente— requiere de la intervención de un maestro de instrucción, quien estará a cargo de su formación y deberá acompañarlo de manera permanente. Dicho maestro no actuará como un ser pasivo, por el contrario, debe disponer de un método para su enseñanza; a su vez, la escolarización de los niños debe estar acompañada por un régimen disciplinario y la escuela estará destinada al proceso de estructuración progresiva de su desarrollo.

Para Comenio, entonces, la educación es el objeto de la humanidad, teniendo como base y método los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón; todos ellos son elementos que le dan una nueva construcción al imaginario del infante, donde se le reconoce como un ser lleno de oportunidades y racionalidad. Es a través del maestro de instrucción y el método empleado que se forma al hombre a partir del ser incompleto y dependiente.

Sin embargo, todo este esfuerzo solamente tendrá frutos si se garantiza que la enseñanza sea universal, es decir, que en la escuela sean acogidos niños y niñas, pues, aunque no todos pudiesen tener conocimiento de todas las ciencias y artes, “todos los que hemos venido a este mundo, no solo como espectadores, sino también como actores, debemos ser enseñados e instruidos acerca de los fundamentos, razones y fines de las más principales cosas que existen y se crean” (Comenio, 1657/2013, p. 43). He ahí el motivo por el que para el pensador moravo es preciso *enseñar todo a todos*. Con todo, es necesario anotar que la aceptación de esta manera de comprender la infancia en la modernidad fue desarrollada en el marco de múltiples disputas entre distintos actores sociales: la familia, la escuela, el estado, la sociedad en general. Por esa razón, la concepción de la infancia como una edad de la vida humana que requería de protección, atención, cuidados y educación particulares no fue

generalizada inmediatamente, pues la percepción de la infancia estuvo tamizada por aspectos relacionados con la clase social (Varela, Álvarez-Uría, 1991), el género (León, 2012), amén de factores de orden económico y geográfico que no solamente fueron una condición a vencer para la expansión de una comprensión de la infancia, sino que también sirvieron para la configuración de múltiples figuras y expresiones de la infancia.

Ahora bien, respecto a la noción moderna clásica, la *infancia moderna liberal* tendrá un énfasis mayor en el individuo, en la libertad y la subjetividad. En el discurso pedagógico la expresión de ese énfasis y en general de la concepción de la infancia será planteada por Jean Jacques Rousseau, cuya obra *Emilio o de la educación* (1762/2011) está inscrita en una perspectiva dirigida hacia la inocencia, el interés y el aprendizaje, con un direccionamiento al autogobierno, de disciplina interior más que exterior, en correspondencia con el desenvolvimiento adecuado de sus potencialidades naturales.

No en vano, Rousseau afirma que es preciso darle a la infancia su lugar, diferenciándola de las demás edades del hombre; el niño no será más el adulto en pequeño, aunque sea en esos tiernos años que puedan corregirse todas las malas inclinaciones humanas, para evitar que se desarrollen luego. Entonces:

La humanidad tiene su puesto en el orden de las cosas; la infancia tiene el suyo en el orden de la vida humana: hay que considerar al hombre en el hombre, y al niño en el niño. Asignar a cada cual su puesto y fijarlo en él, ordenar las pasiones humanas según la constitución del hombre es cuanto podemos hacer por su bienestar. El resto depende de causas ajenas que no están en nuestras manos (1762/2011, p. 114).

En *Emilio o De la educación*, Rousseau procuró establecer los principios de una educación natural, basada en el conocimiento de la verdadera naturaleza del hombre y por tanto de la naturaleza del niño. De esto deriva que una de las preocupaciones del ayo —aquel que se encarga de la educación de Emilio— sea el estudio de la infancia, de la manera en que se desenvuelven sus potencialidades y consigue tornarse en hombre. En cuanto a la educación natural, esta no solamente busca ese desenvolvimiento de facultades y órganos que es proporcionado por la naturaleza, en general, dicha educación debe “hacer a un hombre apto para todas las condiciones humanas” (p. 71). Al respecto, es pertinente aclarar que Rousseau identifica que la educación proviene de tres fuentes, las cuales —frente a la necesidad de

asistencia y lo desprovistos que nacemos los seres humanos—deben coincidir para conseguir el adecuado desenvolvimiento del niño:

Esta educación nos viene de la naturaleza, o de los hombres o de las cosas. El desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos es la educación de la naturaleza; el uso que nos enseñan a hacer de tal desarrollo es la educación de los hombres; y la adquisición de nuestra propia experiencia sobre los objetos que nos afectan es la educación de las cosas (p. 45).

Resulta bastante conocida la sentencia establecida por Rousseau (al parecer en *El Contrato Social*, también publicado en 1762): *el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe*. Esta frase señalaría también la dificultad de alcanzar el éxito en la educación, pues suele ocurrir que la educación de los hombres y de las cosas vayan en direcciones diferentes y hasta opuestas a la naturaleza. Sobre esto afirma Rousseau:

El discípulo en el que sus lecciones diversas se oponen se halla mal educado, y nunca estará de acuerdo consigo mismo. Aquel en quien todas ellas coinciden en los mismos puntos y tienden a los mismos fines, va solo a su meta y vive consecuentemente. Solo este se halla bien educado (p. 45).

En ese sentido, no hay que olvidar que Rousseau señala que la educación inicia en el nacimiento, incluso a pesar de la sorpresa que para algunos eso pueda suponer:

[...] la educación del hombre comienza en su nacimiento; antes de hablar, antes de oír ya se instruye. La experiencia se anticipa a las lecciones; en el momento en que reconoce a su nodriza, ya ha conseguido mucho. Quedaríamos sorprendidos de los conocimientos del hombre más grosero si siguiéramos su progreso desde el momento en que nació hasta aquel al que ha llegado (p. 86).

De esto deriva la insistencia en una educación negativa que, frente a la intervención que supone el sistema educativo (duramente criticado por Rousseau) y que de cierto modo tiende a configurar precipitadamente la inteligencia y a instruir al niño en perfeccionar los

deberes del hombre adulto, más bien busca desarrollar el saber antes de proporcionarlo directamente, es decir, preparar el camino de la razón con un buen ejercicio de los sentidos.

Entonces, el ciclo educativo está presente en el niño en fases diferentes, i) el desarrollo del cuerpo, el movimiento y la exploración física endurecen el cuerpo y el espíritu para controlar las pasiones sin forzar el desarrollo intelectual, pues “cuanto más débil es el cuerpo, más ordena; cuanto más fuerte, más obedece” (Rousseau, 1762/2011, p. 73); ii) el progreso de los sentidos, las primeras sensaciones de los niños son fundamentalmente afectivas, por ello solamente pueden distinguirse en ellas placer o dolor, y como no les es posible a los niños el caminar o el asir los objetos

(...) necesitan mucho tiempo para formarse poco a poco las sensaciones representativas que les muestran los objetos fuera de ellos mismos; pero, a la espera de que esos objetos se extiendan, se alejen por así decir de sus ojos, y adopten ellos dimensiones y figuras, el retorno de las sensaciones afectivas comienza a someterlos al imperio del hábito (p. 87).

Para Rousseau entonces, el conocimiento se adquiere mediante la observación, el olfato, el tacto, el gusto y el oído; además, iii) la evolución del cerebro, la comprensión de los objetos exteriores y la transformación de estos en ideas llevan al niño al entendimiento del entorno que lo rodea y fija en su razón la capacidad de pensar, reflexionar y calcular, y iv) la transformación del corazón, libre de toda pasión con amor propio, lleno de afecto y cariño, que se conmueve con sus semejantes y engendra sentimientos virtuosos, le permiten distinguir entre las necesidades y los vicios de la humanidad.

Rousseau en su manera de percibir la educación manifiesta que los niños tienen maneras de ver, sentir, de pensar, de ser, que le son propias, y su formación ha de permanecer en estado natural. Lo cierto es que para este pedagogo el niño es un ser esencialmente diferente al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución. Estos planteamientos llevan a ver al infante como el que debe estar en interacción con el medio, el cual le permite desarrollar su inteligencia, potencia y naturaleza propia. Se trata de un sujeto que debe ser educado por su propia manera de actuar, donde se conoce el punto de partida, pero no el punto de llegada.

Esta propuesta del autor ginebrino que relaciona la educación de la infancia con asuntos como el amor, la ternura y la inocencia que son atribuidas a los más pequeños

constituye la base de la comprensión de la educación que prevaleció hasta nuestros días. De hecho, la influencia de sus planteamientos se extenderá durante el siglo XIX y especialmente durante la primera mitad del siglo XX, en el marco del movimiento de Escuela Activa. En estos discursos pedagógicos se consolidará una visión *liberal* o *romántica* de la infancia que no necesariamente borra la concepción *clásica* —presente por ejemplo en Pestalozzi y Fröbel— pero dirige su atención a conceptos como interés y naturaleza (Marín y Noguera, 2007). Además, esa concepción *liberal* de la infancia se apoyará en los desarrollos de la medicina y la psicología infantil, que permitirán su caracterización en términos de procesos de orden biológico y psíquico, así como en el discurso jurídico que buscará garantizar su protección y gobierno.

Sin embargo, estas concepciones *clásica* y *liberal* de la infancia que definen muchas de nuestras comprensiones de la relación con niños y niñas, suelen contrastar con situaciones como las indicadas por Narodowski (1999), y que aludí en la introducción de este informe, que darían cuenta de una infancia *desrealizada* y otra *hiperrealizada*. En cierta medida, esa diferencia puede explicarse por variaciones entre contextos y actores sociales que no cumplirían del todo con las condiciones necesarias para que se instaure una concepción de infancia con los rasgos ya señalados. Sin embargo, una explicación de ese tipo supone desconocer la condición histórica y social de la infancia; dicho de otro modo, implicaría considerar muchos de esos rasgos como universales y naturales. En ese sentido, las diferencias entre las concepciones de infancia y las actitudes de niños y niñas que causan tantas sensaciones en los adultos, no resultan completamente ilógicas.

De hecho, la difusión y fundamentación de esas concepciones a través del discurso pedagógico, pero también de los discursos médico, psicológico y jurídico, forma parte de las estrategias complejas que en las sociedades modernas han procurado la conducción de distintos grupos poblacionales; en particular, el discurso jurídico cumple allí un papel fundamental, en tanto procura subsanar muchas de esas diferencias por la vía de normas, reglamentos y programas, los cuales a su vez se apoyan en esos otros aspectos pedagógicos, psicológicos y médicos. Para esta investigación, se trata de una comprensión fundamental, de una parte, porque la noción de primera infancia que constituye el objeto en cuestión es fundamentalmente enunciada en la política educativa y, de otra parte, por el carácter de dicha política educativa como directriz que orienta las tentativas de reducir la distancia entre las



concepciones de infancia y los modos de relación concretos con niños y niñas. Esto evidencia también que la figura de infancia varía según los contextos sociales y depende de las características que le son asignadas por los actores presentes en la sociedad. Esta situación lleva a denotar que la noción de infancia hace parte de la construcción de la sociedad y el sentido que se le atribuye depende en gran medida del contexto social en el cual es percibida.

## 1.2 Sobre los vestigios de las figuras modernas de infancia en la legislación

Bajo estos presupuestos y con miras a hacer visibles las concepciones de *infancia clásica* y *liberal* presentes en el marco legal colombiano y las políticas públicas promulgadas y ejecutadas en el periodo 1995-2015, objeto de esta investigación, es necesario considerar los Planes Nacionales de Desarrollo<sup>13</sup> implementados en los distintos Gobiernos de la época hasta lograr la apropiación del concepto de lo que hoy denominamos *primera infancia*. Estos Planes de Desarrollo asignados por cada Gobierno se han denominado: *El Salto Social* (1994 -1998)<sup>14</sup>, *Cambio para Construir la Paz* (1998 -2002)<sup>15</sup>, *Hacia un Estado Comunitario* (2002 - 2006)<sup>16</sup>, *Estado Comunitario, Desarrollo para todos*, (2006-2010),<sup>17</sup> *Prosperidad Para*

---

<sup>13</sup> El Plan Nacional de Desarrollo (PND) es el documento que sirve de base y provee los lineamientos estratégicos de las políticas públicas formuladas por el Presidente de la República a través de su equipo de Gobierno. Su elaboración, socialización, evaluación y seguimiento es responsabilidad directa del DNP.

<sup>14</sup> Esta política pública de Educación implementada por el gobierno del Ex Presidente Ernesto Samper Pizano tenía como propósito el mejoramiento de la calidad en la Educación; asegurando la excelencia docente con el incremento de la remuneración a la prestación de sus servicios en las aulas de las escuelas como principales protagonistas de la optimización del proceso educativo.

<sup>15</sup> En el plan de Desarrollo el ex Presidente Andrés Pastrana Arango diseñó una nueva estructura y papel del Estado respecto a la educación; haciendo énfasis en las personas menos favorecidas económicamente y asignó más recursos presupuestales. Igualmente generó convenios de logro educativo; articulando la acción pedagógica desarrollada con los niños entre 0 y 5 años de edad, estableciendo el grado obligatorio de educación preescolar de los hogares y jardines infantiles del ICBF bajo los indicadores de cobertura, equidad, eficiencia y calidad. Así mismo se procedió a la implementación de estrategias como: microcentros de núcleos familiares, espacios lúdicos para bebés, ludotecas infantiles comunitarias, conversatorios virtuales sobre la infancia, y medios masivos educadores para la infancia.

<sup>16</sup> El ex presidente Álvaro Uribe Vélez en el Plan de Desarrollo estableció consolidar un sistema de protección y asistencia social para la primera infancia de 0 a 6 años; para cumplir dichas metas el gobierno planteó una estrategia global y articulada denominada *Revolución Educativa*. La implementación de la política pública se realizó a través de tres programas: - ampliación de la cobertura en educación preescolar y básica, mediante la optimización de la infraestructura y creación de hogares infantiles, contratación por medio de concurso de méritos para garantizar la calidad de la prestación del servicio, aplicación de subsidios de demanda con colegios privados que cumplan estándares de calidad, incentivos del resultado de calidad, garantía del ciclo completo, promoción de restaurantes escolares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y por último facilitar medios de transporte.

*Todos* (2010-2014),<sup>18</sup> *Todos por un Nuevo País*” (2014-2018)<sup>19</sup>. Estos documentos fueron tomados como directrices para analizar el ordenamiento jurídico expedido a partir de la fecha objeto de estudio y a su vez para establecer las estrategias implementadas en cada Gobierno frente a la Educación. En este sentido, aludir el tema implica referenciar la legislación que se ha venido implementando a lo largo de las dos últimas décadas.

Respecto a la normatividad existente y dado que la investigación focaliza en el campo educativo, se toma como punto de partida la Constitución de 1991, a través de ella se constituye un nuevo Estado denominado “Social de Derecho<sup>20</sup>” y se elevan a rango constitucional derechos fundamentales como la educación y la promoción de la protección de los niños como sujetos de derecho. A su vez los derechos consagrados en la constitución sirven como guía para vislumbrar una figura de infancia moderna y como marco normativo para la expedición de leyes y decretos que discurren acerca de la educación y la infancia (eje central de esta investigación).

Por otro lado, y como antecedente mediato al año 1995, se encuentra la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, la cual presenta un aporte a la estructura organizacional de la educación en Colombia y brinda cobertura mediante el desarrollo de algunas garantías establecidas en la Constitución. A su vez se desprende de ella un ordenamiento jurídico que busca materializar las necesidades y planes de cada Gobierno para mejorar la educación y reconocer a los niños y las niñas como sujetos de derecho, mediante Leyes, Decretos y Resoluciones.

Por último, se hace mención a los Documentos CONPES, los cuales versan acerca de la política de Atención Integral de la Primera Infancia<sup>21</sup>, dirigida a los niños y niñas que se

---

<sup>17</sup> Plan Nacional de Desarrollo, durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez planteó cobertura, calidad, pertinencia y eficacia en la educación preescolar, básica y media para los niños y niñas de los sectores más vulnerables.

<sup>18</sup> Plan Nacional de Desarrollo, ejecutado por el Presidente Juan Manuel Santos Calderón, a través de la política sectorial, la cual planteó convertir la calidad de la educación en un propósito nacional, entendiendo que para alcanzarla es imprescindible una transformación educativa.

<sup>19</sup> Plan Nacional de Desarrollo, diseñado en el segundo mandato de Gobierno del Presidente Juan Manuel Santos Calderón, el cual se fundamenta en la Educación de calidad y hace énfasis en la población más pobre y vulnerable para brindarles mayores oportunidades de acceso, ampliando la cobertura de atención integral a niños y niñas entre 0 a 5 años.

<sup>20</sup> El Estado Social de Derecho garantiza los derechos de segunda generación (educación, salud, vivienda, entre otros) no como caridad, sino como exigencia.

<sup>21</sup> El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los

encuentran en situación especial de vulnerabilidad, y la puesta en marcha de programas como Hogares Infantiles, Desarrollo Integral y Unidos por la Primera Infancia, creados en 2006. Estos programas dan cuenta de la amplia legislación y documentación que visibilizan lo que hoy se denomina *Primera Infancia*.

Como primer antecedente base para la construcción de la concepción de *primera infancia* se toma la Constitución Política de 1991, que marca un avance significativo en la protección de derechos humanos, y consigna los principios que sirven como lineamiento para la interpretación del marco normativo vigente. En otras palabras, los decretos y leyes están supeditados a la Constitución y deben estar bajo los parámetros de protección de derechos, en especial el de los niños y las niñas. Esta premisa se evidencia en el artículo 44, que consagra algunos derechos mínimos de vida del menor que deben ser garantizados por el Estado, siendo apoyados y sustentados en tratados y convenios internacionales referentes al cuidado y protección de los niños y niñas.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

---

cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

En este mismo artículo se establece la prevalencia de los derechos de la población infantil sobre los demás, es decir que desde los albores de la proclamación de una nueva constitución, el legislador refleja la etapa de la infancia como una prioridad, señala que los primeros años de vida determinan el desarrollo cognitivo, social y emocional del menor y para ello se deben adoptar políticas públicas que le garanticen la vida, la integridad física y psicológica; así como la salud y el acceso a la educación.

La concepción de infancia que se indica en la constitución de 1991 introduce un elemento relativamente novedoso, al señalar que los niños son sujetos de derechos, con relativa autonomía, bajo el concepto universal de Dignidad Humana y como seres en desarrollo que requieren de una posición privilegiada y reconocida por el Estado para salvaguardarlos. De esta manera se relega la idea de contemplar a la infancia como un sector pasivo, con poca o nula participación en la sociedad, dependiente del adulto, una población cuyos derechos y garantías mínimas para la subsistencia no se visibilizaban.

Con el fin de entender cuál es el alcance del artículo 44 de la Constitución y aplicarlo de forma correcta, es menester establecer la definición de la expresión “niño”, motivo por el cual es necesario remitirse al Concepto unificado 27891 de 2010 de niñez y adolescencia emitido por el ICBF el cual indica que:

No se utilizan las expresiones menor o pequeño, desechando toda pretensión de inferioridad, permitiendo que los niños se consideren como titulares de los mismos derechos que gozan los adultos. No obstante, se les considera como seres vulnerables y por lo tanto son los sujetos más importantes en el ordenamiento jurídico.

Una vez hechas estas precisiones se puede afirmar que la Constitución Política de Colombia (1991) consagra una concepción de *infancia liberal*, ya que hace énfasis principalmente en la individualidad y autonomía de los niños y las niñas. De manera que para lograr el reconocimiento como sujetos de derecho deba garantizarse la libertad bajo el presupuesto de dignidad humana y el trato recibido por parte del Estado, las personas y estamentos gubernamentales, debe ser diferenciado de los adultos, ya que las necesidades que los asisten merecen especial atención y como bien lo diría Rousseau, *los niños tienen una forma de ver, sentir, pensar y ser que le son propias*.

En suma, la forma de percibir el mundo y educar según la Constitución de 1991, está respaldada por otros derechos fundamentales que le dan prelación a la formación de los niños y las niñas mediante la libertad de expresión, y no limita los espacios de adecuación para la educación, sino que permiten la interacción del niño con el entorno y lo convierte en un ser activo, dinámico y presto al conocimiento.

Un segundo referente clave en este marco jurídico es la Ley 115 de 1994, donde se establece como parte de su objeto “la educación como un servicio público que cumple una función social” (Art. 1); esto con el fin de brindar mayor cobertura y establecer un soporte jurídico a los vacíos legales que tenía la prestación del servicio educativo a nivel nacional, permitiendo reafirmar el compromiso y deber del Estado de garantizar la formación académica mediante tres niveles de educación: preescolar; básica primaria y secundaria; y media Vocacional.

Sin embargo, pese a que la *Constitución Política de Colombia de 1991* garantiza la obligatoriedad de la educación entre los cinco y los quince años, la Ley General de Educación no hace referencia a la escolaridad del grupo etario menor de cinco años; de manera que, para ampliar la cobertura de educación, esta establece que la Educación Preescolar debe incluir tres (3) grados, siendo el último de ellos obligatorio en los establecimientos educativos oficiales (Art. 17 y 18). Este es uno de los aspectos relevantes que concierne al presente trabajo de investigación, ya que ello evidencia una preocupación por establecer espacios adecuados para la formación de los niños y las niñas en sus primeros años de vida, de forma semejante a como ocurrió en los inicios de la edad moderna cuando se empezó a vislumbrar la importancia de adecuar sitios especiales destinados a la educación de los mismos —tal como propuso Comenio.

De cualquier modo, en estas dos normatividades se percibe la coexistencia en el ordenamiento jurídico colombiano de las figuras de *infancia clásica* e *infancia liberal*. Por un lado, se reconoce en la organización del sistema educativo un trazo de la figura de infancia dibujada en el pensamiento comeniano, si se quiere la forma del escolar o alumno, aunque la conducción de su actividad tenga que ver más hoy con garantizar el aprendizaje mediante las acciones del maestro como especialista de la instrucción. Por el otro lado, se reconoce el pensamiento rousseauiano plasmado sobre todo en la Constitución de 1991, en la que se contempla la individualidad del niño y la libertad de disponer su entorno para el aprendizaje.

Esto es importante, pues muestra que no se trata de la sustitución de una figura por otra, sino que en la forma de ser infancia contemporánea conviven rasgos de diferente procedencia, con la salvedad que habrá unos más evidentes o mejor enfocados que otros.

Ahora bien, con base en los aspectos reflejados en la Constitución y con la unificación de conceptos y propósitos reafirmados por los países en el Foro Mundial de la Educación celebrado en Dakar en el año 2000, en Colombia se comienzan a contemplar medidas tendientes a mejorar la calidad de vida y de la educación para los niños en sus primeros años. Pero solo hasta el año 2006 se materializan los esfuerzos y se legitima su protección a través del *Código de la Infancia y la Adolescencia*, adoptado mediante la Ley 1098. Es con la promulgación de esta normatividad que parece institucionalizarse en Colombia la noción de *primera infancia* y se cristaliza e institucionaliza así la carta de navegación para este grupo poblacional.

En la Ley 1098 de 2006, se mencionan varias premisas no negociables por las que la sociedad debe responder. Así mismo garantiza a niños, niñas y adolescentes el pleno desarrollo armonioso, con un ambiente sano propicio para su convivencia mediante la protección de sus derechos y libertades consagradas en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos y la Constitución Política, siendo el Estado su mayor garante a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Antes de abordar el contenido e implicaciones sociales que tuvo la adopción de esta figura de infancia en Colombia, se debe resaltar que esta no se dio de manera espontánea, sino que contempla un referente mundial tendiente a aminorar las necesidades y afectaciones que tiene la población infantil como los altos índices de desnutrición, la carencia en la prestación de un servicio de salud oportuno, entre otros asuntos.

La protección a la primera infancia, responde a la iniciativa de organismos internacionales como la ONU<sup>22</sup> y la UNICEF<sup>23</sup>, cuyo objetivo principal es la protección de los derechos humanos, en especial de los niños y las niñas a quienes sus condiciones de vida no ofrecen las garantías mínimas para su subsistencia.

---

<sup>22</sup> Organización de las Naciones Unidas, es una organización internacional creada tras finalizar la Segunda Guerra Mundial en 1945, pretende conservar y garantizar la paz, la seguridad y los derechos fundamentales de los estados miembros de las Naciones Unidas.

<sup>23</sup>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia es un programa de la organización de las Naciones Unidas que promueve el compromiso con los derechos de los niños y las madres en países en vía de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, en Colombia se realizó un seguimiento por parte de las Instituciones estatales para determinar la responsabilidad del Estado frente a la niñez y la adolescencia, mediante programas como el *Plan Decenal para la Niñez y Adolescencia* (2003), el *Programa de Apoyo para la Formulación de la Política de Primera Infancia* (2004) y la *Estrategia Municipios y Departamentos por la Infancia y la Adolescencia* (2005) promovida a través de la Procuraduría General de la Nación, el ICBF y la UNICEF para la inclusión de atención prioritaria de esta población en los Planes de Desarrollo de departamentales y municipales.

De esta forma, para garantizar formalmente los avances y propósitos establecidos con miras a la protección de la infancia en Colombia, aunados durante el quinquenio posterior al nuevo milenio, se expidió el *Código de la Infancia y la Adolescencia* que establece una noción diferente de Infancia y adopta una nueva figura denominada *primera infancia*, la cual relega el plano educativo y enfatiza el campo asistencial para contemplar aspectos vitales para la formación de los niños y las niñas como son alimentación, salud y nutrición.

Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

El *Código* considera las nociones de “niño” y “niña” dentro de su articulado, no como simples términos para hacer más extenso el texto, sino como expresiones (con un trasfondo social) que reivindican los derechos de la mujer, en procura del reconocimiento de la igualdad como un derecho fundamental.

En la práctica, la concepción de infancia busca direccionar las políticas públicas hacia la protección integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, en concordancia con los tratados e instrumentos internacionales de protección a los derechos humanos, y tiene

como centro de atención a la población comprendida entre cero y seis años de edad, los cuales son considerados en situación de vulnerabilidad. Por ende, surge la necesidad de brindarles acompañamiento desde la familia, el Estado y las instituciones sociales.

Para garantizar el cumplimiento de la normatividad relativa a los derechos del niño, el *Consejo Nacional de Política Económica y Social* (CONPES), realiza estudios de viabilidad sobre el desarrollo de políticas económicas y sociales a implementar a lo largo del territorio nacional. Su aporte permite evidenciar la situación fáctica de las necesidades de la *Primera Infancia*. Por este motivo, se expide una serie de documentos que sirven de directriz para la implementación de políticas públicas, entre ellos se destaca el documento CONPES 109 de 2007, el cual plantea los parámetros respecto a la Política Pública Nacional de Primera Infancia denominada “*Colombia Por La Primera Infancia*”, donde se establecen los argumentos científicos, socio-culturales, legales y políticos que justifican la necesidad de adelantar programas de atención para esta población. El CONPES, también hace referencia a los antecedentes de la situación de los niños y niñas de cero a seis años y mujeres gestantes, que requieren ineludiblemente intervención por parte del Gobierno a través de programas para su atención integral.

Este documento correlaciona los aportes efectuados a través de la Constitución Política y el Código de la Infancia y la Adolescencia, exaltando los principios que orientan las políticas públicas. Cada principio subyace en la Constitución como una directriz, y la finalidad de cada Gobierno es concretarlo a través de estrategias de inversión social que impliquen la materialización de los derechos.

En relación con las políticas públicas, esas estrategias para mitigar la *inequidad*, entienden que todos los niños y niñas existentes a lo largo del territorio nacional viven en condiciones diferentes y es menester del Estado garantizar condiciones mínimas sin excepción alguna. Esto con el fin de poner en un plano de igualdad a la *primera infancia* y todos tengan la posibilidad de acceder a las mismas oportunidades.

Pero este principio de perspectiva de derechos y atención integral requiere necesariamente de la participación activa de la familia y de la sociedad, bajo el parámetro de corresponsabilidad e integralidad, como lo establece el artículo 67 de la Constitución a propósito de la educación como derecho de la persona y servicio público con una función social: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será



obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. De aquí se desprende la participación y trascendencia que tiene la familia en la formación del menor, ya que sus primeros años de vida están supeditados al entorno familiar y su cuidado depende de la satisfacción de las necesidades básicas.

Al tenor de la legislación, niños y niñas cuya edad no supere los seis años tendrían prevalencia de sus derechos sobre los demás, y a través de las políticas públicas busca materializarse la satisfacción de sus necesidades, mediante la ejecución de programas para la prevención, promoción y cuidado de la primera infancia, constituyéndose en prioridad el desarrollo integral del menor con esas características.

Las garantías antes mencionadas encuentran un sustento legal con la expedición de la Ley 1295 de 2009 o *Atención Integral de la Primera Infancia*. Esta normativa ofrece un conjunto de pautas generales para lograr una atención integral, no solamente a niños y niñas considerados dentro de la primera infancia, sino también a las madres gestantes; ambos grupos serían considerados parte de la población más vulnerable y con prioridad de atención; estableciendo como margen de atención los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN<sup>24</sup>.

De la misma manera, la Ley 1295 de 2009 establece: “Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos, y la Educación Inicial” (Art. 29); igualmente determina el apoyo de otras instituciones como el Ministerio de Educación Nacional, (MEN), que con el acompañamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), promueve el diseño y la discusión de Lineamientos Curriculares, que puedan ser incorporados por las Normales Superiores con miras a fomentar la formación de profesionales capacitados para atender a los niños y las niñas de Primera Infancia.

Por lo anterior, es claro que referirse a la infancia desde el ámbito de las diferentes instituciones estatales que están encargadas o a las cuales se les asigna la función de ser garantes en la protección de los denominados “Derechos de la Infancia”, implica tener una óptica amplia que permita identificar situaciones como inexistencia, abandono, maltrato,

---

<sup>24</sup> El SISBEN es el Sistema de Selección de Beneficiarios para programas sociales que busca focalizar el gasto público en los grupos de población más pobres y vulnerables del país; la información del SISBEN busca ser empleada por las diferentes entidades territoriales.

abuso, violencia intrafamiliar y en general, diferentes problemáticas que han afectado a este grupo poblacional. En parte, la preocupación por identificar esas situaciones se corresponde con lo ocurrido en las últimas décadas, donde la primera infancia se torna centro de las miradas, el cuidado, la protección y la garantía de derechos, así estas solamente parecieran evidenciarse en las políticas públicas y la legislación existente.

La Ley 1295 de 2009 también busca ampliar los programas adelantados por el Gobierno Nacional a través de sus entidades ministeriales para coordinar un trabajo simultáneo con el ICBF en aspectos como salud, educación y alimentación; la atención a esos aspectos deriva de una conciencia acerca de la importancia de establecer una atención prioritaria para esas poblaciones consideradas vulnerables: niños y niñas con edades inferiores a seis años y madres gestantes cuya condición socioeconómica hace difícil la satisfacción de sus necesidades básicas. Se resalta que, a partir de la promulgación de esta ley, las entidades territoriales en cabeza de sus gobernantes, deben incluir en sus planes de Gobierno programas encaminados a la protección y el desarrollo integral de la primera infancia. De este modo, se espera lograr que las políticas públicas orientadas en cada región mantengan un margen de acción permanente enfocado en esta población.

En consecuencia, la centralidad que asumió la primera infancia trae consigo cambios en las políticas públicas implementadas. Una de ellas es la estrategia gubernamental de atención integral para la primera infancia “*De Cero a Siempre*”; esta es adoptada mediante el Decreto 4875 de 2011 y tiene como finalidad la creación de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia–AIPI y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Mediante este Decreto se espera cubrir aspectos básicos que requieren niñas y niños para su adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado.

Cabe anotar que la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (AIPI), como lo indica el artículo 3<sup>25</sup>, del respectivo decreto, está conformada por

---

<sup>25</sup> Decreto 4875 de 2011, artículo 3: *Integración*. La Comisión estará integrada por:

- 1 Un delegado del Presidente de la República.
2. El Director del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, o su delegado.
3. El Ministro de Salud y Protección Social o su delegado que deberá ser un Viceministro.
4. El Ministro de Educación Nacional o su delegado que deberá ser un Viceministro.
5. El Ministro de Cultura o su delegado que será el Viceministro.

delegados de las entidades Ministeriales de Salud y Protección Social, Educación y Cultura, así como el Departamento Nacional de Planeación–DNP, el Departamento para la Prosperidad Social–DPS y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar–ICBF. Todos ellos bajo la coordinación de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República, quienes son encargados de coordinar y formular políticas para las mismas.

Así, la AIPI se constituye en una manera de encaminar el objetivo planteado por el Gobierno Nacional a través de sus entidades. La función de la AIPI es, en términos generales, crear mecanismos para garantizar la implementación progresiva de la política y estrategia “*De cero a siempre*” en el ámbito nacional, orientando un esquema de financiación para ampliar la cobertura de la estrategia misma y reportar mediante un informe semestral los avances y seguimiento permanente para implementar de manera más eficiente el programa.

Es importante destacar que todo el conglomerado normativo referente a la primera infancia tiene como finalidad establecer progresivamente formas efectivas para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas. Sin embargo, la legislación es apenas una expresión de las políticas públicas, cuya puesta en marcha permite a los gobiernos materializar el deber establecido constitucionalmente de brindar una atención integral a niños y niñas. Por esta razón, desde el Plan de Desarrollo 2006–2010 se propuso la implementación del Programa De Atención Integral a la Primera Infancia–PAIPI, definido como un medio idóneo para la prestación de un servicio asistencial, encaminado a la atención integral de la población infantil, que consiste básicamente en su cuidado, salud, nutrición y educación inicial.

En esa misma dirección, con el fin de brindar mayor cobertura en las estrategias implementadas por el Gobierno nacional para la atención integral a la primera infancia, el Plan Nacional de Desarrollo 2010–2014 (adoptado por el Congreso de la República mediante la ley 1450 de 2011) estableció entre sus prioridades la primera infancia, señalándola como un

---

6. El Director General del Departamento Nacional de Planeación o su delegado, quien deberá pertenecer al nivel directivo de la entidad.

7. El Director del Departamento Administrativo de la Prosperidad Social o su delegado que deberá pertenecer al nivel directivo.

8. El Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF o su delegado, quien deberá pertenecer al nivel directivo;

Parágrafo. La Comisión será presidida por el delegado del Presidente de la República o por el Director del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República o su delegado.

eje central en el desarrollo de la política pública. Esta estrategia aúna políticas, programas, proyectos, acciones y servicios que buscan prestar una atención integral a la primera infancia, para hacer efectivo el ejercicio de los derechos de niños y niñas menores de 5 años.

Finalmente, en consideración al artículo 13 de la ley 1295 se crea la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral de Primera Infancia, a través del Decreto 4875 de 2011. Debe aclararse que lo dispuesto en la Ley 1295 de 2009 fue derogado por la reciente *Ley 1804 de 2016*, mediante “*la cual se establece como política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*”, razón por la cual la implementación de la Comisión Especial de seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia está supeditada al contenido de lo dispuesto por esta nueva ley.

Respecto al desarrollo normativo en nuestro país durante las dos últimas décadas, es posible definir dos momentos en los que se reconocen diferencias importantes en cuanto a la adopción de las concepciones de infancia. En primer lugar, desde la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación o 115 de 1994, y hasta la promulgación del Código de la Infancia y la Adolescencia en 2006, se reconoce la coexistencia de rasgos de las dos figuras de infancia descritas por Marín (2010), es decir, la *moderna clásica* y la *moderna liberal*. En segundo lugar, con el Código y hasta la actualidad, a través del ordenamiento jurídico colombiano se habría dibujado una figura de infancia que sin dejar de lado rasgos de las anteriores —necesidad de protección, fragilidad de la edad infantil, etc.— se enfoca en un grupo poblacional específico, definido por la edad (ser menores de 6 años) y torna este en blanco de una serie de prácticas asistenciales derivadas de la intervención estatal.

El primer periodo, que comprende del año 1995 al 2006, permitiría entrever la operación de las dos figuras modernas de infancia, pues al mismo tiempo que la Constitución consagra la promoción de derechos y la realización del individuo de manera autónoma y libre (*infancia liberal*), estos rasgos se entrelazan con la estrecha relación del sujeto infantil con la instrucción y, por ende, con el maestro, quien estaría encargado de su formación a través del proceso de escolarización (*infancia clásica*).

En cierta medida, esos rasgos de la noción moderna de infancia se definen en procura del proyecto de construcción de un país más incluyente, que busca romper de modo progresivo los prejuicios y la discriminación, cuya mayor expresión habría quedado registrada

en la Carta Política de 1991. De hecho, en esta se establecen derechos fundamentales que intentan aminorar la inequidad entre diferentes sectores sociales, económicos y políticos. Para el caso que nos atañe aquí, la Constitución también dispuso las condiciones para que esa población delimitada entre los cero y seis años fuese contemplada como vulnerable, que necesitaba ser reconocida como sujeto de derecho que goza de las mismas garantías que los adultos, incluso hasta el punto en que sus derechos priman sobre los de estos últimos.

Esta situación tuvo varias implicaciones que desde lo jurídico movilizaron fuerzas y saberes en torno al reconocimiento de esa figura emergente de *primera infancia*. En ese sentido, desde el punto de vista de los derechos humanos, el reconocer ese estatus supondría un significativo avance para la sociedad colombiana, pues pondría al alcance de esta población —o al menos de sus tutores y encargados— una serie de mecanismos que soportados en unas formas de saber (médico, psicológico, pedagógico) sobre la infancia, garantizan que el Estado se haga cargo de su protección a través de diferentes programas de intervención social, así en algunos casos hubiese que recurrir a medidas como la acción de tutela para el reconocimiento de tales derechos. A su vez, en los diferentes Gobiernos se ha puesto el foco de atención de la política pública sobre la primera infancia, lo que requirió mayor inversión de capital estatal para alcanzar las metas y obligaciones adquiridas frente a organismos internacionales y a la misma población colombiana.

Sin embargo, a ese reconocimiento de derechos le subyace un asunto que resulta bastante complejo. Al suponer que la infancia y especialmente niños y niñas entre cero y seis años *son sujetos de los mismos derechos de los adultos*, los coloca en una condición de igualdad que, en lugar de brindarles condiciones de protección, supone un rompimiento de la autoridad investida en los adultos, sean estos padres, docentes o cuidadores. Dicho de otro modo, al convertirse en una relación de iguales por la vía jurídica, la autoridad ejercida antes por los adultos sobre los sujetos infantiles se desdibuja, lo que en algunos casos implica que los primeros no asumen sus responsabilidades con los segundos, dejando esa función en manos del Estado, al que se le posibilita y a la vez se ve compelido a mayores intervenciones focalizadas en la población considerada más vulnerable, en este caso la *primera infancia*.

Esta situación puede entreverse en la Constitución de 1991, especialmente en dos artículos que resultan determinantes para comprender la relación entre los niños y adultos. Por un lado, se consagra en el artículo 13 la condición de igualdad entre ambos al indicar que:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Por otro lado, a través del artículo 44, inciso tercero, se señala que “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. Esta visión ha derivado en una doble interpretación, que en muchas ocasiones ha llevado a contemplar la infancia como una esfera privilegiada la cual goza indiscutiblemente de derechos, pero que omite o elimina de plano la existencia de ciertos deberes, en tanto se trata de un sujeto en formación. En esa dirección, Noguera y Marín (2007, p. 114) afirman:

Este discurso, cada vez más común, consecuencia de su publicidad, de su difusión permanente por múltiples agencias sociales, gubernamentales y particulares, choca contra prácticas cotidianas en las cuales es preciso contar con la obediencia de los infantes: actividades familiares, tareas escolares, ocupaciones que suponen la existencia de deberes que hay que asumir. Ciertamente, el discurso de los derechos veló los deberes; en algún sentido, se podría decir que casi borró y desapareció el asunto de los deberes de la infancia.

De ahí que en el campo discursivo de los diferentes ámbitos de la vida cotidiana (familia, entorno escolar y sociedad), sea cada vez más difusa la figura de autoridad y el juego de roles entre adultos y niños se vea delimitado por una franja cada vez más pequeña y que, como ha señalado Marín (2010), ello ha derivado en el irrespeto y la permisividad.

En esa ruptura de las diferencias entre niños y adultos, así como en el cuestionamiento de la autoridad, la relación de los primeros con los medios de comunicación y con desarrollos tecnológicos de diversa índole ha sido un factor importante. Ha hecho carrera una idea acerca de los niños y las niñas como distintos a los de antes, más inteligentes que sus predecesores, con destrezas tales que incluso parecieran venir “con el chip incorporado”, lo que les facilita su relación con esos medios tecnológicos y con el procesamiento de información, asuntos que avanzan de forma vertiginosa y frente a los cuales los adultos suelen quedar rezagados,

desactualizados —a esto aludía Narodowski con la *infancia hiperrealizada*. Especialistas de distinta procedencia (psicólogos, sociólogos, pedagogos, etc.) explican esos cambios como efecto de aquellos que se han registrado en las últimas décadas, como algo casi natural, “efecto normal del proceso *evolutivo* de la sociedad moderna” (Noguera y Marín, 2007, p. 116).

Este fenómeno fue acompañado por cambios en el campo educativo, otrora un referente fundamental para la comprensión de la infancia. Aunque cada sociedad formuló preguntas acerca del por qué y el para qué se educa, esas cuestiones parecen ser hoy cada vez menos prioritarias. En parte, esto se debe a que el concepto mismo de educación ha transitado de un énfasis en las formas de desenvolvimiento de las potencialidades humanas, hacia lo que se conoce como aprendizaje permanente (Parra-León y Marín-Díaz, 2016), en el cual la responsabilidad del proceso recae sobre los individuos y no tanto sobre las instituciones.

A propósito de estos cambios en relación con el concepto de educación, que estarían vinculado a su vez con la aparición de esa noción de primera infancia, es interesante considerar el planteamiento de Biesta (2013) a propósito de uno de los rasgos que ha erigido con mayor fuerza una concentración de la práctica educativa en el aprendizaje. Dicho rasgo es la erosión del estado de bienestar social y la aparición del neoliberalismo. Sobre ese asunto, este autor plantea que en los últimos años la relación entre el Estado y sus ciudadanos se ha visto afectada y transformada de una relación política a una económica. Mientras que en la primera parte del siglo XX el Estado de Bienestar se encargaba de poner a disposición de todos los ciudadanos diferentes servicios sociales como asistencia médica, seguridad social y educación, en las últimas décadas esos servicios aún son ofrecidos por el Estado, pero este es apenas un proveedor entre otros. De esta manera, los ciudadanos se vuelven usuarios de esos servicios y de acuerdo con su capacidad de pago pueden acceder a mejores beneficios que aquellos que no tienen el mismo poder adquisitivo.

Para el presente trabajo ese no es un asunto menor. De la mano de esa forma del neoliberalismo puede entenderse que hay una preocupación del Estado colombiano por reducir su aparataje institucional y al mismo tiempo focalizar su atención en grupos poblacionales específicos, como la *primera infancia*. Es posible encontrar explicaciones que sugieren que el modelo económico neoliberal —caracterizado por la privatización de entidades estatales y la promoción del libre comercio derivado de la globalización y la

apertura económica— es fuente de toda una serie de imposiciones a las que el Gobierno estatal debe someterse para adaptar el país a las condiciones de dicho modelo. Entonces, las políticas públicas de cada Gobierno se ajustarían sin más a las exigencias del mercado y de organismos multilaterales (Banco Mundial, FMI, UNICEF, UNESCO, OCDE, entre otros), que establecen los parámetros de crecimiento del país; dichas políticas derivarían en cambios normativos con implicaciones inmediatas para la organización y estructura del Estado mediante el aumento de prácticas asistencialistas. Sin embargo, esa explicación no es completamente satisfactoria, especialmente si se considera que alrededor de esas intervenciones estatales hay una especie de consenso, validado por la opinión pública que incluso reclama que exista ese tipo de prácticas. Como puede verse, se trata de un tema mucho más complejo que no puede explicarse solamente por la existencia de un modelo económico que busca, como si fuese una entidad con voluntad propia que busca controlar a toda la población.

Entonces, el resultado de estos cambios normativos es una intervención del Estado focalizada y por tanto más intensiva, en la que el reconocimiento de la infancia como un sector vulnerable, implicó tener una óptica diferente de sus necesidades y de la manera en la cual la sociedad debía prestar atención. Por este motivo se hace necesaria una actualización continua de un sustento normativo que funcione como directriz para la adopción de políticas públicas encaminadas a la protección de los niños y las niñas. La promulgación del *Código de la infancia y la adolescencia* en 2006 tal vez sea el mejor ejemplo de ese fenómeno, pues sirve como una especie de bisagra entre el primer periodo en el que predominan y se entretajan las figuras de *infancia clásica y liberal*, con el segundo periodo en el que emerge con fuerza una nueva figura de infancia cuyos límites de edad demarcan un grupo poblacional constituido en objeto privilegiado de intervención de la política pública. La adopción de esta normatividad tuvo repercusiones importantes en el sistema jurídico colombiano, como las evidenciadas en este capítulo a propósito de las diferentes normatividades que buscan dar directrices y poner en marcha programas de atención integral a la primera infancia.

Sin embargo, este recorrido por la legislación expedida por los diferentes Gobiernos en las dos últimas décadas también deja ver que, frente a la preocupación general y compartida de brindar atención a la *primera infancia*, cada administración ha puesto acentos distintos, lo que en parte deja vacíos y puntos ciegos frente al propósito de superar carencias de niños y



niñas de sectores marginales en cuanto a alimentación, cuidado y salud. En ese sentido, para la política pública fue preciso diseñar formas de brindar estabilidad jurídica y garantizar continuidad a los programas de atención integral. Pero, como correlato de esos programas se percibe que la concentración de los esfuerzos en este propósito ha significado el descuido de aspectos trascendentales, como garantizar recursos para implementar una política pública dirigida hacia una educación de calidad, que no solo se enfoque en los primeros años de vida.

Si bien los aspectos de atención integral son vitales para la formación de los niños y niñas entre cero y seis años, la educación es un elemento fundamental en este proceso formativo y el docente juega un papel trascendental. Por ello puede atribuirse que los vacíos educativos en las políticas públicas radican en prescindir de la cualificación docente para la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida, muestra de ello es que muchas de estas funciones fueron delegadas o asignadas y estriban únicamente en el cuidado, protección y acompañamiento. Se da por hecho que la atención integral es imprescindible y debe realizarse conjuntamente con un personal especializado en fortalecer el desarrollo cognitivo de la población infantil.

Frente a lo anterior, se evidencia una paradoja: por un lado, se encuentra un Estado garante de la promoción del cuidado y la protección de los niños y niñas en sus primeros años de vida, que actúa mediante los programas de atención integral; por el otro lado, se observa un Estado laxo o poco contundente en la elaboración de políticas públicas educativas capaces de disminuir las brechas de inequidad entre quienes poseen el capital económico necesario para acceder a una educación de calidad (que en la gran mayoría de casos está a cargo de instituciones privadas) y de quienes no disponen los recursos necesarios para su acceso.

Esta paradoja se evidencia aún más al comparar los hallazgos de la revisión documental realizada en este trabajo con lo consagrado en el Artículo 67 de la Constitución de 1991: la consideración de la educación como derecho fundamental. El enfoque de los programas en una dimensión más asistencialista evidenciaría que la educación no se concibe como una fuente legítima de oportunidades sociales, pues el acceso a una educación de calidad estaría mediado por el poder adquisitivo de las familias de niños y niñas. Para quienes no pueden pagar por esa educación de calidad, les queda asistir a las instituciones oficiales en las que el direccionamiento hacia el aumento de cobertura y la puesta en marcha de prácticas también asistenciales, puso en vilo la posibilidad de alcanzar una mayor calidad educativa.

Por la anterior razón y por la carencia de políticas públicas efectivas que fortalezcan la inversión de capital, infraestructura y cualificación docente, se restringió el acceso a una educación de calidad a quienes no disponen de los recursos y se empezó a convertir lo que se consagra como derecho fundamental en una fuente lucrativa de las instituciones educativas privadas, que si bien aportan en la construcción del conocimiento y formación de los niños y niñas, son las más beneficiadas. Por el contrario, las instituciones públicas no tienen cabida para cubrir las necesidades del grupo poblacional denominado *primera infancia*, aunque exista una normatividad que se promulgue para velar por sus derechos.

Este rastreo documental de las políticas públicas objeto de la presente investigación, en el periodo 1995–2015, evidencia que los planes de desarrollo en especial del sector educativo para la primera infancia, mantienen rasgos de la noción de *infancia moderna clásica* en relación con la pretensión de universalidad de la educación —propuesta por Comenio bajo el lema de “enseñar todo a todos” —, especialmente en lo que concierne a niños y niñas provenientes de las clases con menos recursos. Esos rasgos sirven además como sustrato de aquellos que se vinculan a las diferentes estrategias que buscan garantizar los derechos de los niños y que partirían de la concepción de *infancia moderna liberal*.

Con respecto a la política y la normatividad a las cuales se hizo referencia anteriormente, se evidencia que entre las diferentes estrategias diseñadas por cada Gobierno en Colombia no hay una continuidad en los procesos, pese a que los objetivos trazados en torno a la atención a la primera infancia sean semejantes. En los Planes Nacionales de Desarrollo de cada administración se definen orientaciones particulares que introducen novedades frente a estrategias precedentes —llegando incluso a suprimirlas— y por ello no resulta fácil mantener los esfuerzos estatales para alcanzar tales objetivos, además de las dificultades propias de la administración de recursos en un país como el nuestro. Justamente por esas dificultades para coordinar diferentes estamentos gubernamentales y desarrollar así las estrategias diseñadas, en los documentos se percibe que siempre hay objetivos que no logran cumplirse, que así se avance en la cobertura y la atención en relación con la alimentación, los cuidados y la salud de la población denominada *primera infancia*, siempre se termina en un estado de carencia, de inconclusión que requiere el diseño y la implementación de nuevas políticas.

En síntesis, este capítulo permitió hacer una lectura del *eje histórico-político* que atraviesa la *primera infancia*. Así, al mismo tiempo que la política pública recurre a definirla a partir de algunos de los rasgos que la han configurado históricamente (por lo menos en la modernidad) y han puesto la infancia en relación con la educación escolar y con unos saberes de carácter científico, también se promueve una figura de infancia que centrada en la idea del sujeto que aprende, pone en tensión e incluso desdibuja asuntos que eran clave por efecto de esa misma historicidad: las prácticas de enseñanza, la responsabilidad adulta de educar, de acoger a los nuevos, lo que de fondo fragiliza las fronteras entre niños y adultos.

Los elementos conceptuales en los que se apoyó el recorrido realizado en este capítulo, en particular aquellos planteados por Arendt (2016) y Marín (2009, 2010, 2011), a través de las diferentes leyes y decreto relacionados con *primera infancia* serán nuevamente retomados en el tercer capítulo con el propósito de ahondar un poco más en las características que esa noción asume en las dos últimas décadas y en el ámbito de la política pública.

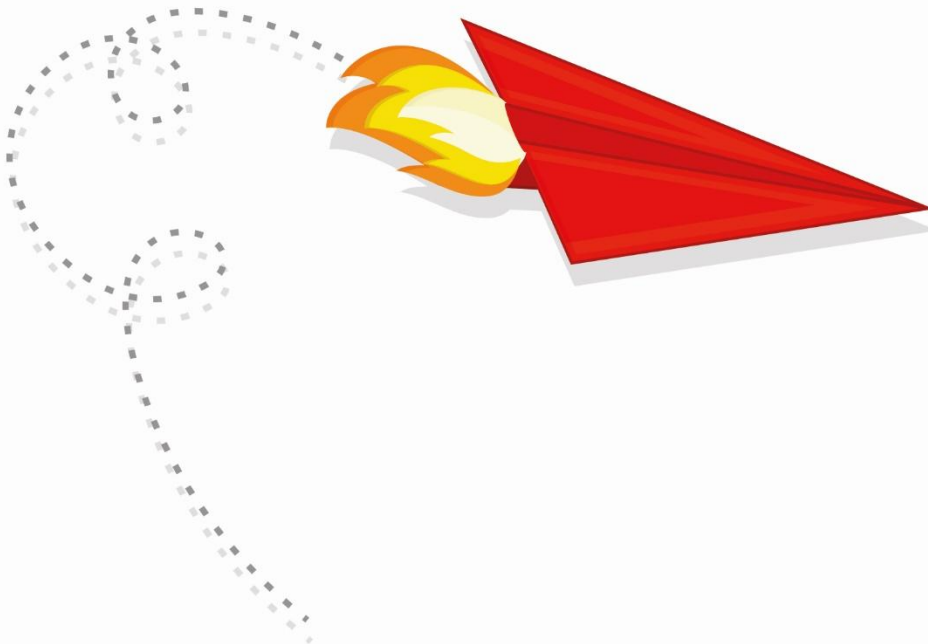
Para finalizar, queda por señalar que cada sociedad —según sea su trayectoria histórica— tiene como tarea definir unas formas de relación entre adultos y aquellos más nuevos, lo que a su vez implica definir unas concepciones de infancia, de su desarrollo y educación —por lo menos fue así en la modernidad. Estas construcciones sociales no están definidas por voluntades particulares, así estén influenciadas por ideas y prácticas culturales presentes en la vida diaria, así como por los avances que se van dando en el conocimiento científico, las movilizaciones de las poblaciones y las políticas públicas o normativas implementadas. Con todo, es claro que buena parte de la posibilidad de garantizar que una sociedad permanezca en el tiempo, se juega en esas construcciones.

# Capítulo II



Una Mirada Transversal a la  
Política Educativa:

De lo Educativo a lo Asistencial



## Capítulo II

### Una Mirada Transversal a la Política Educativa: De lo Educativo a lo Asistencial

En este capítulo se analiza el segundo eje tensional denominado *Asistencial-Educativo* tomando como objeto de estudio las Políticas Públicas sobre Infancia, y la perspectiva de la construcción de una nueva noción denominada *primera infancia*, la cual fue integrada sistemáticamente por elementos ajenos a la pedagogía y se moldeó conforme a lineamientos establecidos en los gobiernos de las últimas dos décadas. Para ello se toma como referencia el marco normativo general de la educación y los aportes de la Constitución de 1991, que consagran la educación como un derecho y establecen especial protección para niños y niñas, en concordancia con las discusiones y lineamientos internacionales que otorgaron a la infancia la categoría jurídica de sujeto de derechos.

Por otro lado, se aborda la expedición de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y el Decreto 2247 de 1997, los cuales estructuran la educación en Colombia y prevén lineamientos a seguir para la adopción de Políticas Públicas de los diferentes Gobiernos, en particular en lo que corresponde a la educación preescolar y a los objetivos específicos que se espera alcanzar en torno a la educación impartida para el grupo poblacional de niños y niñas en sus primeros años de vida.

Para la elaboración de este segundo capítulo se retomaron nuevos elementos que integran la construcción de la noción de infancia, a partir de la promulgación del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Como se indicó en el capítulo anterior, en dicho Código se establecen las condiciones para la adopción de una nueva figura infantil denominada *primera infancia*, la cual está marcada por un conjunto de prácticas asistencialistas referentes al cuidado y protección de niños y niñas en sus primeros años de vida, que en consecuencia relega sistemáticamente el lugar de la enseñanza en el proceso formativo.

Aquí es preciso hacer alusión a una serie de políticas públicas adoptadas a partir de la expedición de la Ley 1098 de 2006, en las cuales se empieza a percibir una nueva perspectiva de las características de lo que hoy se conoce como *primera infancia*, y a su vez se genera un eje tensional entre los discursos orientados a la atención asistencialista (de cuidados y

protección de un sujeto vulnerable) con aquellos de carácter educativo (de formación y enseñanza), poniendo en medio a las instituciones educativas, cuya función se ve interpelada y comprometida con acciones de asistencia y cuidados básicos que diluyen e inclusive borran las funciones y tareas pedagógicas.

Además de examinar documentos relativos a las políticas públicas adoptadas por el Gobierno nacional en los últimos años, para comprender cómo tales políticas se apartaron de aquellos fines de la educación asociados al acceso a la cultura y a la sociedad, en este capítulo se acude a algunos planteamientos que desde el campo de la pedagogía contribuyen a entender cómo la formación que se supone que ofrece en la escuela es diferente de las prácticas más centradas en la asistencia social, como se percibe en la revisión de los documentos de política pública encaminados a la atención de la *primera infancia*. En particular se retomarán algunos aspectos tratados por Kant en su texto *Sobre Pedagogía*, que recoge buena parte de los planteamientos desarrollados en la modernidad acerca de la educación y que de alguna manera atravesarían el discurso pedagógico. También se acude también a los planteamientos de autores como Jan Masschelein y Maarten Simons (2014) en el libro *Defensa de la Escuela, una cuestión pública*, Hannah Arendt con el texto *Entre el pasado y el futuro, ocho ejercicios sobre la reflexión política*, el capítulo *La crisis de la educación*. Retomar esos planteamientos constituye un intento por reafirmar la función y la labor de la escuela como garante de procesos de formación, haciendo un paralelo con las nuevas interpretaciones de lo que significa atender al grupo poblacional que se denomina *primera infancia*. En esa dirección, es importante entender la articulación de los discursos orientados a la atención asistencial, al cuidado y protección de un sujeto que se considera vulnerable, frágil e inocente, con aquellos de carácter educativo, fundamentalmente de formación y aprendizaje, propios de las instituciones educativas.

## **2.1 Kant y la educación: cuidado y formación**

En 1803 se publicó el texto de Kant titulado *Sobre Pedagogía* (2001), el cual fue elaborado a partir de los apuntes que dos décadas atrás fueron tomados por su alumno Friedrich Theodor Rink (1770-1821). En los planteamientos recogidos en dicho texto, el filósofo prusiano afirma de manera categórica que la única criatura que debía ser educada es el hombre, pues

“únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre” (p. 31), o mejor, solo a través de esta consigue alcanzar el estado de humanidad. Sin embargo, ¿en qué consiste ese estado? Se trata de una cuestión más bien abierta:

Si un ser de una especie superior recibiera algún día nuestra educación, veríamos entonces lo que el hombre pudiera llegar a ser. Pero como la educación, en parte, enseña algo al hombre y, en parte, lo educa también, no se puede saber hasta dónde llegan sus disposiciones naturales (p. 32).

De acuerdo con esto, las cuestiones educativas —así como las de lo humano— son abiertas y en cada generación han admitido diferentes respuestas y abordajes, lo que configuró un arte de educar que se identificó como *pedagogía*. Con todo, el filósofo señalará que ese arte debe ser razonado y no mecánico, porque “de otro modo, jamás sería un esfuerzo coherente, y una generación derribaría lo que otra hubiera construido” (Kant, 2003, pág. 36). En ese sentido, se plantea que la educación comprende el *cuidado* de los primeros años de vida que son proporcionados por los padres, y también la *formación* (*Bildung*)<sup>26</sup>, la cual está conformada a su vez por la *disciplina* y por la *instrucción*.

Es importante la diferencia que se establece entre el *cuidado* y la *formación*, pues eso supondrá también una distinción entre quienes se encargan de uno y otro asunto. Como se mencionó, el primero está a cargo de la familia (o de nodrizas y niñeras) y se desarrolla en el ámbito doméstico, privado. En general, el *cuidado* se relacionará con lo que Kant también denomina *educación física*, la cual corresponde a su vez a una *primera educación* que busca evitar cualquier perturbación en el desenvolvimiento natural del niño, y a una *educación positiva* o *cultura* que se ocupa del ejercicio y el cultivo de facultades del espíritu —lo que no implica que no se cultive también lo corporal.

---

<sup>26</sup> En la traducción del texto de Kant al español que realizó Lorenzo Luzuriaga a principios del siglo XX, en varias ocasiones se emplea *educación* como traducción del concepto *Bildung*, el cual estaría más cercano a la idea de formación. De hecho, en alemán existe para la palabra *Erziehung* para referirse directamente a la educación. En una revisión realizada con apoyo de la orientadora del trabajo, se ubicó en cuáles casos se estaba haciendo referencia a la *formación*. Debe aclararse que esa variación corresponde más a la dificultad que se tiene expresar ese concepto de *Bildung* en otras lenguas (al respecto puede verse Horlacher, 2014), y no a un mero error de traducción.

Respecto a la *formación*, esta no es definida de manera tan específica, además de la referencia que se hace a la *disciplina* y la *instrucción*. La *disciplina* es entendida como aquella coacción que aleja al hombre de la animalidad y lo conduce a someterse a las leyes de la humanidad, es decir, a la razón; de allí que sea considerada como la parte negativa de la *formación*. En cuanto a la *instrucción*, corresponde a la parte positiva en tanto posibilita la conexión con la cultura. Aunque los límites sean un poco difusos, la *formación* estaría más relacionada con aquello que Kant denomina *educación práctica o moral*. De hecho, esta *educación práctica* se compone:

- a) De la formación *escolástico-mecánica*, que se refiere a la habilidad; entonces es *didáctica* (instructor); b) de la formación *pragmática*, que se refiere a la prudencia (ayo); c) de la formación *moral*, que se refiere a la moralidad.

El hombre necesita de la formación escolástica o instrucción para llegar a alcanzar todos sus fines. Le da un valor en cuanto a sí mismo como individuo. La formación por la prudencia le hace ciudadano, porque adquiere un valor público. Aprende con ella, tanto a dirigir la sociedad pública a sus propósitos como a adaptarse a ella. Finalmente, por la formación moral adquiere un valor en relación con toda la especie humana (p. 45).

¿Quién se ocupa entonces de la *formación*? Sobre esto se indicará que es una responsabilidad de los institutos públicos de educación, es decir, de las escuelas, cuya función será, además, perfeccionar aquello que se ha logrado en la educación doméstica —relacionada con el *cuidado*. Sobre este punto es importante destacar lo que dice el filósofo:

La educación pública tiene aquí sus más evidentes ventajas, pues en ella se aprende a medir sus fuerzas y las limitaciones que impone el derecho de otro; no se disfruta de ningún privilegio porque se halla resistencia por todas partes, y no se sobresale más que por el propio mérito; es la educación que mejor imagen da del futuro ciudadano (p. 43).

Si bien esta mirada sobre los planteamientos de Kant, en el texto *Sobre Pedagogía*, no pretenden ser exhaustivos, es importante considerar varios aspectos: primero, el punto de



partida del filósofo es el estado de indefensión en que nacemos los seres humanos, algo que también aparece señalado por Comenio y Rousseau (abordados en el capítulo anterior) y que, como pudo observarse en la revisión documental, es un rasgo que subyace a muchas de las directrices de política y programas dirigidos a la *primera infancia*. Segundo, respecto a la libertad es claro que esta no constituye una condición inicial del proceso educativo, se trata más bien de uno de sus fines —relacionado con la moralización; aunque sea inquietante que dicha libertad sea posible por la sujeción de los niños a los adultos (padres, maestros, preceptores, cuidadores, etc.), inicialmente a través del *cuidado* y luego mediante la *disciplina*, esto es porque “se ha de acostumbrar al hombre desde temprano a someterse a los preceptos de la razón” (p. 31). Tercero, dado que las funciones de los institutos públicos de educación corresponden a la instrucción (y moralización) de la población infantil, es preciso que en estos se practiquen los ejercicios que permitan el desenvolvimiento y la cultura (cultivo) de las facultades del espíritu, lo que contrasta con la asignación cada vez mayor de tareas vinculadas al cuidado y la asistencia social, como sugieren muchos de los documentos de política educativa en el periodo revisado para esta investigación.

Antes de abordar los rasgos de la *primera infancia* presentes en esos documentos de política educativa, que darían cuenta del eje *Asistencial-Educativo*, es pertinente señalar que aquellas prácticas relacionadas con la población menor de seis años quedan recogidas bajo ideas como *Educación inicial* o educación preescolar. Al respecto, es importante anotar que desde hace bastante tiempo se había procurado un tipo de educación orientado a los primeros años de vida, en consonancia con los planteamientos kantianos. En esa dirección, debe recordarse la importancia de los planteamientos de Johann Heinrich Pestalozzi acerca del papel central de la mujer en la educación de los hijos, que serán luego retomados por Friedrich Fröebel, considerado el padre de los *Kindergarten*.

No obstante, la aparición de estas instituciones en Alemania estuvo enmarcada en un debate complejo entre posturas más conservadoras que encargan a la familia esa primera educación, y otras posiciones más liberales que encuentran el hogar familiar como un espacio insuficiente para garantizar dicha educación, que suponía también una manera de intervenir en la estructura familiar (Allen, 1986). Un debate similar ocurrió en Inglaterra a finales del siglo XIX, en el que la educación de los niños de la clase trabajadora tanto en los jardines infantiles como en la escuela primaria se vinculó con la idea de la maestra como una *madre*

*concienciada*, dado que se asumía que en los hogares de clase obrera no había las condiciones suficientes para garantizar su cuidado y formación, de tal manera que la maestra debía asumir esa labor en la escuela (Steedman, 1986). En parte, algunas de estas ideas perviven en la política dirigida a la *primera infancia*, sobre todo cuando la atención se concentra en aquellos niños y niñas menores de seis años que proceden de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

## 2.2 Una mirada a la Educación de la Primera Infancia

Para iniciar este recorrido, es indispensable hacer alusión a la Constitución Política de 1991, que como marco normativo general establece parámetros fundamentales para la protección de derechos y la consagración de principios que sirven como lineamiento para la interpretación de la normatividad vigente relacionada con el campo educativo. Dicho de otra manera, como los decretos y leyes están supeditados a la Constitución, los principios que esta coloca sirven como directriz para definir la protección y la garantía de derechos, en particular los de niños y niñas. Esta premisa se evidencia en el artículo 44 de la Constitución, que describe los derechos fundamentales de este grupo poblacional:

[...] la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Así mismo, este artículo consagra algunas garantías mínimas de vida del menor, que deben ser garantizadas por el Estado, siendo apoyadas y sustentadas en tratados y convenios internacionales referentes al cuidado y protección.

De esta manera se establece un principio que da prevalencia a los derechos de los niños sobre los demás, es decir, para el legislativo queda fundamentado que *la etapa de la infancia constituye una prioridad*, en tanto se es consciente que los primeros años de vida

determinan el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Por lo tanto, deben adoptarse políticas públicas que garanticen la vida, la integridad física y psicológica; así como la salud y el derecho a acceder a la educación.

Además de ese artículo, la protección del menor se complementa con el artículo 50 de la Carta Magna que establece que la población en situación de vulnerabilidad, con edad inferior a un año “que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado”. Lo anterior permite reafirmar el compromiso y obligación del Estado de garantizar las condiciones mínimas de subsistencia para el desarrollo del menor durante sus primeros años de vida.

Desde el punto de vista educativo, la Carta Política consagra en el artículo 67 la educación como un derecho y un servicio público con función social, es decir, que debe estar garantizado por parte del Estado, a la vez que se fortalece con el acompañamiento de la familia y de las instituciones presentes en la sociedad. De manera que la educación es entendida como un derecho que debe hacerse efectivo de forma conjunta y tener el acompañamiento durante todo el proceso del desarrollo de la persona. El artículo señala así la exigencia de garantizar la educación: *“Será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”*

Cabe resaltar que este artículo genera ambigüedad en cuanto a la interpretación de quienes tienen derecho a acceder a la educación de manera gratuita, en especial para niños y niñas con edad inferior a cinco años. Por esta razón se debe entender que la interpretación de los derechos fundamentales como la educación, no se debe hacer de manera restrictiva, sino que al contrario el Estado debe hacerlo efectivo de manera progresiva garantizando como mínimo un año de escolaridad, sin perjuicio que los niños y las niñas con edad inferior a los cinco años de edad puedan asentar a la educación<sup>27</sup>.

---

<sup>27</sup> La anterior argumentación se sustenta en las Sentencias: T 787/2006 y T-1030/06 de la Corte constitucional la cual expresa: *“Respecto de la segunda cuestión, esto es los grados de instrucción que el Estado está en la obligación de garantizar, la Corte ha afirmado lo siguiente (i) que los grados previstos en inciso 3° del artículo 67 de la Carta -un grado de educación preescolar y nueve años de educación básica- constituyen el contenido mínimo del derecho que el Estado debe garantizar, y (ii) que como se trata de un contenido mínimo, el Estado debe ampliarlo progresivamente, es decir, debe extender la cobertura del sistema educativo a nuevos grados de preescolar, secundaria y educación superior”* Para finalizar esta argumentación se hace precisión en otra Sentencia, la T-1030/06, la cual contempla: (iii) que las edades fijadas en la norma aludida no pueden tomarse

Bajo las condiciones dispuestas por la Constitución de 1991, y con el fin de dar cumplimiento a lo allí establecido, se expide la Ley 115 de 1994 o *Ley General de Educación*. En el artículo 15 de esta Ley se denota la educación preescolar como una etapa en la que se propende por el “desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Esto es importante, pues justamente la educación preescolar será uno de los escenarios donde se evidencia la tensión entre prácticas de carácter asistencialista y los fines *formativos* de la educación.

En relación con la educación preescolar, ya se ha dicho aquí que, por lo menos desde la segunda mitad del siglo XIX, se había tratado de generar una educación enfocada en los primeros años, sustentada en algunos planteamientos de Pestalozzi y uno de sus continuadores, Friedrich Fröbel. De hecho, con el Decreto Orgánico de Instrucción Pública Primaria de 1870, en Colombia se establecieron salas de asilo, que estaban precisamente encaminadas a atender a los niños de dos a seis años, con el objeto de:

- 1°. El cuidado i educación de los niños que no pueden durante el día ser asistidos por sus madres, i que por su edad no son admitidos en las Escuelas primarias; i
- 2° Aprovechar la tierna edad de los niños para la formación de su carácter; previniendo i corrigiendo los vicios que la ignorancia, el descuido o la indulgencia de las familias, i el contacto diario con los criados, hace inherentes a la educación doméstica (DOIPP, Art. 149).

Pese al funcionamiento de estas salas de asilo, debido a las precariedades económicas y a dificultades de orden social y político, solamente hasta la segunda mitad del siglo XX la educación en los primeros años se tornaría en una preocupación para el Estado, pues usualmente era concebida como un asunto de la familia y de la educación doméstica. De hecho, antes de la década de 1960 había pocos jardines infantiles que estaban destinados a los hijos de la élite mientras en los barrios marginales de las grandes ciudades algunas mujeres

---

como criterios excluyentes sino inclusivos”, es decir que no se puede negar la posibilidad de acceder a la educación de las personas cuya condición económica, social y cultural les hayan impedido culminar sus estudios en las edades indicadas por el artículo 67 de la Constitución.

asumían el cuidado de los hijos de otras familias, mientras los padres cumplían con su jornada de trabajo. En Colombia y en otros países de América Latina aparecerán muchas prácticas de escolarización infantil, limitadas fundamentalmente a sectores marginales y con un impacto más bien reducido. Al respecto, Martínez (2004) indica que de estas prácticas se desprenden concepciones que propenden por la atención «integral, multifacética y multisectorial» así como por la continuidad del proceso educativo «desde la cuna hasta la vejez», que vinculado con el crecimiento físico y el desarrollo psicológico de la infancia, se empieza a asumir como algo natural: “de allí se desprende la tesis de que el aprendizaje comienza al nacer, e incluso antes, y de que de su atención dependerá el éxito futuro” (p. 142).

Estos aspectos históricos constituyen un precedente importante en nuestro país en relación con las prácticas agenciadas a partir de la política pública encaminada a la *primera infancia*, objeto del presente trabajo de investigación. Eso sí, se debe hacer la salvedad que las estrategias y directrices dadas para atender a la *primera infancia* pareciera que no corresponden solo a un escenario escolarizado e instituciones adyacentes, sino que se encuentran diseminadas en diferentes escenarios de la sociedad, ello con el fin de proporcionar formas de exploración y aprendizaje para niños y niñas, al mismo tiempo que se espera brindar atención en aspectos vitales para la maduración física y el desarrollo intelectual, social y afectivo del menor.

Aquí es importante mencionar que el Ministerio de Educación, en representación del gobierno y cumpliendo con el mandato legislativo de la *Ley General de Educación*, que propende por la calidad y la implementación de políticas públicas, expide el *Documento No. 20* el cual expresa una serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, en los siguientes términos:

Persiste la tensión entre la función asistencial y la educativa en la atención a la primera infancia, así como la búsqueda de una especificidad pedagógica para la educación a la primera infancia, no en la idea de miradas irreconciliables, sino como lecturas distintas que tienen que converger en la organización e implementación de la educación para las niñas y los niños menores de 6 años. (p. 30)

Entonces, el aporte más significativo en torno a la obligatoriedad de establecer el grado preescolar consiste en garantizar el acceso a la educación de las personas menos

favorecidas mediante el reconocimiento del derecho a la igualdad. Sin embargo, también se deduce que hay dos perspectivas diferentes que atañen a un mismo grupo poblacional y en el que no hay convergencia de objetivos para las instituciones educativas, ya que, por un lado, pueden satisfacerse las necesidades básicas de desarrollo del menor relacionadas con nutrición, salud y cuidados, pero, por el otro, se desfigura su labor desde el plano de lo educativo.

Desde la Ley 115 de 1994 y, recientemente, con el Decreto 1075 de mayo 26 de 2015 con el que se expide el *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*, la educación para las niñas y los niños más pequeños es concebida como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. No obstante, normas posteriores permiten evidenciar que hoy en día, existe consenso en que la educación para este grupo poblacional va más allá de la preparación para la escolaridad y se empieza a denotar una figura infantil dada desde el concepto de desarrollo integral para los menores, la cual se cristaliza y garantiza a través de la consecución de una serie de propósitos dispuestos en el artículo 16 del mencionado decreto, que alude a *Objetivos específicos de la educación preescolar*, así:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La formación de hábitos

de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Lo anterior permite establecer una directriz precisa para que las políticas públicas del sector educativo se ajusten a la consecución de estos objetivos. Pero, en el enfoque dado por los distintos gobiernos se percibe más una perspectiva asistencialista, dirigida a satisfacer las necesidades básicas de alimentación, cuidado y protección, dejando a las instituciones de educación inmersas en una tensión entre la actividad pedagógica —que constituye su razón fundamental de ser— y las directrices de las políticas asistenciales fijadas por el Estado.

Aunque la Ley 115 de 1994 hace mención del desarrollo integral sin establecer una noción o concepto de infancia, hay que decir que en esta se identifican avances significativos en el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas (expuestos con antelación en el primer capítulo). Sin embargo, al focalizarse la atención en los primeros años de vida de niños y niñas, ha sido necesario fijar una normativa que precise los aspectos relevantes para la protección de este grupo poblacional. En parte esto explica que se hayan gestado condiciones para la expedición del ya mencionado *Código de la Infancia y la Adolescencia*.

En el marco de la legislación previa se había determinado la adopción de las políticas públicas futuras, ya que se plantean dos aspectos que servirán como referente para el cambio de perspectiva en las prácticas educativas de las instituciones escolares. En primer lugar, se establece esa nueva figura denominada *primera infancia* que recogería con mayor fuerza rasgos propios de la concepción moderna de infancia —especialmente su faceta *liberal*— aunado ello a la delimitación de edad. En segundo lugar, se contempla el *Desarrollo Integral como un Derecho*, lo que tiene repercusiones hacia un enfoque asistencial al margen de lo educativo.

Como soporte a lo anterior, las dos premisas se encuentran evidenciadas en el artículo 29 de la citada ley, que expresamente señala el *Derecho al desarrollo integral de la Primera Infancia*, teniendo como implicación la adopción de una nueva categoría de infancia dentro del marco normativo colombiano y sirviendo como criterio orientador de las políticas públicas a adoptar para los próximos años. Esta figura alude implícitamente a un conjunto de derechos señalados en el citado artículo, que consagra: “la atención en salud y nutrición, el esquema

completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

De esta forma, el reconocimiento de estas garantías fundamentales trae consigo una reinterpretación de las necesidades básicas a satisfacer en beneficio del desarrollo de niños y niñas, y a su vez genera un replanteamiento de las políticas públicas en cabeza de las Entidades Ministeriales, las cuales se ven comprometidas con garantizar los *derechos impostergables de la primera infancia*. En especial esto ocurre con el Ministerio de Educación, cuya función educativa empieza a verse permeada por un conjunto de prácticas asistencialistas a partir de la adopción de un nuevo modelo educativo denominado *Educación Inicial* destinado a satisfacer las necesidades propias de la *Primera Infancia*, brindando mayor cobertura de formación del grupo poblacional, que ya no está comprendido a partir de los tres años de edad (como lo contemplaba la educación preescolar), sino que se establece como indispensable para el cuidado y protección de los niños y niñas desde su nacimiento.

Esta nueva concepción sirve como referente para la expedición de la política pública nacional “Colombia por la Primera Infancia” (Conpes 109 de 2007), en la cual se plantea la siguiente definición:

[...] se asume la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad (p. 23).

En consecuencia con esta definición de *Educación Inicial*, se entiende el interés de la política educativa en torno al proceso mediador para garantizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas en sus primeros años de vida, fundado en unas garantías mínimas, relativas al reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos; para ello se recurre a una atención integral que potencie las competencias y posibilite el derecho a la igualdad de acceso a la educación por parte del grupo poblacional menos favorecido. En esa medida, se trata de un



asunto que busca ir más allá de una cierta retórica, pues compromete la manera en que se entiende la educación de las niñas y los niños en primera infancia y aquello que le es propio o que hace parte de ella (Peralta, 2007).

Al mismo tiempo, se entiende que las acciones de la *Educación Inicial* son tan importantes como las que se realizan en el campo de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base para aprendizajes posteriores. De manera que los programas de atención educativa se enfocan en mejorar las condiciones físicas, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente. Esto trae consigo un interés en contribuir a que se logre una mejor preparación para la educación básica, que aumente las probabilidades de ingreso oportuno al primer grado de primaria, fortalece los aprendizajes, reduce la repetición de cursos, así como la deserción temprana del Sistema Educativo, y por el contrario aumentaría la proporción de jóvenes que culminan exitosamente sus estudios. De este modo, a la implementación de una Educación Inicial se le asigna un papel muy importante, ya que a través de ella se pretende el desarrollo de la autonomía de niñas y niños, teniendo presente la dinámica de un conjunto de prácticas que integran el juego, la interacción con el ambiente, asuntos que deben ser comprendidos por los demás miembros que propenden por su formación.

Todo este conjunto de prácticas se direcciona para brindar la posibilidad a niños y niñas de explorar su entorno y aprender a través de la comunicación, en lo posible sin la intervención de los adultos, cuya función es limitada por la observación y la intervención estrictamente necesaria. De allí deriva la importancia de fomentar una educación inicial en procura del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que a través de ella disponen de la facultad de tomar decisiones y sortear situaciones problemáticas nuevas para ellos, como es desligarse físicamente del amor maternal y empezar a relacionarse con otras personas distintas a su entorno familiar cercano.

Esta noción de *Educación Inicial* también abre la puerta para la adopción de políticas educativas para la *primera infancia* cuya finalidad radique en fortalecer las competencias de los niños y niñas mediante el conocimiento e interacción con su entorno físico y social; a su vez, se espera que obtengan un conocimiento general de sí mismos, partiendo del hecho que la *primera infancia* es el ciclo vital para el desarrollo del ser humano y su finalidad radica en

garantizar el derecho a una oferta de atención integral —compuesta por educación inicial, cuidado y nutrición—, sobre todo para aquellos niños y niñas menores de cinco años considerados en condición de vulnerabilidad.

Aunque es un asunto sobre el que el presente capítulo fue reiterativo, este es el punto en el cual se empieza a vislumbrar una transición de los ejes temáticos propios de la educación, para dar paso a una serie de disposiciones legales más orientadas a la implementación de prácticas asistenciales tendientes al cuidado y protección. En la Ley 1295 de 2009, por ejemplo, un propósito fundamental consistía en ampliar los programas adelantados por el Gobierno Nacional a través de sus entidades ministeriales y coordinar un trabajo simultáneo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en aspectos mínimos vitales como la salud, educación y alimentación, no solo a los niños y niñas de la primera infancia, sino también a las madres gestantes cuya condición reflejase especial vulnerabilidad (Art. 3). Este rasgo sobre la población atendida no desaparece cuando esta derogada y sustituida por la Ley 1804 de 2016, a la cual ya se ha hecho alusión.

Todo el conglomerado normativo referente a la primera infancia tiene como finalidad implementar progresivamente formas efectivas para el cumplimiento de los derechos de los niños, sin embargo, es a través de programas concretos que los gobiernos materializan la ejecución del deber constitucional de brindar una atención integral a los niños y niñas. Ejemplo de ello es la implementación del *Programa De Atención Integral a la Primera Infancia-PAIPI*, que como parte del Plan de Desarrollo 2006–2010 se constituyó como un medio idóneo para la prestación de un servicio asistencial, encaminado a la atención integral de niños y niñas de la Primera Infancia, consistente en su cuidado, salud, nutrición y educación inicial.

En ese sentido, la incorporación de la noción de *primera infancia* trae consigo repercusiones directas en las Políticas Públicas que han trascendido en el tiempo y hoy se mantienen vigentes, como lo es la política de *Atención Integral*<sup>28</sup> para la Primera Infancia “De

---

<sup>28</sup> En la Ley 115 de 1994 el Art.15 define la integralidad “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

El Decreto 1075 de mayo 26 de 2015 en los Principios de la educación preescolar: Integralidad, participación y Lúdica. La integralidad reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente familiar, natural, social, étnica y cultural.

*Cero a Siempre*”, la cual se constituye en una estrategia política que apuesta a la defensa de los derechos impostergables de las niñas y los niños en la primera infancia por parte del Estado, la sociedad y la familia como núcleo esencial; con énfasis en la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años; y con un objetivo general a largo plazo de cobertura Nacional de Atención Integral para niños y niñas que pertenecen al Sisbén 1, 2 y 3.

Así, la política pública define varios ejes fundamentales que permiten establecer los lineamientos básicos para adoptar medidas de atención integral para niños y niñas colombianos en situación de indefensión o vulnerabilidad, generada por el alto índice de pobreza y pobreza extrema. También es claro que, por un lado, la concepción del niño y la niña en la *primera infancia* desde la perspectiva de derechos los cubre desde su gestación como sujetos de derechos, individuales, únicos, singulares e irrepetibles por su condición de seres humanos, capaces de generar un papel activo en su propio desarrollo; por otro lado, plantea que estos pueden ser interlocutores válidos e integrales en busca de la autonomía, teniendo en cuenta al Estado, a la sociedad y a la familia como defensores y garantes de sus derechos optimizados a plenitud.

En relación con lo anterior, el esfuerzo del Estado para garantizar la atención integral de la primera infancia ha direccionado las prioridades en torno a las prácticas tendientes a satisfacer las necesidades del grupo poblacional mencionado. Ello implicó un trabajo mancomunado de diferentes entidades estatales, para que, a través de los organismos adscritos, se vele por la implementación de las políticas asistenciales de cuidado y protección. Ejemplo de ello es la creación de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia–AIPI y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia cuya labor, en términos generales, se orienta a crear mecanismos para

---

La Ley 1804 de 2016, en el Art.4 define el desarrollo integral como derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. ¡El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno! La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el fortalecimiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

garantizar la implementación progresiva de la política y estrategia “De cero a siempre” en todo el país, mediante un esquema de financiación que amplíe la cobertura de la estrategia de Atención Integral de la Primera Infancia, reportando mediante informes semestrales los avances en pro del planteamiento más eficiente del programa.

Esta labor no se quedó limitada únicamente a estas estrategias, sino que se apoya en documentos expedidos por el Consejo Nacional de Política Económica y Social, los denominados documentos CONPES, en los cuales se prevén los lineamientos para la correcta implementación del programa de atención integral a lo largo del territorio nacional. El primero de ellos y más sobresaliente es el documento CONPES 109 de 2007, el cual plantea los parámetros respecto a la Política Pública Nacional de Primera Infancia denominada “Colombia Por La Primera Infancia”; en esta se establecen las prioridades y las necesidades de los niños y niñas en especial en estado de vulnerabilidad. A partir de la expedición de este documento, el cual corresponde a la Política Pública Nacional de Primera Infancia, se promulga una serie de planteamientos, que articulan la distribución de los recursos a nivel nacional asignados para la educación y la atención integral de la Primera Infancia. Estos documentos gestionan la financiación y distribución del presupuesto destinado a mejorar de manera progresiva las condiciones mínimas necesarias para la Primera Infancia; entre ellos se destacan los CONPES 115, 123, 152 de los años 2008, 2009 y 2012 respectivamente. En el año 2015 se expide el CONPES 181, el cual cumple la misma finalidad de los ya mencionados, con la particularidad que debe hacer seguimiento a las obras inconclusas de los CONPES ya referidos.

Con la Ley General de Educación del año 1994 y la posterior compilación de toda la legislación educativa realizada mediante el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación o 1075 de 2015, se consolida una secuencia de conceptos, funciones y estructura del sistema educativo colombiano pasando por los distintos niveles de formación académica. En relación al tema desarrollado encontramos que el Decreto 1275 de 2015, en su capítulo 2 reitera lo estipulado por el decreto 2247 de 1997, respecto a los grados de escolaridad que deben ser implementados de manera progresiva por las instituciones estatales, el marco normativo y los principios rectores de la educación preescolar.

Sobre la base de los principios que orientan la educación preescolar se definieron algunos articulados del Decreto 1075 de 2015 y son considerados como pilares

fundamentales. Uno de ellos y en el cual se enfatiza es la lúdica, entendida como estrategia que permite el reconocimiento del educando como ser único y social, que da relevancia al trabajo conjunto entre la familia, los docentes y demás miembros de la comunidad, donde el entorno social permite una interacción activa de las niñas y los niños y su participación activa fuente de aprendizaje.

En conjunto, toda la normatividad mencionada sirvió como directriz del conjunto de prácticas asistenciales adoptadas por los Gobiernos nacionales para mejorar aspectos vitales para los niños y las niñas menores a seis años; como se puede notar, el enfoque que soporta esta normatividad permea la educación en Colombia, generando que la función del educador sea direccionada básicamente al cuidado y protección del menor, o que por lo menos estos elementos sean cada vez más visibles. Esto lleva a reflexionar sobre la labor y la formación profesional docente, en especial cuando la primera se ha delegado a otros profesionales que, en algunos casos, desconocen aspectos pedagógicos básicos, generando alteraciones en el proceso educativo. Otro factor que influye bastante es la carencia de cualificación permanente de las personas encargadas de esta franja poblacional, en este caso, madres comunitarias y/o cuidadores; a esto se suman las precarias condiciones de infraestructura y en muchos casos el desvío de recursos desde las mismas entidades gubernamentales. Muchos de estos son aspectos que incluso aparecen registrados en los documentos que orientan esta política.

Entonces, puede afirmarse que esa política pública enfocada en la atención a esa figura emergente que se denomina como *primera infancia* se caracteriza por una doble función que usualmente no plantea una articulación precisa. Por un lado, se encuentra la función asistencial que responde a necesidades básicas de niños y niñas que no podrían ser satisfechas o resueltas completamente en sus entornos familiares, por lo tanto, podrían afectar la promoción de su desarrollo. Por el otro lado aparece la función educativa, cuya finalidad está asociada a la de ser preparatoria para el nivel de educación primaria, con lo cual se enfatiza el carácter de una educación en clave de un aprestamiento de niñas y niños para el primer grado de educación básica. Ambas funciones quedan recogidas en la denominada *educación inicial* que se torna en una responsabilidad del Estado —se supone que compartida con la familia— para asegurarse de proteger los derechos de los menores entre cero y seis años de edad.

Frente a la política pública sobre *primera infancia* que se ha definido en los diferentes gobiernos, de las últimas dos décadas en el país, es pertinente señalar que pese al importante

número de leyes, decretos y resoluciones, e incluso a la existencia de diversos programas que concretan dicha política, en estos textos no se percibe una referencia precisa a la educación y la pedagogía en tanto campos de saber y referentes para unos profesionales de la educación, pues como se ha afirmado antes, se le da más fuerza a las prácticas alusivas al cuidado y protección de esa infancia. Ello no significa que en los principios de esos documentos no subyazcan principios que, por ejemplo, pueden localizarse en las obras de autores clásicos de la pedagogía. De hecho, como se afirmó antes, la idea de *primera infancia* parece asumir y concentrar esos rasgos que desde el discurso médico, psicológico y pedagógico definieron unas formas de ser infancia en la modernidad. Sin embargo, lo que se percibe es una simplificación de esos principios, incluso una tergiversación de estos bajo el lente del discurso jurídico que busca garantizar los derechos de los diferentes grupos sociales, entre estos, los niños y las niñas menores de seis años.

Por ese motivo se recurre a algunos planteamientos de Masschelein y Simons (2014), quienes así no se ocupen estrictamente de la *primera infancia* o de la *educación inicial*, permiten dilucidar un conjunto de prácticas que desdibujaron la labor de la escuela, con las connotaciones que esto conlleva social y políticamente. De modo puntual, estos autores señalan que en la contemporaneidad hay un conjunto de cuestionamientos que borran los propósitos de la educación fundados en la enseñanza, la pedagogía y el aprendizaje.

En relación con los documentos de política pública revisados y analizados resulta bastante diciente que nociones acerca de la pedagogía y la enseñanza sean prácticamente nulas, no son empleadas ni tenidas en cuenta en el desarrollo de programas de atención a la *primera infancia*. Aparecen más bien otros aspectos como el mejoramiento de infraestructura, la adquisición de elementos óptimos que contribuyan al desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros años de vida, la capacitación docente, la vinculación laboral formal de las personas que prestan los servicios de cuidado, alimentación y vacunación, entre otros. No es que esos aspectos no sean importantes, sin embargo, eso no permite que aparezcan cuestiones fundamentales de la práctica educativa, como lo que significa la sustitución paulatina de un grupo generacional por otro, a su vez condición necesaria para que la generación mayor se haga cargo de recibir a la más joven. En lugar de ellos, los primeros se tornan en una especie de oferentes de un servicio —sobre todo en el caso de los maestros— mientras los segundos se convierten en receptores o usuarios.

En esa dirección, Simons y Masschelein indican que la escuela surgió como una institución con un carácter potencialmente revolucionario, pero en la actualidad se perciben diversos intentos por domesticar ese potencial. De hecho, aquellos rasgos de las políticas públicas dirigidas a *primera infancia* serían expresión de uno de esos intentos por domesticar la escuela, a la cual le son atribuidas funciones para las cuales no está acondicionada.

En este punto es preciso aclarar que con lo proclamado en la Constitución de 1991 acerca de la educación como un derecho y un servicio público, se parte del supuesto de buscar la eliminación de barreras que le impiden el acceso al conocimiento y la cultura a sectores que tradicionalmente han sido menos favorecidos; por esa razón, se procura garantizar el acceso a la educación de todos los colombianos sin importar sus condiciones socioeconómicas. La escuela se torna así en un escenario público que, a diferencia de otras instituciones, intenta persuadir el entorno que precede al estudiante para ponerlo en un plano de igualdad en el que prima la búsqueda del conocimiento. En palabras de Masschelein y Simons (2014, p. 12):

La escuela surge como una concreta materialización y especialización del tiempo que literalmente separa o saca a los alumnos del (desigual) orden social y económico (el orden de la familia, pero también el orden de la sociedad en su conjunto) y los lleva al lujo de un tiempo igualitario.

Para dar cumplimiento a lo anterior, el Estado a través de sus diferentes entidades y estamentos institucionales intenta orientar la política educativa al aminoramiento de las brechas de inequidad, a través del incremento paulatino de la cobertura en la educación y su gratuidad, al amparo de lo que le permite la legislación. En esa vía, la escuela se reafirma como institución que crea igualdad, liberando a los jóvenes de la carga que aduce el contexto social de desigualdad del que viven a diario.

Si bien la función pública de la escuela cumple su labor social, la implementación de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia pareciera estancarse. En parte, ello se debe a que la focalización de esa política en un grupo poblacional no obedece al ofrecimiento de esa “descarga” que señalan Simons y Masschelein. Más bien, se trata de un enfoque más intensivo que cifra completamente sus esperanzas de un futuro y un país mejor en aquellos que apenas están llegando al mundo.

De este modo, las políticas públicas derivadas de la adopción de la nueva categoría denominada *primera infancia*, han generado una mayor intervención por parte del Estado en su afán de reivindicar los derechos de niños y niñas, a través de estrategias de atención integral que se centran en el cuidado y protección de este grupo poblacional, pero a su vez se ha tergiversado la función de la escuela mediante su *politización* (Masschelein y Simons, 2014, p. 100), es decir, la función de la escuela ha sido sobrecargada por tareas ajenas a su finalidad, como el cuidado y alimentación, generando una sobrecarga que disuaden a los docentes del cumplimiento de sus deberes, lo que necesariamente conduce a que se diluya el interés y propósito de la enseñanza. En palabras de ambos autores:

Los responsables políticos a menudo sienten la tentación de mirar a la escuela en busca de soluciones a problemas sociales como la radicalización de la sociedad, la intolerancia o el aumento de consumo de drogas. La escuela se convierte entonces en el tiempo y lugar para remediar esos problemas sociales. Eso significa que se considera a la escuela (al menos parcialmente) responsable de la solución de problemas sociales: los problemas sociales, culturales o económicos se traducen en problemas de aprendizaje, o bien se añade una nueva lista de competencias al currículo.

Entonces, las Políticas Públicas de Atención Integral a la Primera Infancia cumplen una función social de carácter estratégico, al considerar la infancia como una inversión de menor gasto, capaz de solucionar problemas sociales a largo plazo, que en la actualidad comprometen grandes desafíos para el desarrollo del país. Por tanto, la escuela pasa a ser considerada como el lugar estratégico para reducir brechas coyunturales de la pobreza y la desigualdad que se ven reflejados directamente en el aprendizaje, con la adecuación institucional orientada a la atención integral de los menores, desplazando el valor de la formación educativa, que genera un trastorno en la escuela a través de su *politización*. Sobre esto, Masschelein y Simons (2014, p. 101) afirman que:

Lo que resulta problemático al respecto no es solo el desequilibrio en la distribución de tareas entre la escuela y la política, entre los profesores y los políticos. En realidad, hay más cosas en juego que el hecho de sobrecargar de trabajo al profesorado. La



politización de la escuela significa, sobre todo, que, a la escuela, se le confían tareas imposibles de cumplir sin abandonar lo que la escuela propiamente es. Se hace responsable a la joven generación de la existencia de problemas sociales, así de como la realización de un sueño político de otra sociedad mejor. De ese modo la joven generación soporta el peso que la vieja generación no es capaz de sostener o no desea sostener. Expresado con crudeza: la politización de la escuela es la expresión de una sociedad irresponsable que ya no sigue el camino del cambio político, sino que en su lugar desvía la mirada hacia la nueva generación y suspende su tiempo libre con el pretexto de abordar ciertos desafíos urgentes y excepcionales de la sociedad. (p. 101)

De acuerdo con este planteamiento, niños y niñas entre cero y seis años son asumidos y reconocidos como sujetos de derechos, únicos y singulares, miembros de una sociedad que los etiqueta como ciudadanos comprometidos con la nación, capaces de auto-determinarse. Pero ese reconocimiento, a la larga, también puede ir en detrimento de estos, no solo porque pueda pensarse que se trate de una libertad falsa, que disfraza formas de adoctrinamiento de unas clases sociales sobre otras a través del sistema escolar. Más bien, se recarga a esos sujetos en formación con una responsabilidad y unas expectativas que no les es posible sostener, pues para ser sujetos de derechos, con todas las características antes señaladas es preciso primero su educación.

Algo semejante ocurre con la carga de competencias asignadas a niños y niñas de primera infancia, cuando se les impone una idea de “utilizabilidad”, esto es, que tan útiles pueden ser para la sociedad, es decir, que son modificados y enajenados para cumplir las altas expectativas de función social, que no garantizan el desarrollo pleno del menor y que dejan de lado asuntos formativos básicos, enfatizando en la nueva generación aspectos de eficacia para la vieja generación.

Con toda la atención centrada en la adquisición obligatoria y urgente de competencias útiles, toda posibilidad de renovación y de tiempo libre queda suspendida. Tanto si se trata de competencias que habrán de ser aplicadas en la sociedad existente o de competencias para una nueva sociedad, la joven generación se convierte en la generación que debe ser correctamente entrenada en todos los sentidos. Además de eso, tenemos el foco en las competencias surgidas de una idea de utilizabilidad que

seguramente la educación no puede garantizar. (Machschelein y Simons, 2014, p. 104).

### **2.3 Una nueva función de la Escuela: El asistencialismo**

Como se evidenció hasta el momento, en las últimas dos décadas se adoptó un enfoque asistencialista en relación con la política dirigida a la atención integral a niños y niñas menores de 6 años. Así, por la vía del ordenamiento jurídico desaparecen cuestiones fundamentales sobre los fines de la educación que se apartaron permitiendo que el sistema educativo y las instituciones alrededor suyo asumieran tareas y funciones que no les correspondían, tornándose en garantes de derechos y en centros para la protección y el cuidado de la infancia.

En cierta medida, esa directriz que orientó estas políticas fue posible por una especie de ensimismamiento del sistema educativo alrededor de la dupla enseñanza–aprendizaje, considerado insuficiente para preparar a la infancia con elementos necesarios para enfrentar el mundo social. La adopción de medidas de atención integral de niños y niñas pretendió generar conciencia de desarrollo y pertenencia a una colectividad nacional, es decir, ampliar vínculos con la ciudadanía, para incluir a aquellos que regularmente se veían apartados de ese ejercicio como ciudadanos en una sociedad democrática.

Con todo, estas políticas también parecieran borrar aquella diferencia anunciada por Kant en su texto de *Pedagogía*, entre la educación doméstica y la educación pública. Cada vez más el Estado asumió, en relación con una población particular, funciones que le correspondían al ámbito familiar. El tema es mucho más complejo que encontrar un culpable del desajuste en estas funciones. Lo que sí resulta claro es que uno de los principales afectados es el maestro, que vive la tensión entre asumir el cuidado (antes función de la familia) o la formación de sus estudiantes; esto es todavía más complejo si se considera que varias de esas funciones son desarrolladas por personal proveniente de otros campos distintos al educativo, que no está suficientemente preparado para asumir dicha responsabilidad y para comprender lo que está en juego en la propia acción de educar. Es aquí donde se hace evidente la tensión *Asistencial–Educativo*, donde se expresa una relación entre dos prácticas sociales fundamentales, cuando se piensa en la infancia: el cuidado (o si se quiere la crianza)

y la educación. En este sentido, una idea asistencial de las prácticas educativas se dibuja fuertemente en el discurso contemporáneo y al parecer ella contribuye a borrar el foco que otrora tuviera la educación escolar: la enseñanza. Así, mientras las políticas dirigidas a *primera infancia* se encuentran definidas por un conjunto de prácticas asistenciales orientadas a suplir necesidades básicas (protección, alimentación y salud), la función educativa de relación con el saber, de formación ética, política y estética se enrarece o desdibuja.

Para ampliar sobre este asunto, es posible apoyarse en el planteamiento de Hannah Arendt (1996), quien argumenta que un pilar fundamental de la crisis de la educación tiene que ver con la *enseñanza*, asumida tanto desde la perspectiva del docente como al del niño y la niña en formación. Aunque se reconoce que por efecto de las mismas transformaciones de la pedagogía a través de la historia, actividades de carácter lúdico han sido claves para la educación de la infancia, el asignado al juego como principal estrategia de aprendizaje dentro del currículo para *primera infancia*, desdibuja el papel del docente al alterar su lugar como representación de autoridad por sus conocimientos en la disciplina, el dominio de la asignatura, la constante actualización y la búsqueda de un mejor desempeño y rendimiento al momento de presentar la misma a los niños y niñas en las Instituciones Educativas.

El nuevo diseño curricular y metodológico que se asume basado en el juego y la lúdica exhiben un docente igual al niño y la niña de la *primera infancia*, que sabe apenas un poco más por la experiencia y que cuenta con los mismos derechos. No obstante, al docente se le endilga la responsabilidad de ser garante del proceso formativo. Esa ambigüedad distorsiona su función y lo convierte en un operador, en un objeto fácilmente sustituible, que no se capacita, no conoce su materia, que terminan abandonando al niño y a la niña casi que a su propia suerte.

Sobre este asunto, es importante recordar lo que afirmara Arendt (1996), que los niños y las niñas “sólo pueden conocer y entender lo que uno mismo ha hecho y su aplicación con la educación es tan elemental como obvia: sustituir hasta donde sea posible el aprender por el hacer”; esto implica asignar a niños y niñas actividades que les conduzcan a esforzarse, que así partan de una estrategia lúdica, les obligue a hacer apuestas, a tornarse en sujetos de una sociedad y una cultura.

Al mismo tiempo, el nacimiento de los nuevos transforma la educación como elemento necesario de la actividad humana; así pues, niños y niñas de la primera infancia son

comprendidos como seres nuevos, en proceso de formación para la sociedad, que necesitan protección y cuidado integral para que ningún elemento o factor exterior pueda dañarlos o corromperlos. Estas consideraciones estarían presentes en las políticas de atención integral a la *primera infancia*, pero habría que hacerse la salvedad de que para ser insertado en el mundo social es preciso que el niño asuma las reglas de este. Por ello, es menester de los adultos —maestros, padres, cuidadores— que la infancia conozca la *tradición* de los antepasados, para generar lazos de compañerismo y sentido de pertenencia con otros con los que comparte una misma raíz. Es preciso que se comprenda la importancia de que haya jerarquías de autoridad en el escenario de la educación, pues la infancia no es otro mundo capaz de gobernarse bajo sus y propias leyes.

Referente al contexto colombiano y dadas las profundas brechas de desigualdad generadas por las problemáticas sociales se han adoptado medidas que tienden a atribuir a la escuela y al sistema educativo en su conjunto la función de atender prioritaria e integralmente a la primera infancia, antes que educarla; eso genera otra forma de domesticación del potencial de la escuela, que consiste en la familiarización, explicada en los siguientes términos:

La familiarización también tiene que ver con romper la escuela desde dentro al hacer de ella una función de la familia. Una vez más las expresiones son harto conocidas: “los padres ya no crían a sus hijos”, “los padres deben asumir las funciones de la familia”, “los profesores son padres sustitutos”, eso no quiere decir que la escuela no tenga responsabilidad pedagógica en relación a esto. Por el contrario, el profesor cumple un acto pedagógico en la medida que comparte el mundo con los estudiantes (por amor al mundo y la nueva generación) y los aleja así de su mundo vital inmediato, que incluye a la familia. En este sentido, el profesor no es una niñera ni un padre a tiempo parcial (o a tiempo completo), como muchos querrían que fuera. El profesor cumple su responsabilidad pedagógica al poner algo sobre la mesa, al estar apasionado por su asignatura y al abrir el mundo. Así, la escuela no es ni una familia ni un hogar. (Simons y Masschelein, 2014, p. 105)

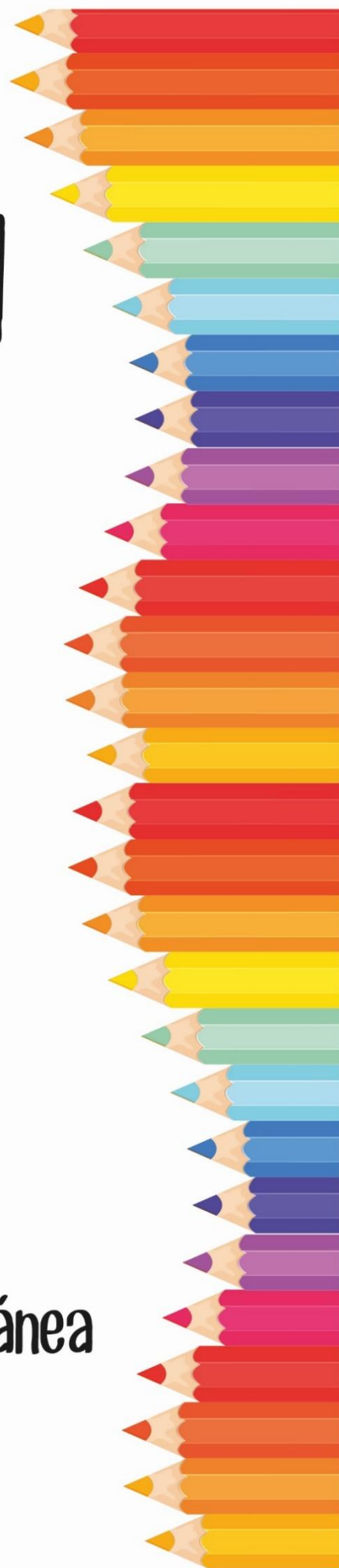
En conclusión, el presupuesto de cuidado y protección atribuido al maestro desde las perspectivas de las políticas públicas de primera infancia, puede generar una tergiversación de

la función atribuida a la escuela que supone además una diferenciación entre el sector público y el privado; mientras al primero se le atribuye más una función asistencialista de cuidado y protección de la infancia, al segundo sector se le reconoce más una función educativa.

# Capítulo III



Primera Infancia,  
una Construcción Contemporánea



### Capítulo III

#### Primera Infancia, una Construcción Contemporánea

El tercer capítulo de esta investigación retoma elementos importantes trabajados anteriormente en relación con la infancia, su concepción, características, la articulación de los hallazgos y las reflexiones descritas en los dos ejes de análisis descritos en los primeros capítulos: *histórico-político* y *asistencial-educativo*. Estos referentes permiten adentrarnos en un análisis de lo que ha sido la infancia, la *primera infancia* y la *educación inicial*, para de esta manera dar noción que emerge y circula en los documentos de Política Pública educativa cuando se habla de *primera infancia* en el período 1995–2015. A manera de cierre se presentarán algunas conclusiones sobre esa figura infantil contemporánea.

Para iniciar es importante recordar que en los documentos de política educativa revisados se entrecruzan tres nociones que, aunque aluden a asuntos distintos, tejen una red que por momentos pareciera borrar los límites entre estas. Dichas nociones son las de *infancia*, *educación inicial* y *primera infancia*. En el primer capítulo se indicó que la primera corresponde a dos concepciones que se configuraron durante la modernidad (clásica y liberal). Las otras dos constituyen la clave del presente capítulo, y aunque ya hubo algunas pistas en los capítulos anteriores, el propósito es profundizar en los rasgos que las caracterizan.

Pareciera que el nuevo milenio trajo consigo una serie de ajustes y cambios en diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente en el educativo; las apuestas internacionales a las que Colombia se ha suscrito, permiten visualizar la legitimación de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años, que se encuentran ubicados en lo que se llama *primera infancia*, sin que en los documentos se describa la existencia de otras infancias, como lo plantean algunos teóricos contemporáneos. De cualquier modo, frente a la práctica generada con la modernidad de extender el periodo de infancia, caracterizado por cuidados y atención diferenciada respecto a los adultos, la aparición de la idea de *primera infancia* concentraría todos los esfuerzos en una etapa particular, en la que se jugarían aspectos decisivos para la configuración de los individuos.

Ahora bien, tomando como referente los últimos 20 años, en la política pública se percibe un afán de suplir necesidades de cuidado, protección al menor, atención a necesidades

básicas especialmente en salud y nutrición, cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas considerados en estado de riesgo y vulnerabilidad; Es preciso reconocer que los avances conseguidos respecto a estos asuntos dejan de lado procesos importantes desde el ámbito educativo que promuevan prácticas formación. Así, se asume la infancia en términos de cuidado, de protección, diversión y recreación, opacando y minimizando la transcendencia de lo educativo y lo formativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la concepción de infancia que aparece dibujada en la política pública dirigida a la *primera infancia* la describe en términos que bien podrían reconocerse como efecto de la definición configurada en la modernidad. La *primera infancia* es considerada en riesgo, desprotegida, vulnerable, carente de recursos y con múltiples condiciones vitales mínimas insatisfechas. Pese a que estos rasgos puedan expresar una semejanza con la noción de una infancia *liberal* con carencias y necesitada de la protección de los adultos, la idea de *primera infancia* cumple el papel de un caparazón vacío, bajo el que se pretende cobijar todas las necesidades de los niños, especialmente en lo que se refiere a la asistencia social, el cuidado y la protección necesarios para garantizar su subsistencia; sin embargo, aquel rasgo distintivo de la infancia moderna que correspondía a su educación, a la necesidad de ser dirigido para alcanzar luego el uso de su propia razón —en el sentido en que por ejemplo lo plantearía Kant y como fue analizado en el segundo capítulo— se ve reducido, e incluso se asume que garantizando las condiciones del cuidado inicial, vendría como por añadidura.

Dicho de otra manera, frente a la responsabilidad que se definió respecto a la educación de la infancia en el sistema escolar por parte del Estado —responsabilidad compartida a su vez con el entorno familiar en lo que correspondía a la educación hogareña o doméstica—, lo que plantea la legislación está expresado más en que tengan desayuno, que no sean víctimas de violencia o abuso sexual; que tengan todas las vacunas, que les sea expedido un registro civil de nacimiento, que tengan espacios de esparcimiento para que interactúen con el mundo, donde las experiencias y ambientes pedagógicos tengan presente el juego y lo artístico. Lo anterior permite percibir que la figura de *primera infancia* no refleja un tema clave en la configuración de los sujetos, y esto es la confrontación con el otro o con lo otro, que en términos de una relación con el saber y con el conocimiento, implicaba confrontarse



con la cultura de la sociedad circundante, ponerse límites y no apenas contentarse con la satisfacción inmediata de las condiciones de subsistencia.

De esta manera, en la política pública educativa para *primera infancia* se vislumbra el interés del Estado y de los diferentes gobiernos del período de tiempo analizado, por cumplir las metas propuestas en los tratados internacionales, tendientes a suplir necesidades básicas insatisfechas en el campo de la salud y la educación, las cuales tienen como propósito velar por el cumplimiento de derechos de las niñas y los niños que siguen siendo considerados en estado de riesgo y vulnerabilidad. De esa manera, la política está asociada a cobertura, cuidado, protección y garantía de derechos (salud, bienestar, recreación, educación, etc.), recursos, tiempos y prácticas, que permitan conjurar el peligro que puedan representar niños y niñas en esas condiciones de mayor vulnerabilidad —aquella infancia *desrealizada* que indicara Narodowski (1999) —; por ello las acciones relativas a la formación, a la construcción de otros horizontes de vida parecen quedar en manos de los individuos, sin que haya claridad en la orientación que esto requiere.

En síntesis, para entender la importancia que asume la noción de *primera infancia* que aparece en la política pública, es preciso retomar el análisis hecho en los capítulos anteriores en relación con la figura *infantil*, la cual es vista en términos de una población vulnerable, quizá desprotegida y poco reconocida por el Estado. Esto generó una tensión frente a los acontecimientos histórico-políticos que marcaron la construcción del concepto de infancia, por esto es importante tener en cuenta los planteamientos de Marín (2010), quien la define *como un producto de la modernidad*, que se transformó a partir de las apuestas políticas y de las normas adoptadas desde los distintos programas de Gobierno. Esto llevó a la configuración de la noción de *primera infancia* que se consolidó en la actualidad, a través de los programas específicamente dirigidos al grupo poblacional de cero a cinco (o seis) años, recogidos bajo la idea de *educación inicial* que pretende proteger los derechos de aquellos que, como diría Hannah Arendt, son considerados *como los nuevos, los recién llegados*, aquellos que requieren con mayor fuerza la protección del Estado y de la sociedad en general.

En este punto, es importante recordar que cada sociedad, de acuerdo con su trayectoria histórica, se ocupa de construir unas formas de relación con esos nuevos. Esto significa una elaboración de concepciones de infancia, caracterizadas por una multiplicidad de elementos, que dependen de los escenarios sociales y culturales en que se encuentran niños y niñas, así

como de las prácticas de atención, cuidado y educación. En ese sentido, la configuración de una noción como *primera infancia*, sobre la cual se realizan tantas enunciaciones en la política pública no significa que haya una concepción única, o que sea completamente visible en la cotidianidad.

Por ejemplo, en la legislación actual colombiana el término *Infancia* es empleado generalmente para denominar a los niños menores de 7 años; con frecuencia, dicho concepto se relaciona con etapas o periodos pre establecidos: niñez, infancia y adultez. Cuando se hace referencia al término *Infancia* se asume que este corresponde a un periodo de juego, aprendizaje, amigos, despreocupaciones, “etapa feliz”. La imagen que se construye con esos rasgos es la de niños frágiles, tiernos, inocentes e incapaces de estar fuera de la supervisión del adulto. Estos rasgos contrastan con el uso dado a la *primera infancia*, que no solamente se diferencia por una delimitación etaria diferente (de cero a seis años), sino porque regularmente refiere a una infancia carente en términos de la satisfacción de necesidades básicas y de garantía de derechos.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que la atención a la primera infancia nace con una doble función que no siempre se presenta articulada. Por un lado, la función asistencial tiene que ver con la respuesta a las necesidades básicas de las niñas y los niños, como protección, alimentación y salud, que son necesarias por no suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo de niños y niñas. Por el otro lado, lo relacionado con la función educativa y formativa propiamente dicha, que dista de manera significativa de la realidad, porque ésta tiene como finalidad compartir experiencias, desarrollar habilidades, ser preparatoria para el nivel de educación primaria, con lo cual se enfatiza el carácter de una educación en función del ingreso de las niñas y los niños al primer grado.

Se encuentra una realidad diferente que llama la atención en relación con el cuidado y protección que se le debería brindar a esta población y que estaría a cargo fundamentalmente de los adultos que conforman el núcleo familiar de esos sujetos infantiles (padres, madres, otros cuidadores). Esta responsabilidad viene siendo delegada en muchos casos a instituciones estatales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Policía de Infancia y Adolescencia, y a las instituciones educativas, situación que lleva a que funcionarios estatales y docentes deban asumir compromisos frente a los cuales, en muchas ocasiones, no cuentan

con las herramientas necesarias, ni procesos formativos adecuados que posibiliten una verdadera formación y atención de los menores.

Por esas razones, puede señalarse que la *primera infancia*, así se emplee en los documentos de política pública —que incluye normatividad y programas de intervención— en el sentido de un asistencialismo que se ocupa de proporcionar atención y cuidado a un grupo poblacional, requeriría ser pensado en términos de lo educativo y lo formativo. En consecuencia, emergen preguntas acerca de las funciones y el tipo de prácticas que es posible desarrollar en la escuela, en relación con este grupo poblacional. Estas cuestiones y otros interrogantes exigirían una reflexión y discusión más amplia frente a lo que propone la política, la realidad de los niños y las niñas y los procesos pedagógicos que tendrían que liderar las instituciones educativas para brindar una *educación inicial* cimentada en la construcción e implementación de actividades que contribuyan a desarrollar habilidades, sociales, comunicativas, afectivas, cognitivas y de pensamiento.

Una propuesta pedagógica para la *primera infancia* se encaminaría entonces a integrar los distintos actores sociales que están vinculados con este grupo poblacional, para que propongan acciones tendientes a vincular a las nuevas generaciones con la cultura, que aporten y contribuyan en su construcción y de quienes le rodean, donde aprenden a convivir con otros, que identifiquen su realidad y en la medida de lo posible la transformen para mejorarla, que se apropien de las reglas y normas de la sociedad.

En los siguientes apartados se buscará desarrollar estas ideas a partir de algunos elementos que aparecen en los documentos revisados, en relación con los tres aspectos ya mencionados: en primer lugar, la definición de una legislación particularmente orientada a la *primera infancia*; en segundo lugar, la delimitación de las prácticas asociadas a la idea de *educación inicial*; en tercer y último lugar se indican varios aspectos relativos al papel del Estado frente a la política sobre *primera infancia* que, además expresaría transformaciones importantes en los modos de gobierno de las sociedades contemporáneas.

### **3.1 Una legislación para la Primera Infancia**

Sin duda, la delimitación de la noción de *primera infancia* está dada desde la política educativa pública, objeto de revisión en la presente investigación que se visibiliza en el

conjunto de leyes, decretos, resoluciones y programas, todos ellos sustentados en discursos de diferente procedencia —pedagógica, médica, psicológica y jurídica— que atraviesan incluso aquellos documentos de organismos internacionales que buscan privilegiar, velar y defender los derechos de los niños y las niñas. Como punto de partida, al igual que en los capítulos anteriores, se toma la Constitución Política de Colombia de 1991, que en el artículo 44 otorga especial protección a los menores, con el fin de erradicar situaciones como la explotación y el abuso sexual infantil, entre otras. En consonancia con lo anterior, la Ley 1146 de 2007 reconoce que el niño ha de ser protegido contra toda forma de explotación, económica y sexual; la realización de trabajos que puedan ser considerados como peligrosos, entorpecer su educación o afectar su salud, desarrollo físico mental, espiritual, moral o social.

En la revisión documental realizada para este ejercicio de investigación en el período comprendido entre 1995 y 2015, se destaca de manera especial la ley 1098 de 2006, en la cual se evidencia el término de *primera infancia*, empleado de manera puntual para ofrecer una mirada sobre la atención a la infancia y a la adolescencia (no en vano su denominación como *Código de infancia y adolescencia*); sin duda lo que se pretende es resaltar el papel del Estado en relación con la importancia que se le quiere dar a este grupo poblacional.

Esta ley (1098 de 2006) tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantiza el ejercicio de sus derechos y libertades; de la misma manera notifica varias premisas no negociables por las que la sociedad debe responder; también *incorpora la perspectiva de la protección integral* que, entre otros aspectos, proporciona un marco para analizar la situación de las niñas y los niños, los pone en condición de sujetos titulares de derechos, y toma como criterio o parámetro fundamental el interés particular de niños y niñas respecto a los adultos. Además, a la hora de tomar decisiones; considera que la familia, la sociedad y el Estado son responsables del cumplimiento de esos derechos.

A diferencia de otras legislaciones, la Ley 1098 tiene cobertura a todas las niñas y los niños hasta los 18 años y en particular a quienes se encuentren bajo medida especial de protección del Estado, siendo cobijados bajo los principios de igualdad, dignidad, solidaridad, equidad y justicia social. Así mismo busca garantizar su pleno desarrollo, armonioso en un ambiente sano, de convivencia. También procura evitar conductas discriminatorias por razones de sexo, etnia, credo, condición socioeconómica o cualquier otra que afecte el

ejercicio de sus derechos. Debe resaltarse que, mediante esa norma, Colombia adoptó el marco normativo para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, concertando con ello su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño.

En la Ley 1295 de 2009 o Ley de Infancia también aparece una descripción de la idea de *primera infancia*, diseñada para cubrir poblaciones vulnerables, y con necesidades básicas insatisfechas; además se pone en juego una idea de *educación inicial* como aquella que busca mejorar las condiciones físicas, la motricidad, las habilidades socio-afectivas, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa. También procura garantizar a las madres gestantes el acceso a servicios de salud, nutrición y suplementos alimenticios.

Con la promulgación de la Ley de Infancia, se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas menores de seis años de los estratos clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN, provenientes de los sectores sociales considerados más vulnerables. Con esto, el Estado propone contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años. En este sentido la *educación inicial* vela por el cuidado y acompañamiento de los niños y niñas para que tengan una mejor calidad de vida y se formen en condiciones dignas de protección.

Otro documento importante en la construcción de la noción de *primera infancia* es el Decreto 4875 de 2011, por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, cuyo objeto “es coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la Atención Integral a la Primera Infancia, siendo esta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.” (p. 2). Además, esta normatividad se constituye en un instrumento básico para la consolidación de los esfuerzos por generar políticas y programas dirigidos a ese sector de la población. De la misma manera, cubre aspectos básicos que requieren las niñas y los niños para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado. El garante para la ejecución de esta normativa es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF que tiene a su cargo la implementación de los modelos de atención para niños y niñas con un enfoque pedagógico, el cual proporciona un desarrollo integral.

En este mismo decreto se ratifica que:

[...] la *primera infancia* es la etapa del ciclo vital que va desde la gestación hasta los seis años de edad, periodo de vida durante el cual se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano” (p. 2, la cursiva es mía).

Allí también se aprueban los lineamientos técnicos para garantizar el derecho al desarrollo integral en la primera infancia con el fin de desarrollar capacidades cognitivas y sociales para niños y niñas. Se considera que la *primera infancia* es el tiempo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación inicial.

Sin duda, la formulación e implementación de estrategias a partir del campo de intervención abierto mediante este conjunto de disposiciones legales, sugiere que la *primera infancia* es una condición para el surgimiento de ese campo, y al mismo tiempo se ve afectada por el tipo de prácticas allí implementadas, así haya algunos rasgos como la identificación de unos límites de edad o la alusión permanente a condiciones de vulnerabilidad. La expedición de programas Nacionales como *PAIPI*, *Más Familias en Acción* y *De Cero A Siempre*, entre otros nacientes da buena cuenta de ello. Todos estos programas tienen como propósito acoger, cuidar y proteger a la *primera infancia*.

A partir del rastreo documental inicial se seleccionaron los programas más relevantes, aquellos que tienen mayor impacto y difusión: Programa de Atención Integral a la Primera Infancia–*PAIPI*, creado en año 2012. Se trata de un programa que tiene a su cargo la atención integral en cuidado, salud, nutrición y educación inicial de niños y niñas menores de (5) años; prioriza aquellos pertenecientes a los niveles I, II del SISBEN o que se encuentren en condición de desplazamiento hasta su ingreso al grado obligatorio de transición y que sean asumidos por el sistema público educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 1). Este programa también busca aumentar la eficacia, eficiencia y efectividad en la atención a esta población, en pro de garantizar la atención de los niños y niñas menores de cinco años, que los lleve a tener mejores condiciones de vida. Se desarrolla a través del entorno familiar, comunitario e institucional, los cuales responden a las necesidades de los niños, niñas y sus familias. Este programa, enmarcado en la estrategia *De Cero a Siempre*, mantiene un carácter

asistencialista, en tanto se concentra en atender el cuidado, salud, nutrición y educación de la primera infancia.

Por su parte “*Más Familias en Acción*” es el programa del Departamento de Prosperidad Social que ofrece a todas aquellas familias con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que requieren un apoyo económico para tener una alimentación saludable, controles de crecimiento y desarrollo a tiempo para garantizar la permanencia en el sistema escolar. Este programa hace referencia al apoyo que se da a las familias a través de incentivos económicos para ser destinados en educación y salud; el incentivo es entregado cada dos meses, 6 veces al año, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos por el Departamento Prosperidad Social. (DPS). Con el dinero asignado a cada familia, se espera contribuir a la reducción de los índices de pobreza y la desigualdad de ingresos, además de posibilitar la formación de capital humano y el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias pobres y vulnerables.

En concreto, los incentivos ofrecidos por el Gobierno Nacional y la Banca multilateral se emplean para: (a) apoyar la nutrición a las familias con niños menores de 7 años, y (b) un subsidio escolar a niños y niñas entre 7 y 17 años, que pertenezcan a las familias más pobres. Junto con las leyes, decretos y resoluciones referidos a la *primera infancia*, el programa mantendría el corte asistencialista, aunque a través de los subsidios se espera que esa asistencia en relación con salud, educación y otros aspectos sean gestionados por las mismas familias, gracias a la asignación de incentivos económicos otorgados en el transcurso del año, que están condicionados a varios requisitos: familias pobres y vulnerables, que tengan hijos menores de 7 años y que los recursos sean invertidos en salud y educación.

Como ya se referenció, con la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia denominada “*De Cero a Siempre*” —que se convirtió en Ley en el año 2016—, fueron creadas “un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial” (Presidencia de la República & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013, p. 8). Esta estrategia, reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad. Ratifica lo ya referido por otras legislaciones:

[...] los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son imposterables, la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años.

Esta estrategia propone un abordaje integral a la *primera infancia*, busca suplir las necesidades de los niños, las niñas y sus familias. De la misma manera reúne una serie de políticas, programas y proyectos. De nuevo, como la mayoría de legislación reciente referida a la *primera infancia*, tiene un carácter asistencialista fundamentado en cuidado, protección y garantía de derechos; así mismo, impulsa un conjunto de acciones intersectoriales articuladas, que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos.

Otro documento que ofrece una construcción del concepto de *primera infancia*, el cual apoya las metas propuestas por el Gobierno Nacional de atender integralmente a niños y niñas de 0 a 5 años, es el documento de Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia” *CONPES Social del año 2007*. Este documento se propone como tarea liderar la construcción e implementación de la política educativa para esta población, con el propósito de promover el desarrollo integral de la primera infancia, fortalecer y aumentar la cobertura de educación inicial y promover prácticas socioculturales y educativas que fomenten el desarrollo integral.

El *CONPES* está organizado en varios apartados, los cuales se referencian para una mayor comprensión respecto al tema que nos ocupa en este trabajo. Parte de unos antecedentes y experiencias, para luego referirse a la situación de los niños y las niñas de cero a seis años y a mujeres gestantes, donde toma en cuenta aspectos como salud, nutrición, pobreza, desplazamiento, violencia y situación de abandono. Después se complementa con un marco conceptual sobre *primera infancia*, para luego mencionar los principios que la orientan, así como objetivos, líneas, estrategias, roles, responsabilidades, financiamiento, metas e indicadores. Finalmente se indica una serie de recomendaciones.

Con respecto al marco conceptual, se afirma:



El niño desde la gestación, sus primeros años, y sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión; asumir esta perspectiva conceptual de niño, tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, p. 21)

Algo semejante se propone en el documento borrador denominado *Una Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia*. Este texto en su momento sirvió como base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de la Educación Inicial Nacional. Allí se plantea:

Nuestro país ha reconocido a la *Primera Infancia* como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este período dejan una huella imborrable para el resto de la vida; es por ello que las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión y equidad que permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como de las necesidades educativas de los niños y las niñas. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p. 6).

El documento CONPES reúne una serie de elementos que son aplicados en el marco de la Política Pública de *primera infancia*; ese es el caso de los Centros de Desarrollo Integral (CDI) los cuales tienen cobertura y se están implementando en la mayoría de municipios del país como una articulación con el nivel preescolar, tema que fue indicado en el capítulo anterior. Este programa da cuenta de la implementación de los programas de Primera Infancia en el país. Entretanto, las construcciones de la propuesta alrededor de los pilares han sido implementadas a través de una serie de documentos divulgados en la “*Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*”, los cuales se

enfocan en el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la *educación inicial*.

### 3.2 Un nuevo término en el lenguaje educativo: Educación Inicial

La noción de *educación inicial* es relativamente reciente en el país; esto significa que no es un tema agotado, sino que, por el contrario, continúa en proceso de construcción. Su ejecución ha requerido la participación de diferentes actores, dado el amplio campo de acción y las particularidades que la determinan. Esto hace necesaria una delimitación en la terminología y conceptualización educativa y pedagógica. La primera concepción consiste en considerar que la *educación inicial* tiene sentido “*autónomo, sentido en sí mismo*” para ser puesta al servicio de la educación pre-escolar, pre-básico o pre-primaria. Sin embargo, tiende a ser confundida con procesos propios de crianza (educación maternal) o aceleración del propio ritmo de aprendizaje (estimulación temprana o precoz).

De manera general se puede afirmar que la *educación inicial* se dirige a los niños y niñas de 0 a 6 años (que también se ubican en los niveles de educación infantil o educación parvulario). Si bien la educación inicial puede incluirse en este grupo, también puede considerarse que, junto con la educación de la primera infancia, son maneras en las cuales se ha procurado denominar la educación particular en ese momento del ciclo vital.

Según Peralta (2007), la *educación inicial* va más allá de lo semántico y compromete la manera en que se entiende la educación de las niñas y los niños en la primera infancia y lo que es propio de ella. Entonces, afirma que:

[...] el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera que se hace en la primaria o tratar al niño como alumno en situación escolar, por el contrario, consiste en desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características; aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear. Su campo específico está dado en el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, elementos claves para implementar procesos educativos pertinentes que posibiliten los aprendizajes, los cuales le permiten el desarrollo integral como

sujetos de derechos, de seres sociales diversos y singulares. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 40).

De esta forma, la educación inicial centra su proceso en varios entornos: familiar, educativo, salud y espacio público. Respecto al entorno educativo, se indica que este no suplente la educación que se inicia en el entorno familiar (crianza, cuidado), su propósito es complementarla y potenciarla. Desde allí se espera fortalecer la interacción con otros entornos como la salud —al encargársele hacer seguimiento al esquema de vacunación, generar mejores condiciones de higiene y salubridad—, o el espacio público —cuya finalidad consiste en el uso de espacios como parques, bibliotecas, museos, casas de cultura, etc., en clave educativa— para que contribuyan a enriquecer la práctica pedagógica.

En relación al aspecto social, se señala que la educación inicial busca que niños y niñas construyan su propia realidad, generen aprendizajes, desarrollen sus posibilidades y capacidades, todo ello como parte del proceso de socialización no solo en la familia sino en el entorno. Por ser el hogar el primer entorno con el que se relaciona e interactúa, son estos procesos los que configuran la crianza y son la base para procesos posteriores en el entorno educativo y, a su vez, posibilitan la construcción de la identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de la autonomía.

Lo anterior muestra que, para el desarrollo de la *educación inicial*, el entorno educativo no es considerado como un espacio aislado. Al contrario, en éste se vinculan diferentes actores de manera que se favorezca la atención integral de la primera infancia, donde participen diferentes estamentos y las acciones confluyan en la atención y educación de cada niño y cada niña. De allí el interés —que no es totalmente novedoso— en establecer políticas intersectoriales.

A la *educación inicial* se le pide que considere tres elementos importantes para su adecuado desarrollo: *sistematicidad*, *estructuración* y *planeación*. Respecto a la *sistematicidad*, hace referencia a la organización de los contenidos, métodos y tiempos para educar de acuerdo a particularidades de los niños y las niñas. En relación con la *estructuración*, significa que todos los componentes de la atención integral están articulados, se convierten en un todo que contribuye en el desarrollo de los niños y las niñas. La

*planeación* se realiza de acuerdo con unos propósitos preestablecidos, donde se especifican medios, tiempos, recursos y estrategias para realizar la práctica pedagógica.

En sí, la educación inicial considera que los niños y las niñas, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas para que descubran sus habilidades y conocimientos. El siguiente cuadro evidencia las características particulares y establece un acercamiento a la definición de cada una de ellas.

<i>Educación Inicial</i>	<i>Educación pre-escolar</i>	<i>Estimulación temprana o precoz</i>	<i>Educación materna</i>
<b>Se comparten diversas experiencias que contribuyen al desarrollo de la Primera Infancia, a su vez acompaña el paso de la crianza a la Educación Inicial sin que la supla, la articula con la familia y potencia los procesos de crianza dados.</b>	Se sustenta en la Ley 115 de 1994 y hace parte del Sistema Educativo Colombiano.	Se concibe como la Influencia externa que se ejerce sobre los niños y las niñas	En la familia, niñas y niños adquieren características, valores, y tradiciones culturales fundamentales en el desarrollo infantil.
<b>Se aleja del trabajo con conocimientos disciplinares y áreas escolares específicas. Entre más pequeño sea el niño mayor relación con la crianza y las acciones educativas: Juego, arte, literatura y exploración del medio</b>	Es catalogada como Nivel preparativo para iniciar la Básica Primaria.	Tiene como propósito obtener respuesta adecuada a los estímulos externos	Soto y Violante (2008: 25) crianza: “proceso educativo característico de los niños en sus primeros años.”
<b>Concibe el Desarrollo Infantil como el Centro de la acción educativa, donde proyecta una idea más amplia de la propia enseñanza.</b>	Las Prácticas Pedagógicas están centradas en el aprestamiento	Olvida la participación activa y natural del niño en su propio desarrollo “precoz o temprana” antes de tiempo o adelantarse al momento.’	De acuerdo a los autores, está a cargo de madres, padres y/o adultos y cuidadores quienes desempeñan un papel relevante.
<b>Las Intencionalidades pedagógicas están encausadas en</b> - Las Características de los niños y niñas - Tiene en cuenta sus particularidades de acuerdo a los contextos. - Se focaliza en los ritmos de desarrollo, Intereses, gustos y preferencias de los niños y las niñas. - Las Preguntas e hipótesis planteadas por los niños	Centra su proceso en el desarrollo de habilidades y preparación para la educación formal.  La vivencia del	No comparte el entorno de la Educación Inicial	Los padres y cuidadores asumen funciones de cuidado, socialización y la adquisición de la identidad; incluye alimentar, nutrir.

y niñas hacen parte del aprendizaje	contexto	escolar
- Propone una Educación oportuna y rica de acuerdo al momento del desarrollo	enfatisa	en lo cognitivo.
- Respeta la diversidad de las experiencias y estilos de aprendizaje		
Acoger y cuidar se convierte en una oportunidad educativa y pedagógica: otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, no como acciones asistenciales, sino como desarrollo de las niñas y los niños		

Tabla 1. Características particulares en la Educación de acuerdo al desarrollo de los niños. Fuente: Elaboración propia

Continuando con el objeto de la *educación inicial*, esta asume una postura formativa que busca alejarse de la homogenización de los contenidos convencionales, pretendiendo focalizarse en generar oportunidades para que niños y niñas puedan jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que los haga seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios.

En correspondencia con lo anterior, el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura pueden considerarse contenidos apropiados para la *educación inicial*. De esta manera se deduce que no existe un plan de estudios para esta población, las actividades propuestas están encauzadas a desarrollar y potenciar sus intereses y habilidades, sin desconocer que también aprendan conceptos, al tiempo que desarrollan nociones que les permiten establecer relaciones y complejizar su pensamiento. Sin embargo, se advierte que al ser el desarrollo infantil un proceso integral, el quehacer pedagógico no se centra únicamente en lo cognitivo.

De acuerdo con las características de la *educación inicial*, las estrategias pedagógicas que propone deben ser dinámicas, incluyentes, garantes de la participación activa de niñas y niños, reconocedoras y respetuosas de sus ritmos de desarrollo. La elección de las mismas debe tener en cuenta que ellos son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, de las estrategias implementadas las cuales han tenido un mayor efecto con esta población. También se destacan los talleres, los proyectos de aula y los rincones de trabajo o de juego. De la misma manera, estas estrategias se caracterizan por ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión y equidad que promueve el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, y de las características geográficas y socioeconómicas de los contextos en los que viven las niñas, los niños y sus familias (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Como se referenció en el cuadro anterior, mientras la educación preescolar, básica y media organizan su propuesta a través de la enseñanza de temas y conceptos que se derivan de áreas específicas o para el desarrollo de competencias en matemáticas, ciencias naturales y sociales, entre otros, la *educación inicial* centra su propuesta en acoger, cuidar y potenciar el desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia.

En ese sentido, son actividades constitutivas del desarrollo integral de las niñas y los niños se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico. El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de una comunidad, y en él las niñas y los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida y contexto. En cuanto a la literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños. Por su parte, la exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. Por su parte, el arte representa los múltiples lenguajes artísticos que trascienden la palabra para abordar la expresión plástica y visual, la música, la expresión corporal y el juego dramático. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 1-92)

En relación con lo anterior, se señala en los documentos que en los últimos veinte años Colombia ha afianzado acciones para hacer que la *primera infancia* ocupe un lugar relevante en la agenda pública, lo cual se considera un signo de la consolidación de una política, cuyo objetivo fundamental es la promoción del desarrollo integral de niñas y niños menores de seis años. Esta política se expresaría en atenciones, ofertas de programas y proyectos que procuran incidir en la generación de mejores condiciones para las niñas, los niños y sus familias en particular durante los primeros años de vida, constituyéndose una gran oportunidad de avance para ellas y ellos y para el desarrollo sostenible del país.

En este orden de ideas, se define la *educación inicial* como derecho impostergable de la *primera infancia*, que se constituye en elemento estructurante de una atención integral que busca potenciar, de manera intencionada, el desarrollo integral de las niñas y los niños, a partir del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven. Al mismo tiempo, se espera favorecer las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De esta forma, asumir la *educación inicial* como estructurante de la atención integral a la *primera infancia*, supone reconocer la existencia de un conjunto de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida; por esta razón, en correspondencia con el tipo de intervenciones que se desarrollan en este tipo



de políticas, las acciones de educación inicial aparecen en los documentos configuradas en torno a los elementos de salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos con pares y adultos diferentes a su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.

Frente a estas características de la *educación inicial*, la *primera infancia* que se dibuja con el tipo de prácticas que se promueven es considerada como protagonista de su propia educación, un sujeto que se espera sea crítico, creativo, propositivo y reflexivo, condiciones necesarias para que desde sus primeros años de vida sea capaz de contribuir a la solución de problemáticas en su entorno inmediato, para que a futuro consiga aportar a la consolidación de una sociedad más justa y equitativa. Además, se espera centrar la atención de niños y niñas en la realización de procesos formativos que propendan por el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, sociales, afectivas, comunicativas, así como del pensamiento y las destrezas necesarias que le permitan ingresar a la edad escolar con las bases necesarias que le garanticen adaptarse a un mundo social en permanente cambio. Esta mirada contrasta con el énfasis en lo asistencial de muchas de las estrategias que desde la política pública se dirigen a esa *primera infancia*. Ese contraste justamente reaviva la tensión señalada en el capítulo 2 entre la función asistencialista y la función educativa de los programas que concretan esta política de atención integral. A su vez, esto trae a colación importantes cuestiones sobre el papel que deben cumplir los establecimientos educativos que atienden a esta población y las características de los procesos de formación que deben tener las personas encargadas de la educación inicial.

Frente a esa tensión, el Estado se ve confrontado con el reto de garantizar, mediante la política de atención integral y vía *educación inicial*, los derechos de niñas y niños —sobre los cuales se centraría la atención de la familia, la escuela y la sociedad en general— al mismo tiempo en que esta *primera infancia* es percibida como un grupo poblacional fundamental para mover la economía del país, bien sea como futuros trabajadores o como parte del mercado —un asunto que se aborda en el siguiente apartado.

La *educación inicial* se torna así en el centro del proceso educativo, sobre la que recae incluso un mayor peso en la atención de la opinión pública e incluso en la financiación que recibe por parte del Estado. En cierta medida, esta dirección de los

programas que aparecen en los documentos revisados tiene como trasfondo una directriz de reducción y focalización del gasto público, en la que los ajustes que se introducen a la política social en general se orientan a políticas de corte asistencial que se ocupa de los casos considerados más acuciantes (Martínez, 2004). Sobre esa relación del Estado con la política dirigida hacia la *primera infancia* se tratará en el último apartado del capítulo.

### **3.3 El Estado en la política de Primera infancia: el privilegio de los individuos**

La configuración del Estado moderno supuso, de acuerdo con Marín y Noguera (2012), un conjunto de transformaciones de orden social, político y económico con una profunda marca educativa. Dicho de otro modo, la modernidad misma y los cambios que supuso se han vinculado estrechamente con cuestiones educativas, lo que evidencia la estrecha relación de la educación con las formas de gobierno de la sociedad. En consecuencia, con ese planteamiento, puede entenderse cómo la organización del Estado —primero como Estado administrativo entre los siglos XVI y XVIII, luego como Estado nacional en los siglos XIX y primera mitad del XX— se ha vinculado con prácticas educativas concretas —como, por ejemplo, la conformación de sistemas de instrucción pública durante el siglo XIX— pues estas prácticas serán formas privilegiadas de conducción de la población.

Así puede entenderse que hasta hoy el Estado en su actuar, para hacer presencia, ejercer el control y la soberanía sobre la población, busque hacerlo a través de la educación, bajo el marco que le permite para ello la legislación y la organización de programas de intervención social. En relación con la infancia, su intervención actual no resulta del todo novedosa, pues la población infantil ha sido blanco de muchas de esas prácticas educativas dirigidas por el Estado. No obstante, hoy por hoy se encuentra en el centro de la concertación y promulgación de diferentes tratados internacionales, que son tomados como referentes de leyes y decretos que buscan favorecer a niños y niñas. Como ya se ha indicado, ese desplazamiento en la relación con ese grupo poblacional, ha conducido en los últimos años a su posicionamiento privilegiado frente a otros actores y grupos sociales, bajo la consigna de respetar, proteger y garantizar sus derechos.

De la mano de ese cambio, el rol de adulto frente a niños y niñas se ha visto seriamente modificado; es decir, se vislumbra un panorama diferente al que, por ejemplo,

instituyó las concepciones *clásica* y *liberal* de la infancia. Los papeles se trastocaron y la legislación ha llevado a que los adultos, en este caso padres y cuidadores, asuman una especie de relación de “subordinación”, ya que no solamente deben hacerse cargo de cuidar, acompañar y suplir diferentes necesidades de niños y niñas —algo que no es realmente nuevo y que, de hecho, es una condición fundamental de la educación (recuérdese el *cuidado* en Kant) —, ahora deben hacerlo teniendo tantas precauciones que se llega, inclusive, a quedar sin posibilidad muchas veces de corregir o direccionar su rol de autoridad.

Como ya se ha dicho en varias oportunidades en este texto, con el surgimiento de políticas que buscan atender al grupo poblacional de *primera infancia*, ha emergido también una tensión entre lo *asistencial* y lo *educativo*, que se marca claramente en lo que presenta la política y el concepto de los estudiosos del tema. En otras palabras, desde la política se observan planes, normas, programas y proyectos para que sean ejecutados por agentes educativos o cuidadores quienes desempeñan su rol desde el cumplimiento de acciones específicas relativas al cuidado, protección, atención, seguimiento y desarrollo de niños y niñas. Frente a esas acciones, la mirada de lo educativo pareciera confundirse con lo asistencial, o que podría reducirse apenas a quehaceres y rutinas que postergan casi que indefinidamente la misión tan proclamada de satisfacer la demanda de un proceso de formación integral.

Entonces, como un efecto no previsto de algunas de esas políticas, ocurre un cambio en el comportamiento de adultos y niños, como cuando son estos últimos quienes deciden sobre lo que desean hacer, como quieren jugar, comer y el momento en que esperan hacer tales cosas. Para ser más precisos, el tipo de conducción que sugieren esas políticas está evidenciado en aquellas actitudes que también son promovidas por el comercio, la publicidad que circula a través de los medios —especialmente en televisión e Internet—, que centran su atención en niños y niñas como consumidores, a cuya disposición se encuentra un amplio número de sitios de recreación, parques infantiles, series televisivas, entre muchas otras cosas que se les ofertan y para las cuales crece también la demanda. En cierta medida, las posiciones de la infancia como consumidora y como sujeto de derechos guardan semejanzas en sus rasgos, en las maneras en que, en ambos casos, se producen unas formas de conducción particulares que recaen sobre los mismos individuos que se

pretende sean conducidos. Las paradojas que esa relación genera en el marco de discursos como los que promueven las políticas educativas revisadas, hace visibles esas diferentes figuras de infancia que se construyen en la sociedad contemporánea, frente a las cuales, la noción de *Primera infancia* que se define en tales políticas parece ser un intento por conciliar intereses políticos y económicos con las características propiamente pedagógicas de la educación que sirvieron de sustrato para la concepción de infancia moderna —un asunto que se ilustra con el primer eje analizado, el *histórico-político*.

A lo anterior se suma una preocupación que incluso aparece en los documentos de política revisados acerca de las diferentes estrategias y programas dirigidos a atender la *primera infancia*: estos no se cumplen a cabalidad, de tal manera que es necesario ajustar y crear nuevas formas de intervención sobre esa población. Por ejemplo, en cuanto a la *educación inicial*, se trazan y esbozan orientaciones pedagógicas y principios básicos para una propuesta educativa dirigida a niños y niñas menores de seis años; dichas orientaciones se presentan en cuatro entornos o *referentes técnicos* a saber: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. A partir de estos se esperaría marcar la pauta en el desarrollo de competencias que promuevan la formación integral de esta parte de la población infantil; sin embargo, la materialización de tales competencias suele quedar incompleta, en parte porque las condiciones con que deben funcionar las instituciones encargadas de la atención a esta población no cuentan con el material didáctico o la infraestructura, los recursos son siempre insuficientes o, peor aún, porque la formación pedagógica de quienes están a cargo está dada desde su experiencia y auto aprendizaje, mas no desde unos principios sólidamente fundamentados. De hecho, solo hasta hace unos años se les exige como requisito de ingreso alguna formación técnica en “primera infancia” pero asumida por cada aspirante, sin que se evidencie con claridad la participación del estado en la cualificación de estas personas.

Se observa entonces una brecha que, pese a cierta mejoría en los indicadores, se profundiza entre lo que propone la política educativa y la concreción de los programas implementados con niños y niñas menores de seis años. Así, si bien se deduce que la *educación inicial* supliría los tres niveles de la educación preescolar contemplados en la Ley General de Educación, (pre-jardín, jardín y transición), eso dista de las condiciones reales y de necesidades del contexto en que se encuentra esa población infantil. Esa

diferencia se hace más evidente cuando se incluye la variable *clase social*: no es lo mismo la atención de la cual gozan aquellos grupos que cuentan con las condiciones para acceder a una educación privada, que aquellos cuyos bajos recursos les condicionan a asistir a procesos educativos orientados por las instituciones direccionadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (hogares infantiles).

Estas dificultades podrían leerse inicialmente como una dificultad de nuestra realidad social y económica para garantizar la implementación de las políticas enfocadas en la *primera infancia*. Sin embargo, el asunto es algo más complejo. Cuando el acento se pone en el cumplimiento de objetivos como el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, el aprestamiento y la motricidad fina y gruesa, así como las habilidades de pensamiento que permiten a niños y niñas la preparación previa para el inicio de la básica primaria, lo que se está tratando de conjurar es que más adelante esos individuos puedan ser capaces de autorregularse, o mejor, de autogobernarse sin la intervención de otros. Este énfasis en el individuo es característico de los discursos educativos contemporáneos que animan muchas de las políticas educativas a las que se ha hecho aproximación en este trabajo, y cuyo interés se concentra en asuntos como el aprendizaje permanente, que desbordan la escuela y permiten la constitución de otras instituciones que suplen lo que esta no consigue hacer, así se vea compelida a ello como ocurre con las funciones asistenciales. Como indica Marín (2015, p. 173):

En los albores del siglo XX, vemos aparecer en los discursos pedagógicos el principio de actividad del propio individuo. Al enfocar la actividad educativa más en el aprendizaje que en la enseñanza se privilegió la acción del individuo sobre sí mismo.

Finalmente, lo pedagógico se ve interpelado constantemente por otras acciones y actividades asignadas a los docentes, denominados también como agentes educativos o “cuidadores”; dichas acciones incluyen el cuidado, la protección y el acompañamiento respecto al crecimiento y desarrollo, además, la atención a la ruta de seguimiento frente a la vulneración de derechos, entre otros aspectos que muestran una vez más como la política apenas atiende aspectos de lo asistencial —necesarios pero no suficientes frente a los objetivos trazados— y no se ocupa de los procesos pedagógicos que se deben adelantar con

niños y niñas, como parte de la responsabilidad que implica para los adultos el recibirlos en el mundo social.

### Conclusiones

Entender cuál es el concepto de infancia que emerge y transita en los documentos de la política pública educativa, implica hacer un recorrido no solo por las políticas emitidas por el gobierno en el período comprendido entre 1995 a 2015, igualmente es importante aproximarse a los conceptos que diversos autores plantean acerca de la *primera infancia* y la *educación inicial*. Este ejercicio supone un esfuerzo por realizar un análisis coherente, en el que se ponen en juego diferentes posturas conceptuales; por ese motivo, desde el principio del texto se establecieron unos referentes conceptuales y un modelo metodológico: la construcción de matrices de tensión a partir de los planteamientos de Saldarriaga (2003). Asimismo, el esfuerzo también se asocia a la necesidad de tomar distancia de los discursos que hoy tienen tanta fuerza sobre la importancia de la *primera infancia* y la *educación inicial*, no porque estos no hayan ofrecido posibilidades para algunos niños y niñas – un asunto por demás, valorativo – sino porque la postura de quien investiga requiere un posicionamiento que no opere necesariamente con los mismos argumentos con los que opera su objeto de análisis.

Al estudiar la legislación colombiana expedida en el periodo 1995-2015 dirigida a la población infantil, en particular a la denominada primera infancia, se observa que el conjunto de discursos que se entrecruzan en la legislación —psicológico, médico, pedagógico y sobre todo el jurídico— al mismo tiempo que enuncian diferentes características de esa primera infancia, también la producen. En otras palabras, al describir en la justificación de las normatividades y programas a niños y niñas menores de seis que eran blanco de estas políticas de atención integral y educación inicial, también se configuran imágenes de lo que esos niños y niñas son: pobres, vulnerables, con limitadas condiciones sociales y económicas y bajos niveles educativos; estos calificativos se extienden a sus familias y entornos, sirviendo para justificar las intervenciones sobre ese grupo poblacional bajo la forma de asistencialismo que procura el cubrimiento de necesidades básicas. De esta manera, se gestan las condiciones para que se fortalezcan instituciones ya existentes y aparezcan otras nuevas, como los Hogares de Bienestar Familiar (ICBF) y los Centros de Desarrollo Integral (CDI), quienes se encargan del

cuidado, la protección y el acompañamiento a la primera infancia. Sin embargo, pareciera que la mirada del legislador omite y excluye de sus funciones a las familias, además de suplir con subsidios y otras prebendas parte de las difíciles condiciones en que hoy subsisten muchos infantes en Colombia.

En esa línea, se observa que en la política educativa referida a la población menor de seis años se elabora una definición de infancia que retoma algunos rasgos de la concepción moderna, tanto clásica como liberal descritas por Marín (2009, 2010), que justifica en parte su protección y atención, pero que deja de lado aquellas características relacionadas con la responsabilidad que los adultos asumen respecto a esos niños y niñas, nuevos en el mundo. En esa dirección, bajo la nominación de *primera infancia*, parecieran exacerbarse ciertos rasgos de la concepción moderna de infancia, pero delimitado a unas edades específicas lo que caracterizan es un grupo poblacional que requiere ser atendido, protegido e intervenido, pues sobre este se cifran las esperanzas de una sociedad mejor. ¿Cuánta responsabilidad no es endilgada entonces a quienes son nuevos en el mundo? Además, el tipo de atención, como se ha mencionado, responde más a una asistencia en aspectos que antes le correspondían a la educación hogareña o doméstica, que ahora pasaron al escenario escolar y que restan espacio y tiempo para cumplir con la labor formativa, en el sentido de acercarse a unos contenidos clave para relacionarse con la cultura.

En parte esta delimitación de la *primera infancia* puede ponerse en el marco más amplio de lo que Simons y Masschelein como tácticas de desescolarización de la escuela, que desde dentro diluyen su condición de espacio-tiempo en suspenso. En particular, la *popularización* refleja muchas de las maneras en que se entiende y simplifica el juego, la actividad lúdica que se propone para la *educación inicial*, pues:

[...] no es que el aprendizaje no pueda tener lugar de una forma lúdica y relajada... la escuela tiene que ver con algo más: la atención a la materia, mediada por la clase, aleja a los estudiantes de su mundo y los “pone en juego”. La tensión no se convierte en relajación sino en esfuerzo. Esto significa que el estudiante se pierde constantemente a sí mismo en algo que merece ese esfuerzo...

Expresado con claridad: la popularización mantiene a los estudiantes en un estado infantil, cuando la escuela es el lugar para madurar, para avanzar, para encontrar un



camino en el mundo y para alzarse por encima de uno mismo (y también, por lo tanto, por encima del propio mundo) (2014, p. 118).

Es usual que el concepto de *infancia* se haya manejado a partir de una perspectiva *biologicista, desarrollista y cronológica*, dada desde etapas evolutivas y secuenciales las cuales tienen unas características propias, consideradas fundamentales en la vida de cada persona, que, si no son vividas y desarrolladas una tras otra, afectan todo el proceso formativo, cognitivo y el aprendizaje. Una muestra de ello es cuando, por ejemplo, se dice que, si el niño no gatea, va a presentar dificultad en su desarrollo motriz fino o grueso; eso es solo un ejemplo de la manera cómo se esquematiza y generaliza cada individuo. En este ejercicio investigativo se reconoce, a partir de planteamientos como los de Marín (2010, 2011), que esos modos de caracterizar la infancia son efecto de la misma construcción moderna de esta, y que en relación con el discurso jurídico que atraviesa los documentos revisados, asumen la forma de lo que deben ser niños y niñas. Dicho de otra manera, en la normatividad y los programas que sustentan y dan vía a la política dirigida a primera infancia, subyacen discursos de diferente procedencia que justifican un ideal de infante, tanto en el caso de la forma propuesta por el liberalismo, como por la figura construida a partir de las carencias con que son descritos aquellos que son objeto de la intervención estatal.

La lectura y posterior análisis a la Política Pública Educativa para la Primera Infancia en Colombia en el Periodo de 1995- 2015 permitió evidenciar el mayor acento en lo asistencialista. Esto va en contramano a lo planteado por Hugo Cerda (2006), quien afirma que el trabajo con la primera infancia ha pasado de lo asistencial a lo educativo. El presente ejercicio de investigación procuró ocuparse de mostrar que, en la contemporaneidad, bajo la denominación de *primera infancia* y de *educación inicial*, prima el componente asistencialista referido a cuidados, protección, acompañamiento y defensa de derechos, dejando de lado y omitiendo lo formativo y pedagógico. En este último aspecto, es importante especificar o detallar que dicho componente trata de realizarse —habría que decirlo, de manera infructuosa— mediante estrategias metodológicas como talleres, proyectos de aula y rincones de trabajo y juego. En consecuencia, se propone una *educación inicial* que propicie, fortalezca, afiance y desarrolle las habilidades de

pensamiento, el proceso cognitivo y las habilidades sociales, al mismo tiempo que se le demanda a esta satisfacer necesidades e intereses particulares de cada niño y niña, con el fin de aportar a la identificación de situaciones propias de su entorno inmediato y proponer soluciones a estas a futuro.

Entender la primera infancia, implica reconocer las limitantes que se encuentran en el contexto socio cultural de la población, es decir, la política está formulada para que un niño o niña desarrolle una serie de procesos que le permitan desarrollar ciertas competencias necesarias para asumir su nuevo papel en el proceso escolar; sin embargo, por la realidad del contexto colombiano y por la misma manera en que está pensada la política educativa, ese objetivo se hace cada vez más distante. En parte, lo anterior se explica porque para las clases sociales de estrato medio o alto se cuenta con la posibilidad de acceder a un sistema educativo privado que permite a los niños y niñas que allí se forman tener mínimo tres años de aprestamiento y /o estimulación temprana (pre jardín, jardín y transición), desarrollando así habilidades y destrezas necesarias para adaptarse a la nueva etapa escolar. Entretanto, para los infantes menos favorecidos, que en Colombia representan un alto porcentaje, se les asigna la atención en un hogar infantil en donde reciben atención, alimentación, cuidado y protección, pero no un verdadero proceso formativo que mejore sus condiciones de aprendizaje y desarrollo (las tan esperadas) competencias.

Es importante señalar que, en la documentación revisada y especialmente en la Política Pública, el concepto de infancia queda aislado y el desarrollo de la Política en un contexto determinado dista de la realidad de lo propuesto en la parte normativa, es decir, el espíritu y la definición de infancia promulgada por el legislador se quedaron descritos y expresados en los documentos, porque en la realidad lo propuesto y divulgado en ellos no se cumple. Desarrollar un verdadero proceso de atención a este grupo poblacional exige varios elementos: en primera medida una comprensión de la infancia en sentido amplio, para diferenciarla de lo que en la política se entiende como primera infancia; esto podría contribuir a que se piense en una atención que vaya más allá del asistencialismo, de la protección mínima o el cubrimiento de necesidades básicas. En segunda instancia, es preciso reconocer la necesidad de que en la normatividad y los programas diseñados para esta población haya unos referentes pedagógicos y sobre la formación mucho más claros;

este proceso implicaría una revisión profunda del deber ser de la política educativa pública, así como de la formación (tanto técnica como profesional) de aquellos encargados de orientar esos procesos, con los elementos necesarios que le permitan cumplir su tarea a cabalidad.

En tercera instancia, frente a la pretensión de cifrar en la primera infancia las esperanzas de resolver problemas como pobreza, pobreza extrema, desnutrición, abandono, etc., sería importante cambiar la mirada y que como adultos nos hiciéramos cargo de la responsabilidad que supone, en palabras de Arendt (de nuevo), recibir o acoger a aquellos que apenas llegan al mundo.

Con todo, es claro que las maneras de nombrar y definir a las niñas y a los niños, las formas de atenderlos, cuidarlos y educarlos son dinámicas, cambiantes, de tal forma que lo que se entiende actualmente por educación para la primera infancia no es lo mismo que lo que se entendía hace unas décadas atrás. De esta manera, tanto las concepciones de niña y niño como las de su desarrollo, atención, cuidado y educación han sufrido cambios que han conducido a las ideas y prácticas que se movilizan hoy.

La construcción del presente documento procuró establecer, a partir del ejercicio desarrollado con los textos y el análisis respectivo, la diferencia de los tres términos planteados al inicio del tercer capítulo, por un lado la *infancia* como expresión producto de la modernidad, *primera infancia* como una delimitación que constituye más una respuesta asistencialista a una infancia que se considera en riesgo y vulnerada – lo que la convierte en un caparazón bajo el que se recogen o se pretende incluir todas las necesidades de niños y niñas, especialmente de cuidado, de protección, limitando lo educativo. Y finalmente, *Educación Inicial*, como la práctica y el escenario donde se acoge, cuida y se ponen las esperanzas de promover mejores condiciones de vida para niños y niñas caracterizados como primera infancia.

### Referencias Bibliográficas

- Allen, A. T. (1986) Jardines de niños, Jardines de Dios: Kindergartens y guarderías en Alemania en el siglo XIX. *Revista de Educación* (281), 125-154.
- Anders, V. et al. (2001-2017). *Etimología de Infancia*. Disponible en: <http://etimologias.dechile.net/?infancia>.
- Arendt, H. (2016). *La crisis en la educación*. En: *Entre el pasado y el futuro*. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Bogotá: Ariel.
- Ariès, P. (1986). La infancia. *Revista de Educación* (281), 5-17.
- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Biesta, G. (2013) *Para além da aprendizagem*. Belo Horizonte: Autêntica Editora.
- Bajo, F. y Beltrán, J. (1998). *Breve Historia de la Infancia*. Madrid: Temas de Hoy.
- Caldeiro, Graciela Paula (2004). *La infancia, una construcción de la modernidad*. Disponible en: <http://educacion.idoneos.com/119539/>
- Comenio, J. A. (2013) *Didáctica Magna* (20ª Edición). México: Editorial Porrúa.
- Consejería Presidencial para la Primera Infancia (2017). *Comisión Intersectorial de Primera Infancia*. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/ComisionIntersectorial.aspx>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia (2007) *Documento Conpes Social 109*. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Congreso de Colombia (2007). *Ley 1804, Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de cero a siempre*. Bogotá. Disponible en: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>
- Congreso de Colombia (2016). *Ley 1146, Ley para la prevención de violencia sexual*. Bogotá. p. 1-8
- Departamento Nacional de Planeación DNP (2017) *Planes de Desarrollo anteriores*. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antecedentes.aspx>
- Dussel, I. Caruso, M. (1999). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.
- Ferrater-Mora, A. (1964). *Diccionario de filosofía* (2 tomos). Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2006) *Convención sobre los Derechos del Niño “Unidos por la Infancia”*. p. 52.
- Foro Mundial sobre la Educación. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación – Informe Final*. París: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Kant, I. (1803/2003). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- León, A. (2012). Cartografía de los saberes y prácticas de la educación infantil femenina en Colombia: finales del siglo XIX, comienzos del siglo XX. *Pedagogía y Saberes*, (37), 9-23.
- Marín-Díaz, D. (2009). *Infância: discussões contemporâneas, saber pedagógico e governamentalidade*. Disponible en: <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851>. Revisado el 5 de agosto de 2016.

- Marín-Díaz, D. (2010) Morte da Infância Moderna ou Construção da Quimera Infantil? *Educação e Realidade* 35 (3), 193–211. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317227078018> Revisado el 6 de agosto de 2016.
- Marín-Díaz, D. (2011). *Notas para pensar la Constitución de un campo discursivo*. En: Felipe Cousiño, F. y Foxley, A. (2011). *Políticas Públicas para la Infancia* (pp. 55-76). Santiago de Chile: Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO.
- Marín-Díaz, D. (2015). La clave es el individuo: prácticas de sí y aprendizaje permanente. *Educação Unisinos* 19(2), 168-174. DOI: 10.4013/edu.2015.192.01
- Marín-Díaz, D. Noguera-Ramírez, C. (2007). La infancia como problema o el problema de la infancia. *Revista Colombiana de Educación* (53), 106-126.
- Marín-Díaz, D. Noguera-Ramírez, C. (2012). Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno. *Cadernos de Pesquisa* 42(145), 14-29.
- Martínez, A. (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2014). *Documento No. 20 Sentido de la Educación Inicial*. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Mockus, A. Hernández, C. Granés, J. Charum, J. y Castro M.C. (1994). *Las fronteras de la escuela* (1ª ed.) Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, Sociedad Colombiana De Pedagogía.
- Parra-León, G. A. Marín-Díaz, D. L. (2016) De la metáfora del perfeccionamiento humano al aprendizaje permanente: el desdoblamiento del concepto de educación. *Cadernos de Educação* No. 55, 3-18. Disponible en: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/10352/6863>
- Pagni, P. (2006). Infância. In: Carvalho, Adalberto Diaz de. (Org.). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto: Porto, p. 212-220.
- RAE (2016). Infancia. En: *Diccionario de la Lengua Española*. Asociación de academias de la Lengua Española. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=LUbWPI0>. Revisado el 5 de agosto de 2016.
- Rousseau, Jean-Jacques (1762/2011). *Emilio, o De la educación*. (3ª Edición). Madrid: Alianza Editorial. [Traducido por J. Marchena].
- Sáenz, J. (2007). Jan Amós Comenio: sujeto triádico y ordenamiento metódico de las prácticas escolares. *Revista Educación y Pedagogía* XIX (47), 51-62.
- Simons, M. Masschelein, J. (2014). *En defensa de la escuela* (1ª ed.) Tacuarí: Miño y Dávila editores.
- Steedman, C. (1986) «La madre concienciada»: el desarrollo histórico de una pedagogía para la escuela primaria. *Revista de Educación* (281), 193-211.
- Varela, J. Álvarez-Uría, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.
- WCEFA. (1994a). Declaración Mundial sobre Educación para Todos (2ª impresión) París: Unesco. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- WCEFA. (1994b). Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. (2ª impresión) París: Unesco. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá: Anthropos, Siglo del Hombre.

**Anexos**

## Anexo A. Ficha bibliográfica de fuentes primarias

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
1.	Legislación	Constitución Política de Colombia	Congreso de Colombia. (1.991). Bogotá. p. 108.	Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.” JJ“Los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas”. Artículo 67, establece que “la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de pre- escolar”. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.
2.	Legislación	Ley 100 de 1993	Congreso de Colombia (1993). Ley 100, Ley Sistema de Seguridad Social Integral. Bogotá. p. 1-500.	Esta ley hace referencia a la Creación del Sistema General de Seguridad Social en Salud, que prioriza la atención de las madres gestantes y lactantes de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia.
3.	Legislación	Ley 765 de 2002	Congreso de Colombia (2002). Ley 765, Ley sobre la Convención de los Derechos del Niño. Bogotá. p. 1-10.	Esta Ley determina el Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía.
4.	Legislación	Ley 1146 del 10 de julio de 2007	Congreso de Colombia (2007). Ley 1146, Ley para la prevención de violencia sexual. Bogotá. p. 1-8.	En el marco de ésta ley se expiden las normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente, así mismo describe que es la violencia sexual y como se debe denuncia la misma.
5.	Legislación	Ley 115 de Febrero 08 de 1994	Congreso de Colombia (1994). Ley 115, Ley General de Educación. Bogotá. p.1-50	Corresponde al sistema educativo colombiano; en el presente documento se refiere a la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.
6.	Legislación	Ley 715 de 2001	Congreso de Colombia (2001). Ley 715, Ley de competencias y recursos del Sistema General de Participaciones (SGP). Bogotá. p. 1-46. <a href="https://marybetancourt.wordpress.com/2009/03/07/analisis-de-la-ley-715/">https://marybetancourt.wordpress.com/2009/03/07/analisis-de-la-ley-715/</a> octubre 8/2016	Esta Ley determina las competencias y recursos para la prestación de los servicios sociales (Salud, agua potable, saneamiento básico y educación) y establece el Sistema General de Participación (SGP). Así mismo posibilita la ampliación de cobertura en el grado de pre escolar y asigna recursos para alimentación y la financiación de los servicios educativos que se presentan en los entes territoriales.

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
7.	Legislación	Ley 1098 de 2006	Congreso de Colombia (2006). Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia, El <i>Abedul Diario Oficial</i> No.46.446. Bogotá. p. 1-122.	Con la promulgación de esta ley se cristaliza e institucionaliza la carta de navegación para este grupo poblacional; en ella hace referencia a varias premisas no negociables por las que la sociedad debe responder. “La política de primera infancia incorpora la perspectiva de la protección integral, la cual entre otros aspectos, proporciona un marco para analizar la situación de las niñas y los niños, los coloca en condición de sujeto titular de derechos, establece el interés superior del niño y de la niña como el criterio o parámetro fundamental para tomar decisiones; considera que la familia, la sociedad y el estado son responsables del cumplimiento de dichos derechos, de la misma manera describe al niño como sujeto participante, hacedor de su propia vida y no sujeto pasivo; permite abandonar miradas sectoriales o basadas en circunstancias de situación irregular y exige actuar sobre las condiciones materiales, sobre los contextos culturales, sociales y sobre las relaciones sociales que determinan la calidad de vida de los niños y las niñas en los diferentes factores.
8.	Legislación	Ley 1295 de Abril 06 de 2009	Congreso de Colombia (2009). Ley 1295 de abril de 2009. Ley de atención integral de la primera infancia. Bogotá. p. 1-6.	Esta Ley hace referencia a la atención integral de los niños y las niñas de primera infancia de los estratos clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén, especialmente de los sectores más vulnerados, mediante el cual el Estado plantea contribuir a mejorar la calidad de vida de los mismos, de esta manera establece apoyo y directrices de diferentes entidades estatales como son el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
9.	Decreto	Decreto 4875 del 22 de diciembre de 2011	Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (2011). Decreto 4875 del 22 de diciembre de 2011, Creación de la Comisión Intersectorial para la Atención de la Primera Infancia. Bogotá. p. 1-8.	Este decreto hace referencia a la creación de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia, los cuales buscan cubrir aspectos básicos que los niños y niñas requieren para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado; lleva a generar espacios institucionales para la coordinación de acciones encaminadas a establecer un modelo para la estrategia de Atención Integral de la Primera Infancia con la participación de diferentes Instituciones.
10.	Decreto	Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997	Ministerio de Educación Nacional, (MEN) (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, Normas a la prestación del servicio educativo de preescolar. Bogotá. p. 1-5.	Este decreto hace referencia a la organización del servicio educativo y orientaciones curriculares del nivel preescolar. De la misma manera acerca de la prestación del servicio público educativo y sus diferentes niveles de preescolar, con el fin de cumplir con las directrices exigidas por la Secretaría de Educación.
11.	Decreto	Decreto 4690 de diciembre 03 de 2007	Presidencia de la República de Colombia, (2007). Decreto 4690 diciembre 03 de 2007, Creación Intersectorial para el reclutamiento	Este decreto hace alusión a la creación de la Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la Ley, mediante el cual promueve acciones respecto de todo niño víctima de cualquier forma de abandono, explotación o abuso,



Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
			de los niños. Bogotá. p. 1-12.	tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados con el fin de prohibir cualquier forma de trabajo infantil.
12.	Decreto	Decreto 1075 de Mayo 26 de 2015	Ministerio de Educación Nacional, (MEN) (2015). Decreto 1075 de mayo 26 de 2005, Estructura y Organización del Sistema Educativo Bogotá. p.1-394. <a href="http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf">http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf</a> . (p.1) consulta realizada 08/10/2016	Este decreto hace referencia a la estructura y organización del sistema educativo colombiano como parte integral para la generación de políticas públicas en el plan educativo.
13.	Resolución	Resolución 1637 del 12 de junio de 2006 y Lineamientos Técnicos del ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), (2006). Resolución 1637 del 12 de junio 2006. Lineamientos Técnicos del ICBF. Bogotá. p. 1-104.	Esta Resolución presenta una conceptualización pedagógica la cual plantea una propuesta que tiene como base el documento sobre el Proyecto Pedagógico Educativo y comunitario del ICBF y se fundamenta en la concepción de niño como ser social, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y distintos adultos le proporcionan. Incorpora lo artístico, lo lúdico y ético en relación con la cotidianidad y basado en el reconocimiento del otro. Así mismo contempla el desarrollo de competencias y habilidades conceptuales, la construcción de sujetos desde la perspectiva de desarrollo humano, valora lo ético, lo lúdico, lo social, rescata la vida grupal, la formación de la convivencia, la participación y el dialogo permanente.
14.	Resolución	Resolución 1064 del 24 de Mayo de 2007	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF). (2007) Resolución 1064 del 24 de mayo de 2007 Bogotá. p. 1-4.	Esta Resolución hace referencia a la implementación de lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando una educación con calidad para los mismos.
15.	Resolución	Resolución 3588 del 01 de Septiembre de 2008	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), (2008). Resolución 3588 del 01 de septiembre de 2008. Lineamientos técnicos para el desarrollo de la primera infancia. Bogotá. p. 1-2.	En esta Resolución se enfatiza la aprobación de lineamientos técnicos para garantizar el derecho al desarrollo integral en primera infancia, mediante el cual deben cumplir las entidades para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes asegurando su restablecimiento.
16.	Resolución	Resolución No. 5827 del 14 de Octubre de 2014	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), (2014). Resolución 5827 del 14 de octubre de 2014. Lineamientos de los Hogares Comunitarios. Bogotá. p. 1-3.	Esta Resolución hace referencia a la aprobación del lineamiento técnico administrativo, de los Hogares Comunitarios de Bienestar en todas sus formas (FAMI, Familiares, Grupales, Múltiples, Múltiples Empresariales y Jardines Sociales) para la atención a niños y niñas hasta los cinco años de edad. Es así como en todos los hogares comunitarios del Bienestar, se aplicará el enfoque diferencial etario, ético, de género, en discapacidad u otro, dependiendo del grupo vulnerable.

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
				Se garantizará la protección de esta población.
17.	Programa	Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI)	Ministerio de Educación Nacional(MEN) (2012). Bogotá.	El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia – PAIPI – tiene a su cargo la atención integral en cuidado, salud, nutrición y educación inicial de niños y niñas menores de cinco (5) años, prioriza aquellos pertenecientes a los niveles I y II del SISBEN o que se encuentren en condición de desplazados hasta su ingreso al grado obligatorio de transición y sean asumidos por el sistema público educativo. Este programa se propuso atender 400.000 niñas y niños entre 2006 y 2010, en tres entornos: el institucional en las zonas urbanas para la población de seis meses a cinco años de edad; el comunitario dirigido a las niñas y niños atendidos en los hogares de bienestar familiar complementando la atención con un componente educativo y el familiar, para niñas y niños menores de dos años y familias gestantes y lactantes de las zonas rurales.
18.	Programa	Más Familias En Acción	Departamento para la Prosperidad Social. (DPS), (2012). Bogotá.	El programa de Mas Familias en Acción hace referencia a las transferencias monetarias condicionadas, el cual busca contribuir a la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos, a la formación de capital humano y al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias pobres y vulnerables mediante un complemento al ingreso. Además, se obtienen beneficios no esperados gracias a los espacios de participación comunitarios y el papel activo que desempeña la mujer en el programa como receptora de las transferencias.
19.	Estrategia De Gobierno	De Cero a Siempre	Presidencia de la República. (2011). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá.	La estrategia De Cero a Siempre hace énfasis en las políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia con el fin de prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad. Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables, la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años.
20.	Programa	Lineamientos Técnicos (Hogares Infantiles-Lactantes y Preescolar ICBF)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (2006). Lineamientos Técnicos Hogares Infantiles- Lactantes y Preescolar Bogotá. 1-128.	Este programa hace referencia a las distintas modalidades: Hogares infantiles-lactantes y preescolares. Especifica las áreas de intervención, formación, cuidado y atención de los niños; enfatiza en el plan de atención integral, principios pedagógicos y las actividades a desarrollar. Otro aspecto que tiene en cuenta es el financiamiento, la contratación, evaluación, y evaluación del programa. La propuesta pedagógica para desarrollar en los Hogares Infantiles, y en todas las modalidades de atención a los niños menores de 6 años, tiene como base el documento sobre el Proyecto Pedagógico Educativo y Comunitario del ICBF, y se fundamenta en la concepción del niño como ser social, cuyo desarrollo depende de

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
				la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y distintos adultos le proporcionan. Incorpora lo artístico, lo lúdico y ético en relación con la cotidianidad y basado en el reconocimiento del otro.
21.	Programa	Lineamiento Técnico para la garantía del Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia (ICBF)	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (2006). <i>Colombia Por La Primera Infancia</i> . Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá. p. 1-79	Este programa brinda elementos para el diseño y puesta en marcha de planes locales de Atención Integral a La Primera Infancia. Colombia, para garantizar a la primera infancia el desarrollo y la protección, bajo el enfoque de derechos, equidad e inclusión; busca consolidar una política pública que articule las estrategias y acciones de cuidado, nutrición, salud y educación inicial que adelantan varias entidades estatales y organizaciones privadas a nivel nacional y local.
22.	Documento Institucional	Consejo Nacional de Política Económica Social Departamento Nacional de Planeación (CONPES DNP 109) de fecha 03 de diciembre de 2007.	Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia (2007). Documento Conpes Social 109. p. 1-39.	El documento Conpes plantea los parámetros respecto a la Política Pública Nacional de Primera Infancia denominada “ <i>Colombia Por La Primera Infancia</i> ”, donde se establecen los argumentos que justifican su elaboración; toma aspectos relacionados con el Desarrollo Humano, luego se sustenta en argumentos Científicos, Socio-culturales, Legales y Políticos, para finalizar con los de Contexto Institucional y Éticos. Igualmente establece los objetivos. Así mismo el documento enfatiza sobre los antecedentes y experiencias, para luego hacer un recuento de la situación de los niños y niñas de cero a seis años y mujeres donde toma aspectos como salud, nutrición, pobreza, desplazamiento, violencia y abandono al interior de la familia, para concluir este apartado con la educación en el Pre- escolar.
23.	Documento Institucional	Conpes 278 Departamento Nacional de Planeación (DNP) de fecha 07 de junio de 1995	Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia (1995) Documento Conpes Social 278. p. 1-21.	Este documento Conpes hace referencia a una política pública sobre la infancia “El tiempo de los Niños”, el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.
24.	Documento Institucional	Conpes (DNP) Departamento Nacional de	Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia. (2012). Documento Conpes Social 152. p. 1-20.	Este documento destaca la importancia de que tiene la atención a la primera infancia y los recursos que se destinan a la misma.

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
		Planeación 152 de fecha 14 de junio de 2012		
25.	Documento Institucional	Conpes (DNP) Departamento Nacional de Planeación 162 de fecha 14 de marzo de 2013	Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia. (2013). Documento Conpes Social 162. p. 1-31.	En este documento Conpes se presentan los resultados del ejercicio de distribución del Sistema General de Participaciones de la vigencia 2013, relacionados con: La distribución de los recursos para la atención integral a la primera infancia, provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% en el 2011. Igualmente ajusta la asignación de recursos de Participación para Educación por el criterio de población atendida y realizar la asignación de recursos para calidad matrícula oficial y calidad gratuidad.
26.	Documento Ministerial	Una Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia.	Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2012). Una propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia. p. 1-147.	El documento Ministerial enmarcado dentro de la Estrategia gubernamental de Cero a Siempre y con el lema Prosperidad Para Todos es un Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional, elaborado en junio de 2012, por un Comité Integrado por Consultores del Banco Internacional de Desarrollo, el equipo de la Dirección de Primera Infancia del MEN y con el apoyo de equipos técnicos y la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia. En este se centran las bases para construcción de un documento que integre antecedentes, premisas, dimensiones, los pilares, consideraciones generales, relación familia y Centros de Desarrollo Infantil, así como el rol ejercido por los maestros y las maestras que trabajan en la Educación Inicial.
27.	Documento Ministerial	Desarrollo Infantil y Competencias En la Primera Infancia	Ministerio De Educación Nacional, (MEN) Año 2009, Bogotá. p. 1-117.	Este documento <i>Desarrolla las Competencias</i> de los niños y las niñas de cero a cinco años, los cuales están delimitados de cero a un año, de uno a tres años y de tres a cinco años. En otro apartado hace referencia a la creación de espacios educativos significativos con los niños y las niñas por último deja o da unas pautas a cerca de la observación como una manera de hacer seguimiento a cada uno de los niños y las niñas.
28.	Documento Público	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Convención sobre los Derechos del Niño “Unidos por la Infancia”. Junio de 2006. p. 1-52.	El documento UNICEF define la primera infancia como “La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Es así que los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el Código de la Infancia y Adolescencia.
29.	Documento Público	Convención Sobre los	UNICEF. (2006). 1946-2006 Sesenta años en pro de la infancia.	En la Convención sobre los derechos del niño, reconoce que los mismos, son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a

N°.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
		Derechos del Niño “Unidos Por La Infancia”	Unicef. p. 1-52. <a href="http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html">http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html</a> Consultado 15/10/2016	expresar libremente sus opiniones. Además, es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso. La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos, recibir el amor, el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño.
30.	Documento Ministerial	Un recorrido por la Historia de la Educación de la Primera Infancia	Ministerio de Educación Nacional (2009). p. 1-92.	Este documento abarca el sentido de la educación inicial, las actividades rectoras de la primera infancia como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio y, por último, el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas en el entorno educativo.
31.	Documento Ministerial	Lineamientos Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial Del Distrito	Alcaldía Mayor De Bogotá, Secretaría Distrital De Integración Social, Año 2010. p. 1-242	Este documento propone el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares de la educación para la primera infancia. El lineamiento es una herramienta que brinda orientaciones a quienes atienden a los niños y niñas, el cual permite reflexionar acerca de su práctica pedagógica y deja abierta la posibilidad para enriquecerlo con sus propios saberes y experiencias.
32.	Documento Ministerial	Sentido De La Educación Inicial N° 20	Ministerio De Educación Nacional, Año 2014, Bogotá. p. 1-92	El documento inicia con un recorrido por la historia de la educación inicial, posteriormente define que es, cuál es su propósito, quienes participan, cual es el sentido de la educación inicial, espacios y finaliza con el trabajo pedagógico.
33.	Documento Ministerial	Lineamiento De La Política	Directiva Ministerial N° 9 De 2008, Directiva Ministerial N° 10 De 2008, Resolución No. 1064 Lineamientos: Niños Menores De 5 Años ICBF. p. 1-5.	Estos lineamientos presentan unas series de documentos relacionados con la primera infancia: Colombia por la primera infancia: política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años (2006), resolución educativa plan sectorial 2006-2010. Documento Conpes 115: Distribución de los recursos del Sistema General de Participación. Documento Conpes Social 109: Política pública nacional de primera infancia Colombia por la primera infancia, año 2007. Documento Conpes Social 091 “metas y estrategias de Colombia por el logro de los objetivos de desarrollo del milenio 2005-2015”.

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
34.	Documento Ministerial	Documento No. 21, El Arte En La Educación Inicial	Ministerio De Educación Nacional, Año 2014, p. 1-68.	Este documento permite desarrollar en el niño la expresión artística a través elementos como la expresión dramática, la expresión musical, las artes plásticas y visuales y crecer en público a través de expresiones artísticas.
35.	Documento Oficial	Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPi) (2013). Atención Integral Prosperidad para la Primera Infancia	Presidencia de la República, Año 2012, p. 1-28.	Este documento está encaminado a la Atención Integral de Cero a Siempre, dirigidos a promover y garantizar el desarrollo infantil de los niños y las niñas de la primera infancia, según lo ordenado en el Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para todos con el fin de erradicar la pobreza y la pobreza extrema, buscando la igualdad y la equidad para los niños y las niñas de Colombia.
36.	Documento Ministerial	Documento No. 22 El juego, Documento No. 23 La Literatura y Documento No. 24 la Exploración del Medio en la Educación Inicial.	Ministerio De Educación Nacional, (MEN) Año 2014, p. 1-56.	Estos documentos ministeriales señalan una serie de orientaciones encaminadas a favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia. Igualmente, este documento está integrado por tres artículos que abarcan el sentido de la Educación inicial, las actividades que se pretenden desarrollar en la Primera Infancia como son: El Juego, La Literatura y la Exploración del Medio en la Educación Inicial como fundamentos integrales en el desarrollo Integral con la Primera Infancia.
37.	Documento Ministerial	Orientaciones Para Promover el Desarrollo de Competencias Básicas en la Educación	Secretaria de Educación Distrital, Bogotá, D.C. MEN Año 2011, p. 1-71.	Este documento hace referencia al desarrollo de competencias básicas en la educación inicial, enfatiza en las competencias básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y formación en valores. La última parte está encaminada a implementar estrategias de trabajo en el aula con esta población.

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
		Inicial		
38.	Documento Institucional	Conpes (DNP) Departamento Nacional de Planeación 123 de fecha 27 de Abril de 2009	Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia. (2009). Documento Conpes Social 2009 p. 1-44.	Este documento Conpes describe la distribución general de los recursos para la Atención Integral de la Primera Infancia para la vigencia 2009, provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% en el 2007 y declaración estratégica del programa de Atención Integral a la Primera Infancia.
39.	Documento Ministerial	Documento No. 25, Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial.	Ministerio de Educación Nacional. (MEN), (2014). p. 1-64.	En este documento se describe el desarrollo de la primera infancia, desde el marco de la atención integral de la primera Infancia, a través de una serie de orientaciones pedagógicas que buscan guiar, situar, acompañar y dotar de sentido las prácticas pedagógicas inscritas en la educación inicial. En él se especifica el seguimiento al desarrollo integral desde la acción pedagógica y como documentar las experiencias. Ofrece unos mecanismos para el seguimiento en la educación especial con base en la observación libre, abierta y la selectiva. Por ultimo toma la familia y otros agentes que acompañan la vida del niño y la niña.
40.	Documento Ministerial	Documentos MEN No. 50, 51, 52, 53 y 54	Ministerio De Educación Nacional, (MEN), Año 2014.	- Modalidades y Condiciones De Calidad Para La Educación Inicial. No. 50 - Orientaciones Para El Cumplimiento De Las Condiciones De Calidad En La Modalidad Institucional De Educación Inicial. No.51 - Orientaciones Para El Cumplimiento De Las Condiciones De Calidad En La Modalidad Familiar En La Educación Inicial N°. 52 - Guías Técnicas Para El Cumplimiento De Las Condiciones De Calidad En Las Modalidades De Educación Inicial N°. 53 - Fortalecimiento Institucional Para Las Modalidades De Educación Inicial N°. 54.
41.	Documento Ministerial	Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y De Gestión De Cero a	Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, DC. 2013. p. 1-282.	La estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia se ha constituido en programa bandera del Gobierno actual, centra su atención en las madres gestantes, los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Se entiende como primera Infancia el periodo comprendido entre la gestación y los cinco años once meses y treinta días. Por ello a lo largo del documento se nomina este periodo como “De cero a cinco años”. (Entendiendo que va hasta finalizar los cinco años). El texto lo conforman tres partes: La primera se refiere al contexto que da origen a la estrategia de atención integral a la primera infancia en Colombia (la situación de las niñas y los niños colombianos de los 6 años). También hace referencia a la Política

Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
		Siempre		Pública para la primera infancia en Colombia: Un camino para seguir construyendo. La segunda parte del texto hace énfasis en las bases técnicas de la estrategia de atención integral a la primera infancia, donde tiene en cuenta algunos fundamentos conceptuales de la estrategia a propósito de la primera infancia. En la tercera parte se hace referencia a la gestión de la estrategia de atención integral a la Primera Infancia.
42.	Documento Público	Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (UNESCO).	Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (UNESCO), 2016. P. <a href="http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/">http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/</a> Fecha de consulta 15/10/2016 <a href="http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/early-childhood-education/">http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/early-childhood-education/</a> 15/10/2016 <a href="http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr-2011-glossary-es.pdf">http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr-2011-glossary-es.pdf</a> / 15/10/2016	La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior. La atención y cuidado de la primera infancia (AEPI o ECCE, por sus siglas en inglés) es <i>crucial para el desarrollo de las personas</i> , la reducción de las desigualdades, la prevención de alteraciones del desarrollo, y el rendimiento académico posterior. La AEPI es vital para el logro de los objetivos del programa mundial de Educación para Todos (EPT) y la UNESCO está comprometida en la difusión de su importancia. La AEPI debe contemplar todas aquellas acciones que contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto incluye salud, alimentación, nutrición, seguridad e higiene; así como el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria. La UNESCO apoya en el desarrollo de políticas integrales orientadas a aumentar el acceso y calidad de la AEPI, especialmente de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Así mismo desarrolla proyectos de educación de la primera infancia y educación. La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), además de dispensar cuidados al niño, ofrecen un conjunto estructurado y sistemático de actividades de aprendizaje en un centro de educación formal (enseñanza preescolar o nivel 0 de la CINE), o en el marco de un programa de desarrollo no formal destinado a la infancia. Generalmente, los programas de AEPI están concebidos para niños de tres años o más y comprenden actividades de aprendizaje organizadas que, por término medio, duran un mínimo de cien días al año a razón de dos horas diarias por lo menos.
43.	Documento Público	Organización de las Naciones Unidas.	Organización de las Naciones Unidas (ONU), Carta de las Naciones Unidas. Junio de 1945. p. 1-20.	El documento ONU hace relación a los tratados Internacionales de los Derechos Humanos, la Creación del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en 1993 y el establecimiento del Consejo de los Derechos Humanos en 2006, igualmente habla sobre los objetivos del desarrollo del milenio.



Nº.	Tipo de Documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
		(ONU).		
44.	Documento Público	Organización Mundial de la Salud (OMS)	Organización Mundial de la Salud (OMS). <a href="http://www.who.int/maternalchilddevelopment/olescent/topics/child/development/es/">http://www.who.int/maternalchilddevelopment/olescent/topics/child/development/es/</a> Consultado 15/10/16	Este documento enfatiza en la Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente; a su vez plantea diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. En los últimos decenios, se han llegado a conocer mucho mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que prodigan los padres. Combinando intervenciones que se centren en el crecimiento, el desarrollo y ayuden a los padres a adoptar una actitud responsable para promover mejor el desarrollo psicológico y el crecimiento físico de los niños. El concepto de desarrollo abarca tanto a la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.
45.	Documento Público	Organización Internacional del Trabajo (OIT)	<a href="http://www.ilo.org/ipe/facts/lang-es/index.htm">http://www.ilo.org/ipe/facts/lang-es/index.htm</a> Consultado 15/10/16	Este documento hace referencia a las diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños algunos considerados como difíciles y existes, otros más peligrosos e incluso reprobables desde el punto de vista ético.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo B. Ficha bibliográfica fuentes secundarias

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
46.	Tesis	Política de Primera Infancia en las Practicas de las Madres Comunitarias	Pérez, A. & Cifuentes, B. (2008). A Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o situación. Instituto de Estudios en Educación IESE. p. 1-6	Esta tesis enfatiza en el papel que desempeñan las madres comunitarias el cual es considero fundamental para el cuidado y protección de los menores porque muchas familias se encuentran en situación de riesgo, sin poder responder a las necesidades básicas de sus hijos, así mismo las actividades que realizan buscan fortalecer el desarrollo integral en los niños y las niñas en aspectos como alimentación, nutrición y salud, se tienen en cuenta la vigilancia del estado nutricional del niño; fomento, promoción de la salud y prevención de la enfermedad; promoción de la inscripción de los niños en programas de crecimiento; Fomento de hábitos de aseo e higiene, vacunación completa y otros servicios de salud a los cuales el niño tiene derecho, coordinados con Instituciones Gubernamentales como son el ICBF y la Secretaria de Salud. La integralidad igualmente cubre el desarrollo psicosocial del niño.
47.	Artículo	Ultimas Noticias de Infancia y Educación Inicial	Une. Ministerio De Educación. Organización De Estados Iberoamericanos OEI	El artículo hace referencia a como ha sido el recorrido histórico de la infancia en países latinoamericanos como Paraguay, Argentina y Colombia.
48.	Revista	La Educación Para la Primera Infancia en Iberoamérica	Pedagogía y Saberes N°. 19 Facultad De Educación 2003. p. 31-42.	El artículo hace referencia a la noción de infancia en relación con las prácticas educativas. Propone un análisis a partir de tres momentos históricos: En primer lugar, se encuentra el asistencialismo y prevención que definió las practicas con la población infantil desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX; luego se aborda la preparación para la vida escolar y social, el cual se hizo fuerte entre los años 70 y 80; por último, se presenta la educación inicial como derecho fundamental de la infancia, que aparece en el último decenio.
49.	Tesis	Madres Comunitarias El Ser y el Hacer, Una Construcción Social	Universidad Pedagógica De Pereira, Año 2009. p. 1-120.	Esta tesis tiene como propósito ver la maternidad desde distintas formas, la madre se debe definir por el rol que representa y no por la relación biológica establecida entre mujer y niño. La relación madre e hijo está dada por la forma en que la madre desempeña su labor, el tiempo, el espacio y los cuidados al hijo.
50.	Artículo	Concepción De Infancia	Jaramillo L. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte N° 8, diciembre, 2007. p. 1-16.	El artículo muestra distintas posiciones que se han tenido a cerca de la niñez a través de la historia. Centra su atención en la concepción actual del niño como sujeto social de derecho. Enfatiza en la importancia de la educación como promotora de desarrollo y el papel que juega la familia en este proceso; así como el rol del docente en el proceso de socialización del niño. Finaliza con una referencia respecto al caso de Colombia y la concepción de infancia.

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
51.	Textos	Investigación Descriptiva	Www.Varie.Educa. Jindo.Com./Artículo De Interés. Tamayo, Www.Eumed.Net/Libros/2006/2003. Meyer, W&I Van Dalen, D (1987) Manual De Técnica De La Investigación Educacional. Editorial Paidós	Hace referencia a que es la investigación descriptiva, objetivo y propone nueve etapas para su desarrollo igualmente plantea la manera de recolección de los datos de la población y muestra.
52.	Artículo	¿Muerte de la Infancia Moderna o la Construcción de la Quimera Infantil?	Marín Díaz Dora Lilia. (2010). Morte da Infância Moderna ou Construção da quimera infantil. Educacao & Realidade, FAFED/UFRGS. v. 35, n. 3 set/dez. p. 193- 211.	En este artículo se abordan y discuten estudios teóricos que se presentan en el campo de la educación y la pedagogía en las últimas décadas; en particular las vinculadas al surgimiento de la pregunta de infancia como objeto o como sujeto de la educación.
53.	Ensayo	Gobierno por medio del arte Pedagógico	Pedro Ángel Pagni, Universidad Estatal Paulista.	En este ensayo Pagni recupera el sentido original de infancia, para problematizar “gobierno por medio del arte pedagógico”, desde el arte se pretende renovar la praxis, requiere que sea asumida por parte de los educadores, para ello recurre a los conceptos foucaultianos de gobernalización y cuidado de sí.
54.	Artículo	Interés Por el Gobierno y Gobierno A Través Del Interés, Construcción De La Naturaleza Infantil. Dora Lilia Marín Díaz	Marín-Díaz, Dora Lilia. (2013). Interés por el gobierno y gobierno a través del interés: constitución de la naturaleza infantil, Pedagogía y Saberes, Facultad de educación UPN. n.37. jul/dic. p. 37-48.	El artículo propone una lectura histórica de la forma como fue creada discursivamente la naturaleza infantil. Se señala que fue a través de la invención y uso de las nociones como desarrollo, interés, libertad, entre otros que esa naturaleza infantil emerge y se plantea que tal intervención expresa la articulación de tres formas de practicar y pensar la vida en sociedades occidentales- discursos liberales, discursos naturalistas y prácticas disciplinarias. La articulación de estos tres elementos aconteció durante lo que se conoce como modernidad, movimiento en el que se organizaron formas de gobierno vinculadas a la idea de libertad
55.	Artículo	Condición Infantil Contemporánea: Hacia Una Epistemología De Las Infancias	Marín Díaz Dora Lilia, (2005). Producción del sujeto infantil contemporáneo en Colombia: una mirada desde	El artículo analiza la construcción social y subjetiva de la infancia en el contexto de dos referentes: la configuración que surgió en occidente y la sedimentación moderno colonial en América Latina y del Caribe. A partir de ese análisis se identifica los principales elementos que permiten reconocer el concepto “condición infantil contemporáneo, para finalmente proponer el campo infancias.

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
			los medios impresos. Infancia en Red. 2005.	
56.	Artículo	Estado Del Arte Sobre La Política Pública Nacional De Primera Infancia, 2009	Guio, Rosa Elizabeth, Regioc@una/Edu.Co	La investigación planteada en este artículo está orientada a evaluar la política de infancia y adolescencia, allí se establece un compendio y analiza los principales documentos que dan cuenta de la acción pública que evidencia la implementación de la política nacional de primera infancia.
57.	Tesis	Construcción de Imaginarios Sociales como Fundamento de Discursos y Prácticas Educativas para la Primera Infancia	Benavidez, C, Chara. H. Luque, J. Mosquera J. Universidad San Buenaventura Cali. Año 2013, Pág. 123.	Esta tesis tiene un acertamiento a las apuestas políticas en la Atención a la Primera Infancia en Colombia, destaca su dimensión humana y como los discursos y las prácticas son vistas desde una mirada asistencialista. En otro apartado hace referencia a algunos autores que se aproximan al concepto de Infancia desde el reconocimiento en una cultura, termina haciendo una reflexión acerca de cómo el futuro de una sociedad se puede cambiar al replantear su relación con la infancia.
58.	Libro	Pensar la Infancia desde América Latina: Un Estudio de la Cuestión	Ospina M. Compilado por Llobet V. Buenos Aires, Año 2013, p. 1-320	En este texto se reúne un conjunto de trabajos sobre Infancias en situaciones y contextos culturales diversos, acompaña y responde al creciente interés por la niñez, que en los últimos veinticinco años ha dado lugar a diferentes trabajos e investigaciones.
59.	Libro	Defensa De La Escuela Una Cuestión Pública	Simons, M. Masschelein, J. (2014). <i>La defensa de la escuela</i> (1ª ed.) Tacuarí: Miño y Davia editores. p. 1-81.	Simons y Masschelein, proponen una defensa categórica a la escuela en tiempos modernos en que muchos la condenan por considerarla inapropiada a la realidad moderna y otros incluso quieren abandonarla completamente. Defienden la hipótesis que la escuela ofrece “tiempo libre”, que transforma los conocimientos y destrezas en bienes comunes.
60.	Libro	Las Fronteras De La Escuela	Mockus, A. Hernández, C. Granés, J. Charum, J. y Castro M.C. (1994). <i>Las fronteras de la escuela</i> (1ª ed.) Bogotá: Sociedad colombiana de pedagogía. p. 1-14.	Antanas Mockus y el grupo de autores propone un nuevo modelo de escuela la cual sea permeable a las formas de conocimiento y de comunicación extraescolares, una escuela que no forma la voluntad según el esquema tradicional sino por el contrario una escuela que valora diversas fuentes de conocimiento además de las propias de la cultura académica.
61.	Libro	Breve Historia De La Infancia	Bajo, F. & Beltrán, J. (1998). Breve Historia de la Infancia. <i>Mirchev Library</i> 225-259. Ediciones Temas de Hoy. S.A. España. p. 1-	El documento realiza un recuento desde la edades antigua y media en el cual da a conocer la historia de los niños en el ámbito familiar desde el abandono masivo, los denominados hijos legítimos, los adoptados y quienes fueron criados por madres nodrizas; también hace referencia a instituciones encargadas de sus cuidados (alimentarios, salud, entre otros). Así mismo referencia a cerca de los juegos de la

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
			28.	infancia, la educación y mitología que se ha creado en torno a ellos.
62.	Libro	Entre el Pasado y El Futuro, Capítulo V La Crisis De La Educación	ARENDT, Hannah. (1996). <i>La crisis en la educación</i> . En: ARENDT, Hannah. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. 5. Ed. Barcelona: Península, p.p. 185-208. Disponible en: <a href="http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis%20educacion.pdf">http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis%20educacion.pdf</a> , p. 1-5.	El documento hace referencia a la crisis en la Educación En Los Estados Unidos por más de una década convirtiéndose en un problema político, el cual se manifiesta en un declive de las normas elementales a través de todo el sistema escolar; evidenciada en la crisis de autoridad. Se ha podido desvirtuar la tesis que los problemas son específicos, suceden de manera aislada; se ha demostrado que lo que sucede en una región o un país es lo mismo que sucede en otro “futuro previsible”. Enfatiza en la importancia de encontrar en la crisis una nueva oportunidad, esta nos obliga a volvernos a plantearnos preguntas. En la crisis es imposible aislar por completo elementos universales. “El papel desempeñado por la educación en todas las eutopias políticas desde tiempos antiguos muestra lo natural que parece el hecho de empezar un nuevo mundo.
63.	Libro	Políticas Publicas Para La Infancia	Marín-Díaz, D. (2011). Notas para pensar la Constitución de un campo discursivo. En: Felipe Cousiño, F. y Foxley, A. (2011). Políticas Públicas para la Infancia. Santiago de Chile: Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO, p. 55-76.	Este documento aborda el tema de la infancia en Chile abordado desde la propuesta de la UNESCO, la cual la define como el comienzo de la formación integral del ser humano, la cual tiene un enfoque sistémico. Igualmente hace alusión a las políticas educativas orientadas a la primera infancia la cual es denominada educación parvularia la cual va de los tres a los cinco años y que incide en el desarrollo y el aprendizaje.
64.	Tesis	INFANCIA: Discusiones Contemporáneas, saber pedagógico y gubernamentalidad	Marín-Díaz, D. (2009). <i>Infancia: discussões, saber pedagógico contemporânea governamentalidad</i> . Disponible en: <a href="http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851">http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851</a> . Revisado el 5 de agosto de 2016. p. 1-69.	En este texto la Doctora Marín propone unas discusiones Contemporáneas sobre la INFANCIA. Enfatiza en la Infancia como un campo discursivo, en otro apartado habla acerca de la muerte de la Infancia Moderna. Destaca las características de la infancia moderna clásica y la infancia moderna liberal. En otro de sus apartados establece la Constitución de la Infancia en el saber pedagógico.
65.	Diccionario	Diccionario De La Lengua Española	RAE (2016). Infancia. En: <i>Diccionario de la Lengua Española</i> . Asociación de académicas de la Lengua	El diccionario de la lengua española define La <i>infancia</i> de tres formas distintas como un “periodo de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad”, como el “conjunto de los niños” y como el “primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación”.

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
			Española. Disponible en: <a href="http://dle.rae.es/?id=LUBW">http://dle.rae.es/?id=LUBW</a> PIO. Revisado el 5 de agosto de 2016. p. 1-18.	
66.	Libro	Pedagogía e Historia	Zuluaga, Olga Lucia, (1999). <i>Pedagogía e historia</i> . Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia. p. 1-47.	El documento plantea cuatro tipos de lectura la lectura temática, la lectura discursiva, lectura metodológica y lectura crítica. en este caso el capítulo v hace referencia a la lectura temática la cual propone cuatro etapas de lectura: 1. Localización y recuperación de documentos. 2. Prelectura 3. Etapa de tematización y 4. Integración de resultados donde se tienen en cuenta las fichas de lectura.
67.	Libro	Gubernabilidad y Educación, Discusiones Contemporáneas.	Cortes, R. A. Marín, D.L. (2012). Gubernabilidad y Educación, Discusiones Contemporáneas. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá Humana, 2da Edición, 2013 Colombia. p. 1-151	“Existe, en los análisis de la educación, una fuerte tendencia a buscar en ella la realización de una promesa: La formación del hombre, que, para las sociedades modernas, desde el Siglo XVI, debe ser un hombre emancipado que, en cualquier caso, busque y halle la posibilidad de ejercer su libertad, objetivo que más recientemente se ha traducido en el ideal de “hombre democrático”. El texto anterior da cuenta de una nueva concepción propuesta por Foucault que establece una relación entre educación y política.
68.	Artículo	Imaginario Educativo	Pagni, P. (2006). Infancia. In: CARVALHO, Adalberto Días de. (Org.). <i>Diccionario de Filosofía da Educação</i> . Porto: Porto, p. 212-220.	El artículo hace alusión al concepto de infancia desde una perspectiva cronológica que va desde el nacimiento hasta la adolescencia, con unas características particulares, dicho concepto es tomado desde la etimología.
69.	Libro	Pedagogía Immanuel Kant	Kant I. Digitalizado por Libro dot. Com. <a href="http://www.librodot.com">http://www.librodot.com</a> p. 1-34	Kant plantea en su texto que el hombre es la única criatura que debe ser educado, según esto el hombre es un niño educado y estudiante; el hombre tiene la necesidad de educación, esta comprende los cuidados (sustento y manutención), la disciplina y la instrucción. En cuanto a la disciplina Kant plantea que es vista como animalidad convertida en humanidad “La educación es un arte cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones”. En este texto Kant también propone algunos aspectos acerca de la educación física, vista desde el cuidado del cuerpo y plantea una pedagogía que con el tiempo se denomina “Pedagogía Kantiana”.
70.	Libro	Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación	Pereira, M., 2005. Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación, p. 1-32.	Se ha desplegado un conjunto heterogéneo de centros infantiles con diversas formas organizativas y calidades en los servicios que brindan como son la educación, alimentación y control de la salud, conformando micro-sociedades entre niños, adultos, cuidadores y educadores, poniendo en marcha procesos socioeconómicos y culturales que se desarrollan en la comunidad y en la sociedad global a la que pertenecen. La familia como unidad doméstica amplía sus funciones incrementando sus responsabilidades en la atención de las necesidades básicas, ejecutando actividades de

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
				<p>alimentación y cuidado de los niños.</p> <p>Es así, el tiempo de tareas que realizan en los centros infantiles, su participación en actividades de capacitación, acceso a recursos económicos remunerativos y a otros incentivos que convierten en espacios de trabajo.</p> <p>Las condiciones materiales de vida de las familias más desventajadas generan en los niños un conjunto de predisposiciones culturales que actúan como obstáculo al aprendizaje escolar, en este sentido se debe adecuar contenidos y procedimientos pedagógicos.</p> <p>Los centros que atienden a la población infantil vulnerable deben asistir a las necesidades básicas, educar, incorporar a las madres y padres en la atención de los niños, activar participación comunitaria, abrir espacios de capacitación, articularse con los servicios de salud.</p>
71.	Revista	Los trastornos psicossomáticos en la infancia y la adolescencia.	(Pedreira, J. L., Palanca, I., Sardinero, E., & Martín, L. Los trastornos psicossomáticos en la infancia y la adolescencia. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente, 2001, p. 1-28.	<p>La dificultad para la expresión verbal de las emociones en la infancia, fruto de la inmadurez cognitiva y de la limitación de vocabulario, está considerada como uno de los factores que subyacen a la comunicación del malestar emocional a través de síntomas físicos que podemos encontrar son: baja autoestima, sintomatología depresiva. En general estos niños tienen más trastornos por internalización que por externalización (inhibición, hipercontrol, temerosos).</p> <p>Trastornos psicossomáticos los más frecuentes son los trastornos del sueño en las dos subetapas, pero en la primera de ellas domina la alteración en los niños. Los trastornos de la alimentación son el segundo grupo y el tercero son los espasmos del sollozo.</p> <p>Cabe destacar, en este sentido, la labor clave que deben cumplir los servicios pediátricos de Atención Primaria, sobre todo para tres labores: detección precoz, prevención y promoción del desarrollo psico-social.</p>
72.	Revista	Infancia, Adolescencia y Familia	Solís, P. C. R./ Díaz, M. R. Infancia, Adolescencia y Familia. Revista. 2006. p. 1-19.	<p>El periodo prenatal y los primeros años de vida tienen gran impacto en el desarrollo posterior físico y socioemocional de niños y niñas, siendo decisivo para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.</p> <p>Los niños cuentan con capacidades físicas, cognitivas emocionales y sociales que sirven para el aprendizaje, la comunicación, la socialización, el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.</p> <p>El primer año de vida promueve el desarrollo físico, psicosocial y emocional. La promoción del desarrollo durante la primera infancia contribuye a prevenir la deserción escolar e incide sobre los costos de la repitencia en el estudio, programas de refuerzo escolar o apoyo psicológico.</p> <p>Las formas de atención de la primera infancia exigen el fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiares, comunitarias, evitando que se</p>

Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
				incrementen los factores de riesgo asociados a condiciones de maltrato, surgiendo consecuencias en la salud física y mental del niño.
73.	Libro	Después de Clase, Desencantos y Desafíos de la Escuela Actual	Narodowski, Mariano. Después de Clase, (1999). p. 38-57	En libro después de clase Mariano Narodski hace referencia al ocaso de la escuela moderna contraria a la Escuela Tradicional de la vigilancia, el silencio y el disciplinamiento. En el capítulo II enfatiza a cerca de la infancia moderna y de la muerte de la Infancia. El Capitulo termina haciendo referencia a un término que él denomina “Infancias Desrealizadas” y cuestiona si hay un fin para la infancia.
74.	Página Web	E- Innova Bucm La gran Teoría de Rousseau: La esencia de la infancia es el juego. No matemos al ruiseñor.	<a href="http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/3/art342.php">http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/3/art342.php</a>	La gran aportación de Rousseau a la psicología de la infancia, puede resumirse en cinco grandes ideas: 1. La infancia es una realidad esencial y psicológica definida, con maneras características de razonar, sentir y actuar, formas que se expresan de modo evidente en el juego. 2. El niño no debe ser sólo un aprendiz del adulto. La infancia es una etapa decisiva de la vida con peculiaridades propias, entre las que destaca el juego como forma de expresión y relación con la realidad, y por ello ha de ser, en este sentido, considerada, respetada y protegida. 3. La bondad define el estado infantil y la educación debe cultivarla mediante el juego y tratar de que no se marchite. 4. La infancia es una etapa de la vida que requiere un tratamiento educativo lúdico específico para desarrollar sus potencialidades y recursos. 5. Los educadores han de conocer estas características de la psicología de los niños en Edad Infantil, y defenderla, para realizar eficazmente su tarea.
75.	Revista	Revista Estudio La Infancia, Material de uso con fines exclusivamente didácticos	<a href="http://es.slideshare.net/nosoycelinna/la-infancia-revista-de-educacion-aries">http://es.slideshare.net/nosoycelinna/la-infancia-revista-de-educacion-aries</a> , p. 1-8.	Para entender adecuadamente la tesis de Aries es necesario tener en cuenta que su trabajo se enmarca en una corriente de revalorización de la época medieval, período comúnmente asociado a oscuridad e ignorancia, pero que de acuerdo a investigaciones de historiadores como Aries, se caracterizó por una rica vida comunitaria con altos niveles de participación en la vida pública por todas las personas y en que las instituciones propias de la vida privada, como la familia, se encontraban bastante reducidas en sus funciones e importancia. Aries opta por una investigación que atienda no a los grandes eventos de la historia, sino que, al entramado social existente a nivel popular y cotidiano, sobre el cual dichos eventos se producen. En ese marco comunitario, los niños no eran percibidos como una categoría específica, diferente, y pasaban de un período relativamente breve de estricta dependencia física, a ser



Nº.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
76.	Artículo	Encuentros Subsuelo	<a href="http://enelsubsuelo.overblog.es/article-lloyd-de-mause-y-la-historia-de-la-infancia-110809506.html">http://enelsubsuelo.overblog.es/article-lloyd-de-mause-y-la-historia-de-la-infancia-110809506.html</a>	<p>socializados directamente en el mundo adulto a través del contacto con la comunidad.</p> <p>“DeMause postula una evolución más bien inversa, en la que la consideración de los adultos hacia los niños habría avanzado desde etapas de negación y violencia a una relación cada vez más óptima y respetuosa de la infancia. DeMause, cuya obra fue escrita en los 70, pertenecía a la escuela psicogénica norteamericana, que pretendió aplicar métodos psicológicos a la investigación histórica, mediante un análisis de la evolución de los sentimientos. Esta escuela propone una teoría del cambio histórico denominada teoría psicogénica de la historia, que postula que "la fuerza central del cambio no es la tecnología ni la economía, sino los cambios psicogénicos de la personalidad resultantes de interacciones de padres e hijos en sucesivas generaciones" (DeMause, 1982).</p> <p>En el plano de los sentimientos de los padres hacia sus hijos, DeMause distinguió seis etapas que dan cuenta de un progreso lineal en las prácticas de crianza, derivadas de una superación creciente de la ansiedad originaria que el contacto con niños produce naturalmente en los adultos, y un progreso también creciente en las capacidades de crianza. Estas etapas, partiendo en la Antigüedad, serían las de infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda, comenzando la sexta y última recién a mediados del siglo XX, y cada una de ellas resulta de la forma en que operan las tres reacciones posibles frente a los niños en los adultos: respuesta proyectiva, reacción de inversión, y reacción empática. La reacción empática sería la predominante desde mediados del siglo XX, aunque según el autor aún es posible encontrar ejemplos de otros tipos de respuestas en algunas personas, que estarían ancladas en etapas anteriores. En esta etapa de ayuda los padres deben esforzarse en una crianza no dirigida a formar hábitos ni a corregir, sino a aportar todo lo necesario para el pleno desarrollo del niño.</p>
77.	Libro	Reconsiderando la Historia sobre los Niños. Reseña sobre los niños olvidados: Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900 de Linda Pollock	Zúñiga, M.; Lora Y., Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, <a href="http://www.uaeh.edu.mx/scige/bol-etin/icshu/n5/r2.html">www.uaeh.edu.mx/scige/bol-etin/icshu/n5/r2.html</a>	<p>Pollock (2004) escribe el libro <i>los Niños Olvidados: Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900</i>, argumentando que la historia de la infancia es un área llena de errores, distorsión y malinterpretación; argumento al que llega basado en su investigación documental para tesis doctoral.</p> <p>En su investigación doctoral buscó identificar el concepto de niñez en un recorrido por el pasado; para ello creo un Estado del Conocimiento consistente en una exposición sistematizada del proceso de revisión y análisis del material bibliográfico y documental más representativo de lo que se conocía sobre el tema, a efecto de fundamentar, ubicar y contextualizar su objeto de estudio y con ello fortalecer su pertinencia, relevancia y viabilidad analítica sobre los temas relacionados con la infancia, niñez y crianza; para ello realizó un estudio comparado entre distintos países y épocas. Documentó diferentes manuscritos de autores norteamericanos y europeos de los periodos de 1500 a 1900</p>

N°.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
				<p>encontrando que en los primeros siglos en que ubica su estudio no existía un concepto de niñez como tal; identifica hallazgos importantes sobre el tema de cuidado/maltrato y atención/desatención por parte de los adultos en la crianza, logrando con ello dar nuevas voces a lo que los padres pensaban y sentían hacia sus hijos y cómo los hijos veían a sus padres en esas épocas, todo ello sin llegar a generalizaciones o falsas ideas. La investigación nos muestra la importancia de una adecuada consulta de diferentes fuentes para llevar a cabo una investigación académica, razón que nos motivó a compartir este libro en este espacio, proponiéndolo como una fuente de consulta obligada para aquellos que pretendan realizar un proyecto de investigación donde el tema principal sea la infancia.</p>
78.	Entrevista	Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía	<p>Almario, J. y Galindo J. Estudiantes de séptimo semestre del programa de psicología de la Universidad Icesi. p. 1-11.  <a href="http://www.icesi.edu.co/blogs/psicologia/files/2010/11/Entrevista-Walter-Kohan-Infancia-emancipacin-y-filosofa1.pdf">http://www.icesi.edu.co/blogs/psicologia/files/2010/11/Entrevista-Walter-Kohan-Infancia-emancipacin-y-filosofa1.pdf</a></p>	<p>Kohan comprende la infancia, por lo menos desde 3 connotaciones al referirse al tiempo con que es posible leer la misma. La primera de ellas, <i>chronos</i>, se refiere al desarrollo, al tiempo lineal, secuencial y numérico del que se encargan desde la ciencia aplicada, por ejemplo, la psicología genética experimental con sus respectivos estadios. El segundo, es el <i>aión</i>, esta instancia del tiempo se refiere a la experiencia, al devenir, es aquella que irrumpe sobre lo establecido, la que da paso a la expresión de la subjetividad. La tercera, es el <i>kairós</i>, que constituye el tiempo de la oportunidad, y en la cual reina la infancia.</p> <p>Frente al tema de la Educación Kohan plantea la educación tiene una tensión muy grande entre reproducir y transformar, toda educación de alguna manera transmite la cultura y algunas se plantean como transformadoras. Existe entonces esa tensión de como insertar al niño en la tradición de la cultura, pero como insertarlo de una forma en que no reproduzca eso, sino otra de forma. Las posturas más revolucionarias, mas transformadoras, que privilegian esa segunda parte, pueden hacerlo de una manera en que sin querer transmiten algo de lo que dicen combatir.</p> <p>En otra pregunta complementa el tema de la Educación con la siguiente afirmación “la escuela es un aparato ideológico del Estado, la escuela tiene una función clara, social y política, y en ese contexto uno se puede preguntar: ¿Es posible un cambio social a través de la escuela? ¿Qué tipo de trabajo se puede hacer en la escuela para propiciar lo que a uno le parece que podría significar una transformación de la sociedad? ¿Es la escuela el lugar para hacer eso? ¿Es la institución en la que vale la pena concentrar energías y esfuerzos? ¿O la escuela es impotente? No porque no lo pueda, sino porque no se puede en la escuela ese tipo de cambio en la sociedad. La escuela es una institución relativamente joven, tiene algunos siglos y en mi experiencia es muy difícil”. “En términos de Walter Kohan, la escuela es un espacio que propicia la desigualdad”.</p>

N°.	Tipo de documento	Título	Datos Bibliográficos	Comentario
79.	Libro	Infancia y Escuela: Comenius, Rousseau y La Salle	<a href="http://educacion.idoneos.com/121177/">http://educacion.idoneos.com/121177/</a> consultado 17/10/2016	Es importante destacar que no es posible en la obra de Comenius discernir entre niño y alumno. En efecto, el concepto de niño es inaplicable al pensamiento pedagógico del siglo XVII y el autor representa claramente ésta línea de pensamiento en la cual la infancia no depende del accionar adulto. Para Comenius, la infancia sería algo así como una etapa inevitable en el trayecto que ha de ser recorrido secuencialmente de acuerdo al orden previsto. El grado cero a partir del cual se inician una serie de pasos que representan el camino hacia la plenitud: "Dividiremos estos años de crecimiento en cuatro distintos períodos: infancia, Puerencia, Adolescencia y Juventud, fijando en seis años la duración de cada período y asignándole una escuela peculiar". (Comenius, 1997, pp. 159). En efecto, la gradualidad, es el operador central de su obra dado que se vincula a la característica troncal del ordenamiento de las cosas del mundo. De este modo, la infancia es el mejor momento para el aprendizaje, no hay cosas aprendidas aún. La niñez, es entonces, el punto de partida, la base sobre la cual se construirán los logros posteriores. En otras palabras, si el objetivo a alcanzar es la formación de un hombre completo, entonces ha de existir un sujeto incompleto que completar. Esta incompletitud caracteriza la infancia.
80.	Libro	Biografía Philippe Aries	<a href="http://www.compartelibros.com/autor/philippe-aries/1">http://www.compartelibros.com/autor/philippe-aries/1</a> Consultado 19/10/2016	Philippe Ariès (1914-1984). Historiador e investigador considerado uno de los grandes renovadores de la historiografía francesa. Sus aportes al tema de la Infancia en la Pedagogía han tenido transcendencia en investigaciones recientes una de ellas la escrita por Narodowski, Mariano respecto a la infancia.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo C. Fichas temáticas fuentes primarias

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
1.	Constitución de Colombia, 1991	<p>“La educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de pre- escolar”. “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 18 y 24).</p> <p>“Art. 44: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edad</li> <li>✓ Obligatoriedad de la educación.</li> <li>✓ Mínimo un año de pre escolar</li> <li>✓ Trilogía familia, sociedad y estado</li> <li>✓ Seguridades en la protección del niño</li> <li>✓ Seguridad social</li> <li>✓ Integralidad</li> </ul>	<p>En la Constitución Política de Colombia, el Capítulo II, hace referencia a los derechos fundamentales de los niños. El art 44 y en el Art. 67 establece la educación como un servicio obligatorio.</p> <p>Desde la Constitución Política de Colombia promulgada en 1991, se establece que se debe garantizar el desarrollo integral de los niños menores de 15 años. Se garantiza la obligatoriedad de la educación entre los cinco y los 15 años, sin embargo, no refieren la escolaridad del grupo poblacional menor de cinco años.</p> <p>Este artículo se focaliza en la protección frente a violencia, abandono, abuso y explotación sexual, laboral y económica.</p>
2.	Ley 100 de 1993	<p>“Sistema de Seguridad Social Integral. El Sistema de Seguridad Social Integral, tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten”. (Congreso de la República de Colombia, 1993, p. 1).</p> <p>Por medio de la presente Ley se crea el Sistema General de Seguridad Social en Salud, que prioriza la atención de las madres gestantes y lactantes de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguridad social integral en salud</li> <li>✓ Madres gestantes y lactantes</li> <li>✓ Población infantil</li> <li>✓ Derechos irrenunciables</li> </ul>	<p>Se ha diseñado el Sistema de Seguridad Social en Colombia como derecho que tienen los niños, niñas y adultos. La ley 100 en este aspecto tiene un carácter asistencialista, garantiza la atención a las madres gestantes y menores lactantes de la población infantil menor de un año y mujeres cabeza de familia.</p> <p>El plan en salud para los menores de un año cubrirá el fomento de la salud, lactancia materna, vigilancia en el crecimiento y desarrollo y prevención. De la misma manera cubre atención ambulatoria, hospitalaria. Incluida las urgencias, medicamentos esenciales y rehabilitación si hubiere lugar. Este aspecto reviste relevancia frente a la primera infancia, a pesar que se tiene un plan obligatorio en salud para los menores de un año, sin embargo, en cuanto la atención ambulatoria no se evidencia y menos en sectores vulnerables.</p>

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
3.	Ley 765 de 2002	<p>“Considerando también que en la Convención sobre los Derechos del Niño se reconoce el derecho del niño a la protección contra la explotación económica y la realización de trabajos que puedan ser peligrosos, entorpecer su educación o afectar su salud o desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”. (Congreso de la República de Colombia, 2002, p. 1).</p> <p>Esta ley, así como, el Art. 44 de la Constitución Política de Colombia, otorga protección especial para erradicar la venta, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía.</p>	<p>✓ Derecho del niño a la protección contra explotación económica.</p> <p>✓ Erradicar la pornografía infantil</p>	<p>Existen diversas causas de discriminación, sea por motivos de raza, casta o clase. En lo que respecta a la discriminación por motivos de género, las niñas son más vulnerables a la explotación sexual, entre otras cosas, hay una cultura de violencia, violación, incesto, abuso sexual y de otra índole contra las mujeres.</p> <p>La lectura y posterior análisis de la legislación que vela por los derechos de las niñas y los niños entre ellas la Convención sobre los Derechos del niño y posterior promulgación de la ley 765 de 2002 y Ley 1098 de 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia), sancionan el trabajo infantil, permiten evidenciar su cumplimiento, pues en la actualidad es menor el número de niños y niñas vinculados a labores de trabajo, por el contrario las instituciones educativas evidencian una ampliación en la cobertura escolar, que sin duda llevan a originar otras problemáticas propias de las instituciones educativas actuales, que no son analizadas en esta investigación.</p>
4.	Ley 1146 del 10 de julio de 2007	<p>“Se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”. (Congreso de la República de Colombia, 2007, p. 1).</p> <p>Esta Ley promueve la prevención de violencia sexual y atención integral de niños, niñas y adolescentes; de la misma manera busca la identificación temprana de situaciones a en las cuales se vean expuestos los menores. Los establecimientos educativos deberán incluir en el Manual de Convivencia elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención,</p>	<p>✓ Define la violencia sexual.</p> <p>✓ En las Instituciones Educativas, el Manual de Convivencia velara por la protección y autoprotección casos de abuso.</p>	<p>Mientras la mayoría de legislación vigente vela por los cuidados, salud y nutrición de los niños y niñas en especial quienes pertenecen al nivel 1 y 2 de Sisben; la presente ley se ocupa de la prevención del maltrato infantil y en particular situaciones de violencia sexual, dicha tarea es asignada a la sociedad en general, sin embargo de manera particular le otorga ésta labor a las instituciones educativas para que detecten y denuncien situaciones que afecten a los niños y las niñas y vulneren sus derechos.</p> <p>De la misma manera recomienda que las instituciones educativas implementen en sus planes de estudio programas que fomenten el autocuidado y la autoprotección.</p> <p>En cuanto a la violencia sexual, en la dinámica cotidiana el cumplimiento de la misma, es mínimo porque cada vez</p>

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		autoprotección, detección y denuncia de casos de abuso sexual.		son más altas las cifras de violencia contra los menores, más evidente al interior del núcleo familiar, y muchas otras esferas de la sociedad termina siendo permisiva/laxa frente al tema y la legislación poco efectiva.
5.	Ley 115 de febrero 08 de 1994	<p>“La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.” (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 1).</p> <p>Art.15. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.</p>	<p>✓ Normas que regulan el servicio público educativo.</p> <p>✓ Definición de educación preescolar</p> <p>✓ Objetivos de la educación</p>	<p>La Educación permite el desarrollo de la capacidad intelectual, afectiva y moral de las personas según la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.</p> <p>Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), contempla la obligatoriedad de tres grados en el Nivel Preescolar para la población menor de seis años. La anterior afirmación en la realidad no se cumple; porque sólo se ofrece en las Instituciones Educativas estatales el grado transición que excluye a este grupo etéreo, propone actividades que desarrollan sus potencialidades y habilidades comunicativas y sociales.</p> <p>Propósito de la Ley, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.</p>
6.	Ley 715 de 2001	<p>“Distribución Sectorial de los Recursos. El monto total del Sistema General de Participaciones, una vez descontados los recursos a que se refiere el parágrafo 2° del artículo 2°, se distribuirá las participaciones mencionadas así: la participación para el sector educativo corresponderá al 58.5%.” (Congreso de la República de Colombia, 2001, p. 2). La Ley 715 describe normas acerca de la</p>	<p>✓ Asignación de recursos económicos para la alimentación escolar</p> <p>✓ Servicios de educación y salud</p>	<p>Con la expedición de ésta ley se asignan y distribuyen los recursos asignados para el sector educativo, en particular los destinados a programas de alimentación escolar y se dictan otras disposiciones para organizar los servicios de salud y educación.</p> <p>Con la promulgación de ésta ley se busca optimizar la asignación de recursos, permitiendo que la educación pública no solo llegue a más niños, niñas y jóvenes del</p>

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		asignación de recursos y competencias de los entes territoriales, en especial recursos para programas de alimentación escolar y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud.		país, sino que sea una educación de mejor calidad, con recursos asegurados, estables y crecientes. Al precisar las competencias de las entidades territoriales, mejora la eficiencia en el gasto, la gestión pública y la rendición de cuentas. Los gobernadores y alcaldes cuentan con instrumentos para prestar mejor los servicios de educación y salud. Los recursos se distribuirán en función de la población atendida y por atender, es decir, la asignación de recursos será en razón de los niños matriculados y por matricular, no en función del gasto sino de las necesidades del servicio educativo. Precisa y permite que la educación cuente con más recursos, que estos sean bien utilizados y que los costos que se causen estén sintonizados con los egresos. Para finalizar se puede afirmar que esta ley garantiza la calidad en la educación del sector público por medio de la distribución adecuada y equitativa de los recursos.
7.	Ley 1098 de 2006- Código de Infancia y Adolescencia	“El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. (Congreso de la República de Colombia, 2006, p. 1). Esta Ley hace referencia a varias premisas no negociables por las que la sociedad debe responder. “La política de primera infancia incorpora la perspectiva de la protección integral, la cual entre otros aspectos, proporciona un marco para analizar la situación de las niñas y los niños, los pone en condición de sujeto titular de derechos, establece el interés superior del niño y de la niña como el criterio o parámetro fundamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ley de primera infancia</li> <li>✓ Protección integral</li> <li>✓ Garantizar derechos</li> <li>✓ Responsabilidad familia, sociedad y estado</li> </ul>	<p>-La Ley 1098, está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 18 años, al igual a aquellos que han llegado a esta edad y se encuentren bajo medida especial de protección del Estado. Siendo estos cobijados bajo los principios de igualdad, dignidad, solidaridad, equidad y justicia social.</p> <p>-Así mismo busca garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno desarrollo, armonioso, un ambiente sano, de convivencia y también velar por sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes.</p> <p>-Destaca que el garante principal es el estado por medio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar(ICBF).</p> <p>-Otro aspecto para destacar respecto a la política de primera infancia tiene que ver con la incorporación de la <i>perspectiva de la protección integral</i>; proporciona un marco el cual permite analizar la situación de las niñas y los niños, los pone en condición de “<i>sujetos de derechos</i>”</p>

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		para tomar decisiones , considera que la familia, la sociedad y el estado son responsables del cumplimiento de dichos derechos,		toma como criterio el interés particular del niño sobre el adulto, donde priman sus derechos. De la misma manera coloca en las mismas condiciones, al estado, la familia y sociedad son garantes del cumplimiento de sus derechos. -Referencia que garantiza evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio- económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.
8.	Ley 1295 de Abril 06 de 2009 (Ley de Primera Infancia)	“Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección.” (Congreso de la República de Colombia, 2009, P. 1). “En el nivel nacional el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar deberán actuar de manera coordinada, con miras a garantizar el carácter integral del modelo de atención, de acuerdo con sus responsabilidades y competencias.” (Congreso de la República de Colombia, 2009, p. 1). Con la promulgación de ésta Ley se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los estratos clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén, especialmente de los sectores más vulnerados, con la cual el Estado plantea contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años. La presente Ley imprime el concepto de <i>educación inicial</i> la cual busca el “cuidado y acompañamiento” de los niños y niñas.	✓ primera infancia ✓ Niveles 1, 2 y 3 del Sisben ✓ Ministerios de Educación Nacional y de Protección Social e ICBF ✓ Mejorar la calidad de vida de las madres gestantes ✓ Niños y niñas menores de seis años.	La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. La cual va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de derechos de acuerdo con la Constitución Política de Colombia, cconstruidas desde la perspectiva de primera infancia para los niños y niñas de los diferentes niveles del Sisben para que tengan una mejor calidad de vida. Esta Ley es diseñada para cubrir poblaciones vulnerables, y con necesidades básicas insatisfechas, contempla también el apoyo interdisciplinar de Instituciones como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para diseñar lineamientos curriculares que luego sean incorporados en las facultades de Educación y las Escuelas Normales Superiores. La Ley 1295 de 2009 o Ley de Infancia imprime el término “ <i>Educación Inicial</i> ”, donde se mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las habilidades socio afectivas, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa. Igualmente garantiza la atención en nutrición, educación inicial, según modelos pedagógicos para cada edad; también garantiza a las madres gestantes la salud, nutrición y suplementos alimenticios, la financiación está a cargo del gobierno nacional a través del Ministerio de



No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
9.	Decreto 4875 del 22 de diciembre de 2011	“La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, tendrá por objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo esta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.” (Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, 2011, p.1). La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, se constituye como un instrumento básico para la consolidación de los esfuerzos de la Primera Infancia buscando generar políticas y programas para los mismos. La estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia, cubrirá aspectos básicos que los niños y niñas requieren para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado.	✓ Comisión Intersectorial de la Primera Infancia ✓ Coordina, armoniza las políticas, planes y programas ✓ Cubre aspectos básicos de los niños y las niñas para su normal y adecuado desarrollo Nutrición, protección, salud y cuidado	Hacienda. Este Decreto cubre aspectos básicos que requieren las niñas y los niños para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado. Cabe anotar que la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia está conformada por el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Cultura, el Departamento Nacional de Planeación - DNP, el Departamento para la Prosperidad Social - DPS y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, bajo la coordinación de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República, quienes son los que coordinan y formulan políticas para las mismas.
10.	Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997	“Las instituciones educativas privadas o estatales que presten el servicio público del nivel preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes.” (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 5). Es necesario abordar que la Educación Preescolar a nivel estatal debe ser gratuita, con el fin de cumplir con unos estándares de calidad que estén definidos por el Estado.	✓ Instituciones públicas y privadas ✓ Nivel preescolar ✓ Instituciones educativas deben brindar protección, atención y complemento nutricional ✓ Gratuidad en la educación preescolar	El decreto 2247 de 1997 retoma elementos de la educación preescolar, contemplados en la ley 115 de 1994, en lo que refiere a gratuidad; refiere que el estado debe definir los estándares de calidad los cuales establecen que la educación para esta población debe estar encaminada a su desarrollo integral, donde los niños y las niñas se reconozcan como un ser único, social y cultural. Se describe el nivel preescolar como la etapa de preparación, para que el niño se adapte a diferentes situaciones en su entorno y para la vida como ser humano.
11.	Decreto 4690 de Diciembre 03 de 2007	“Conformar la Comisión Intersectorial encargada de articular y orientar la ejecución de las acciones para prevenir el reclutamiento y utilización de	✓ Prevenir el reclutamiento de menores por grupos	El propósito fundamental de la Comisión Intersectorial es articular todas las acciones que adelanten las Instituciones del Estado, las organizaciones sociales y los cooperantes

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley; (Presidencia de la República de Colombia, 2007, p. 1). El Decreto 4690 describe acciones que adelanta el Estado Colombiano en aras de prevenir situaciones que ponen en riesgo el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en algunas regiones del país	armados al margen de la Ley ✓ Implementa acciones que velen por los derechos de los niños, niñas y adolescentes	internacionales, en los ámbitos nacional y local, tendientes a prevenir el reclutamiento y utilización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes por parte de grupos organizados al margen de la ley.
12.	Decreto 1075 de Mayo 26 de 2015	“Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”. (Presidencia de la República de Colombia, 2007, p. 1). El presente Decreto es una compilación de las normas reglamentarias pre existentes que rigen el sistema educativo y su estructura, en particular la Organización de la educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994.	✓ Decreto único reglamentario de sector educativo ✓ Estructura de la educación preescolar	El decreto 1075 hace referencia a la estructura y organización del Sistema Educativo. En lo referente al nivel preescolar el decreto establece el marco normativo, los principios, así como la implementación de los tres grados. Enfatiza que los dos primeros tienen un carácter preparatorio a la escolarización, considera el tercero como obligatorio para el inicio de la etapa escolar. <i>Principios de la educación preescolar:</i> Integralidad, participación y Lúdica. La integralidad reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente familiar, natural, social, étnico y cultural.
13.	Resolución 1637 del 12 de junio de 2006 y Lineamientos Técnicos del ICBF	“Propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 6 años, prioritariamente los niños de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica, a través de acciones que propicien el ejercicio de sus derechos.” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, 2006, p.5) Esta Resolución muestra los lineamientos para Hogares Infantiles, Lactantes y Preescolares, acciones, pedagogía para desarrollar en los Hogares Infantiles para los niños y niñas menores de 6 años, teniendo como base el documento sobre el proyecto pedagógico educativo y comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual desarrolla competencias y habilidades de carácter conceptual para la	✓ Desarrollo social, emocional y cognitivos de los menores de seis años ✓ Vulnerabilidad socio-económica ✓ Lineamientos hogares infantiles ✓ Proyecto pedagógico educativo y comunitario	El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha implementado modelos de atención para niños y niñas con un enfoque pedagógico, el cual proporciona un desarrollo integral para los mismos. La resolución 1637 de 2006 establece los lineamientos Técnicos para los hogares infantiles, lactantes y preescolares, además de las acciones pedagógicas a desarrollar mediante las competencias y habilidades de carácter conceptual para la formación de los niños; de la misma manera plantea los objetivos propuestos para la formación de los menores de 6 años. Lo anterior marcado en Proyecto Pedagógico Educativo y Comunitario del ICBF.

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		formación de los niños.		
14.	Resolución 1064 del 24 de Mayo de 2007	“El Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar, están encargados de formular e implementar los lineamientos de política educativa para la Primera Infancia, con el objeto de crear las condiciones que garanticen una educación de calidad y la continuidad en el sistema educativo de todos los niños y las niñas. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, 2007, p.1). La Resolución 1064 describe la educación de los niños y las niñas vinculadas a los programas de primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, igualmente para que reciban cuidado, educación inicial y atención en los respectivos servicios.	✓ MEN e ICBF formulan e implementan los lineamientos de la política pública educativa para la Primera Infancia ✓ Cuidado, educación inicial y atención	Cabe destacar que en la Resolución 1064, establece que los servicios de atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF se proporcionaran a los niños y niñas que cumplan con los cinco años de edad.
15.	Resolución 3588 del 01 de Septiembre de 2008	“Que la primera infancia es la etapa del ciclo vital que va desde la gestación hasta los seis años de edad, periodo de vida durante el cual se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano”. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, 2008, p.1). En la Resolución 3588 se Aprueban los lineamientos técnicos para garantizar el derecho al desarrollo integral en la primera infancia con el fin de desarrollar capacidades cognitivas y sociales para los niños y niñas.	✓ Primera Infancia: etapa del ciclo vital que va de la gestación a los seis años de edad ✓ Periodo donde se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano ✓ Se establecen lineamientos técnicos	La primera infancia es el tiempo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación inicial. La resolución 3588 de 2008 retoma la definición de la primera infancia como la etapa del ciclo vital que va desde la gestación hasta los seis años de edad, periodo en el que se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano.
16.	Programa de Atención Integral a la	“El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia-PAIPI- tiene a su cargo la atención integral en cuidado, salud, nutrición y educación inicial de	✓ Atención integral en cuidado, salud, nutrición y	El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI), se desarrolla a través del entorno familiar, comunitario e institucional, los cuales responden a las

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
	Primera Infancia (PAIPI), 2012.	niños y niñas menores de (5) años, prioriza, aquellos pertenecientes a los niveles I, II del SISBEN o que se encuentren en condición de desplazados hasta su ingreso al grado obligatorio de transición y sean asumidos por el sistema público educativo”. (Ministerio de Educación, 2011, p.1). El Programa PAIPI, busca aumentar su eficacia, eficiencia y efectividad, motivo por el que se ha determinado garantizar la atención de los niños y niñas menores de cinco años, llevando a tener mejores condiciones de vida. A través de la de 2006 “Código de la Infancia y la Adolescencia”, Colombia adoptó el marco normativo para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, armonizando con ello su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño. El Gobierno Nacional se propuso la meta de atender integralmente a los niños y niñas de 0 a 5 años y acorde con éste objetivo se expidió el documento CONPES Social 109: Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”; el cual tiene como objetivo liderar la construcción e implementación de la política educativa para esta población, con el propósito de promover el desarrollo integral de la primera infancia, fortalecer y aumentar las coberturas de educación inicial y promover prácticas socioculturales y educativas desarrollo integral.	educación inicial de niños y niñas menores de cinco años ✓ Niveles 1 y 2 del Sisben ✓ Eficacia, eficiencia y efectividad	necesidades de los niños, niñas y sus familias. Este programa, enmarcado en la estrategia De Cero a Siempre, tiene un carácter asistencialista, vela por el cuidado, salud, nutrición y educación de la primera infancia. Está dado en términos de eficacia, eficiencia y efectividad para garantizar la atención de los niños y las niñas menores de cinco años, el cual está apoyado en la ley 1098 de 2006, establece el marco normativo para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Por su parte el Gobierno Nacional se propuso como meta atender integralmente a los niños y niñas menores de Cinco años expidiendo para ello el documento CONPES SOCIAL, 109 denominado “Política Pública Nacional de Primera Infancia”
17.	Más Familias En Acción, 2012.	“Más Familias en Acción es el programa de Prosperidad Social que ofrece a todas aquellas familias con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que requieren un apoyo económico para tener una alimentación saludable, controles de crecimiento y desarrollo a tiempo y permanencia en el sistema escolar.” (Departamento para la	✓ Programa que ofrece incentivos económicos para ser invertidos en alimentación y control de crecimiento, salud	El Programa Familias en Acción es una iniciativa del Gobierno Nacional y la Banca multilateral para: (a) dar un subsidio de nutrición a las familias con niños menores de 7 años, y (b) dar un subsidio escolar a los niños entre 7 y 17 años que pertenezcan a las familias más pobres. A diferencia de las leyes, decretos y resoluciones referidos a la primera infancia y que en su mayoría son de

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		Prosperidad Social, p.1). El Programa Más Familias en Acción hace referencia al apoyo que se da a las familias a través de incentivos económicos para la educación y salud, este incentivo económico se entrega cada dos meses, 6 veces al año y se entrega tres incentivos en educación, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos por el Departamento Prosperidad Social. (DPS). Es un programa de transferencias monetarias condicionadas que busca contribuir a la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos, a la formación de capital humano y al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias pobres y vulnerables mediante un complemento al ingreso.	✓ Reducción de la pobreza y la desigualdad	corte asistencialista y algunos enfocados a lo formativo y pedagógico el programa Mas Familias en Acción tiene un componente de transferencias monetarias y es la asignación de incentivos económicos otorgados a cada familia en el transcurso del año, las cuales están condicionadas a varios requisitos: familias pobres y vulnerables, que tengan hijos menores de 7 años y que los recursos sean invertidos en salud y educación.
18.	De Cero a Siempre, 2011.	“La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia” De Cero a Siempre” son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial” (Presidencia de la República. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013, p. 8) La estrategia nacional De Cero A Siempre, reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia con el fin de prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad. Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables, la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años.	✓ Estrategia nacional para la Atención Integral de la Primera Infancia ✓ Garantizan el desarrollo infantil de los niños y las niñas ✓ Reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la Primera Infancia ✓ Derechos impostergables de la Primera Infancia ✓ Desde gestación hasta los cinco años	El programa de Cero a Siempre es una estrategia, la cual propone un abordaje integral a la primera Infancia mejorando las necesidades de los niños, de las niñas y de las familias. La Estrategia Nacional, bandera del gobierno actual, reúne una serie políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia. Referencia que la familia, la sociedad y el estado son garantes en la protección, salud, nutrición y educación inicial desde la gestación hasta los cinco años. La estrategia de Gobierno de Cero a Siempre al igual que la mayoría de legislación existente referida a la primera infancia tiene un carácter asistencialista fundamentado en cuidado, protección y cumplimiento de derechos.

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
19.	Lineamiento Técnico para la garantía del Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia (ICBF), 2006.	“Para garantizar un acceso equitativo y de calidad a la educación inicial, el Ministerio de Educación Nacional presenta al país una política educativa de primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, rescata el derecho a la atención integral de los niños y niñas y busca garantizarles el desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos alcancen cada vez más, un desarrollo adecuado, sean felices y gocen de una mejor calidad de vida. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF). 2008, p. 4) Este documento presenta el lineamiento técnico para garantizar el derecho al desarrollo integral en la primera infancia de los niños y las niñas, consagrado en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006. Se aplica en todos los servicios las de atención que ofrecen diferentes entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) a este grupo poblacional, sin perjuicio de las competencias institucionales y legales propias de cada una de ellas. Igualmente, brinda elementos para el diseño y puesta en marcha de planes locales de atención integral a la primera infancia.	✓ Garantizar el acceso equitativo y de calidad a la Educación Inicial ✓ Lineamiento técnico que garantiza el desarrollo Integral de la Primera Infancia	El documento busca consolidar una política pública con estrategias y acciones de cuidado, nutrición, salud y educación inicial que adelantan las diferentes entidades del orden estatal y organizaciones privadas a nivel nacional y territorial. De esta manera, reconoce que las acciones en la educación para la primera infancia son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, ya que las competencias que se adquieren son primordiales para su desarrollo presente y son la base de los aprendizajes para los niños, niñas y comunidad en general.
20.	Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES 109) 2007	“La construcción de la política pública para la primera infancia, surge como respuesta a un proceso de movilización social, generado, a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia”. (Departamento Nacional de Planeación, 2007, p.8) El documento CONPES 109 está estructurado a partir de unos antecedentes y experiencias; luego hace referencia a la situación de los niños, niñas de seis años y mujeres gestantes, donde toma aspectos como salud, nutrición, pobreza, desplazamiento, violencia y abandono al interior de la familia,	✓ Política pública para la Primera Infancia ✓ Se ocupa de aspectos como salud, nutrición, pobreza, desplazamiento, violencia y abandono al interior de la familia ✓ Referencia al	El documento Conpes, 109 de 2007 plantea los parámetros respecto a la Política Pública Nacional de Primera Infancia denominada “Colombia Por La Primera Infancia”, donde se establecen los argumentos que justifican su elaboración; toma aspectos relacionados con el Desarrollo Humano, luego se sustenta en argumentos Científicos, Socio-culturales, Legales y Políticos, para finalizar con los de Contexto Institucional y Éticos. Igualmente establece los objetivos, los antecedentes y experiencias, para luego hacer un recuento de la situación de los niños y niñas de cero a seis años y mujeres gestantes.

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		concluye este apartado, con la educación e identificación. A su vez hace referencia al marco conceptual de la primera infancia para luego mencionar los principios, objetivos, líneas de estrategia, roles y responsabilidades, financiamiento, metas e indicadores y finaliza con una serie de recomendaciones. Con respecto al marco conceptual afirma “El niño desde la gestación, sus primeros años, y sin importar los distingos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y <u>sujeto pleno de derechos</u> . Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión; asumir esta perspectiva conceptual de niño, tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo.” (p. 21)	marco conceptual de la primera infancia	De la misma manera el documento plantea los principios, toma la familia como eje fundamental, señala la perspectiva de derechos y atención integral, de la misma manera reseña la equidad e inclusión social, así como la Corresponsabilidad e integralidad, concluye con la focalización y promoción. Con relación a las líneas estratégicas propone: ofrecer atención integral a la primera infancia. Mejorar la supervivencia y la salud de los niños y niñas de 0 a 6 años y de las madres gestantes y en periodo de lactancia. Mejorar los procesos de identificación en la primera infancia. Promover el desarrollo integral de la primera infancia. Garantizar la protección y restitución de los derechos. Mejorar la calidad de la atención integral. Fomentar la participación. Promover la comunicación y movilización por la primera infancia, así como la formación del talento humano y la investigación.
21.	Conpes DNP 2787 de fecha 07 de junio de 1995	“El bienestar de la niñez constituye una de las metas fundamentales del desarrollo, y en este sentido la Carta Política reconoce los derechos de los niños y establece que éstos prevalecen sobre los derechos de los demás (1). Sin embargo, aún miles de niños carecen de las oportunidades para hacerlos efectivos: no disponen del conjunto de bienes y garantías fundamentales que son necesarios para vivir dignamente, están marginados de los procesos de participación social y no cuentan con referentes sociales e institucionales que los desafíen a utilizar su creatividad en proyectos colectivos que benefician a la sociedad.” (Departamento Nacional de Planeación, 1995, p. 1). Las acciones son	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienestar de la niñez</li> <li>✓ Los derechos de los niños prevalecen sobre los demás</li> <li>✓ Reducción de la pobreza</li> </ul>	<p>El documento Conpes 2787, hace referencia a la política de atención integral de la primera infancia, dirigida a los niños y niñas que se encuentran en condiciones de pobreza o en situaciones principalmente difíciles, con el fin de mejorar su calidad de vida y garantizar sus derechos a la supervivencia, protección, desarrollo y participación, en el marco de el Salto Social y de acuerdo a los compromisos internacionales adquiridos en favor de los niños y niñas.</p> <p>Este documento al igual que los destinados a la primera infancia tiene un componente asistencialista por cuanto se enfoca en atención a la población infantil denominada en</p>

No	Referencia	Temática	Descriptorios	Observaciones
		encaminadas a la niñez se ejecutarán de manera intersectorial, convocando para ello a las instituciones de orden nacional y a las entidades territoriales, a las organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, buscando al mismo tiempo fortalecer las estructuras familiares y comunitarias de los grupos de población con mayor déficit sociales, procurando que no se reproduzca la pobreza.		condición de extrema pobreza, el cual va dirigido a los niños en condiciones de pobreza, situaciones difíciles y marginalidad.
22.	Conpes DNP-152 de fecha 14 de junio de 2012	“El objeto del presente Conpes Social es i) Distribuir los recursos del Sistema General de Participaciones para la atención integral de la primera infancia de la vigencia 2012. (Departamento Nacional de Planeación, 2012, p. 4). Durante los años 2006 y 2007 la economía creció más del 4%, por consiguiente, en las vigencias 2008 y 2010, se reconocieron estos recursos adicionales y se distribuyeron entre todos los municipios del País (mediante los Conpes social 115 y 123, para invertir en la atención integral a la primera infancia.	✓ Distribución de los recursos del Sistema General de Participación ✓ Atención Integral de la Primera Infancia.	El Conpes 152 Destaca la importancia que tiene para el país invertir en la atención a la primera infancia a sí mismo confirma los recursos que se destinan para esta población.
23.	Conpes 162 de fecha 14 de marzo de 2013	“El objeto del presente Conpes Social es i) Ajustar la asignación de recursos de la Participación para Educación por el criterio de población atendida y realizar la asignación de recursos para calidad y gratuidad; ii) Distribuir los recursos para Alimentación Escolar y iii) Asignar los recursos para atención integral a la primera infancia de la vigencia 2013. (Departamento Nacional de Planeación, 2013. p.4). El Conpes No. 162 tiene como finalidad asignar los recursos que garanticen la gratuidad Educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales financiadas por el Sistema General de Participaciones, matriculados entre los grados transición y undécimo, en consonancia con el Decreto 4807 de 2011.	✓ Asignación de recursos ✓ Gratuidad educativa ✓ Establecimiento educativos estatales	En este documento Conpes se presentan los resultados de ejercicio de distribución del Sistema General de Participaciones de la vigencia 2013, relacionados con: La distribución de los recursos para la atención integral a la primera infancia, provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% en el 2011. En coordinación con ICBF se establecerán los nuevos Centros de Desarrollo Infantil a construir, de acuerdo con los lineamientos de dicha entidad establecidos en el Anexo 14. Descripción Espacial de Ambientes, y en el Anexo 15. Programas Arquitectónicos. En cuanto a lo que se refiere en parte este documento se resalta la importancia de la construcción de la infraestructura donde se aplica la enseñanza de primera infancia.



No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
24.	Una Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia. <i>Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de la Educación Inicial Nacional</i>	“Nuestro país ha reconocido a la <i>Primera Infancia</i> como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este período dejan una huella imborrable para el resto de la vida; Es por ello que las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión y equidad que permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como de las necesidades educativas de los niños y las niñas. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p.6). El documento una Propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia está organizado en siete apartados, el primero hace referencia a los antecedentes de la Política Internacional sobre la Educación Inicial y Primera Infancia. El segundo apartado hace referencia a las premisas de la Educación Inicial y destaca las características de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). El tercer apartado enfatiza en las dimensiones del desarrollo infantil (Comunicativa, Corporal, Personal Social, Cognitiva y Estética). El cuarto apartado establece los elementos para la Construcción de la propuesta alrededor de cuatro pilares el juego, la literatura, el arte y la expresión del medio. El quinto apartado establece algunas consideraciones para el trabajo con los niños y las niñas: El ambiente y las estrategias Pedagógicas. El sexto apartado permite establecer las relaciones entre la familia y el centro del desarrollo infantil y el séptimo y último apartado destaca algunas características del maestro y la maestra en educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primera Infancia etapa fundamental en el desarrollo del ser humano</li> <li>✓ Aprendizaje para el resto de la vida</li> <li>✓ Educación Inicial de calidad</li> <li>✓ Inclusión y equidad</li> <li>✓ Centros de Desarrollo Integral (CDI)</li> <li>✓ Dimensiones del desarrollo (comunicativa, corporal, personal social, cognitiva y estética)</li> <li>✓ Pilares (juego, literatura, arte y expresión del medio)</li> <li>✓ Características del maestro en la educación Inicial</li> </ul>	A pesar que este documento fue diseñado en el año 2012, reúne una serie de elementos que son aplicados en el marco de la Política Pública de primera Infancia es el caso de los Centros de Desarrollo Integral (CDI), los cuales funcionan en la actualidad incluso en muchos municipios apartados del país. Situación distinta ocurre con las dimensiones del desarrollo infantil por cuanto estas han venido siendo desplazadas por las competencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional respecto a la primera Infancia y enfatiza en los campos de formación. Entre tanto las construcciones de la propuesta alrededor de los pilares han sido implementados a través de una serie de documentos divulgados en la “Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral”, los cuales se enfocan en el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la educación inicial.

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
25.	Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia. Ministerio De Educación Nacional, Año 2009, Bogotá.p. 1-117.	<p>El documento Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, está estructurado en tres capítulos, en el primero de ellos define desarrollo, competencias y experiencias reorganizadoras, las cuales están definidas por edades (0 a 1 año; 1 a 3 años y 3 a 5 años).</p> <p>El segundo hace referencia a la creación de espacios significativos de aprendizaje con los niños. El tercer corresponde a la elaboración de conclusiones finales. (Ministerio de Educación Nacional, 2009. p. 16). El documento establece tres nociones: desarrollo, competencias y experiencias reorganizadoras. “El término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente”. Investigaciones realizadas muestran que la Concepción de Desarrollo como etapa secuencial y acumulativas, con desempeños específicos para todos los niños no es adecuada, por tanto, se requiere una nueva formulación de este término que tenga en cuenta la variabilidad del desempeño de los niños de manera individual y particular (Ministerio de Educación Nacional, 2009. p.16). “Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo”. (Ministerio de Educación Nacional, 2009.p. 16). “Las experiencias reorganizadoras se refieren a un funcionamiento cognitivo, que resulta de la integración de capacidades previas y que les permiten a los niños acceder a nuevos “saberes” y haceres para alcanzar formas más complejas de pensamiento y de interacción con el mundo”.</p>	<p>✓ Competencias y experiencias reorganizadoras</p> <p>✓ 0 a un 1 año</p> <p>✓ 3 a 5 años</p> <p>✓ Desarrollo. “El término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente”</p> <p>✓ Desarrollo visto de manera individual y particular</p> <p>✓ Competencias: Capacidades que posibilitan haceres, saberes y poder hacer</p>	<p>El documento Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia, permite entre otras acciones proporcionar elementos a cerca de la manera como los adultos se relacionan con los niños y las niñas, de ahí la importancia de descubrir sus capacidades; igualmente proporciona un nuevo termino como es el de “agentes educativos”, para referirse a las madres, padres, madres comunitarias, cuidadores, jardineros, ludotecarios y profesionales de las área educativas y social y de salud, quienes están a cargo de los niños y las niñas.</p> <p>De otra parte, promueve el desarrollo de competencias, las cuales están sustentadas en que los niños nacen con muchas capacidades y que van construyendo herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben del entorno. la primera infancia.</p> <p>Otro elemento importante que destaca el documento es el que permite revalidar el concepto tradicional acerca de desarrollo como un proceso gradual y secuencial, por el contrario, coherente con nuevas concepciones destaca que el niño tiene su propio ritmo y capacidades las cuales va construyendo poco a poco.</p>

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
26.	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Convención sobre los Derechos del Niño "Unidos por la Infancia". Junio de 2006. p.52.	<p>"La Convención sobre los Derechos del Niño" es un tratado de las Naciones Unidas y la primera ley internacional sobre los derechos del niño y la niña "jurídicamente vinculante".</p> <p>"La Convención sobre los Derechos del Niño recoge los derechos de todas las niñas, niños y jóvenes menores de 18 años. Los derechos están íntimamente relacionados con las obligaciones y las responsabilidades, es decir los artículos son de obligatorio cumplimiento, incluyendo todos los gobiernos y todas las personas. Cuatro principios básicos forman la Convención: no discriminación, interés superior del niño, derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo y participación. Todos los derechos son igual de importantes." (Convención sobre los Derechos del Niño, 2006. p. 1). UNICEF es el "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia" y su misión es fomentar y proteger los derechos aprobados en la Convención sobre los Derechos del Niño, defendiéndolos en cualquier lugar, y contribuir al bienestar de los niños, niñas y jóvenes en todo el mundo. Como se trata de una agencia de Naciones Unidas, UNICEF trabaja para ofrecer a los niños y niñas el mejor comienzo en la vida, para ayudar a que las niñas, niños y jóvenes sobrevivan y se desarrollen plenamente, para que vayan a la escuela, para contribuir a crear espacios protegidos para todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente durante las situaciones de emergencia.</p>	<p>✓ Derechos del niño</p> <p>✓ Naciones Unidas</p> <p>✓ UNICEF es el "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia" y su misión es fomentar y proteger los derechos aprobados en la Convención sobre los Derechos del Niño Niños y niñas menores de 18 años</p> <p>✓ Derechos vs obligaciones y responsabilidades</p>	<p>El documento UNICEF define la primera infancia como "La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el Código de la Infancia y Adolescencia.</p> <p>"Son derechos impostergables la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas".</p> <p>"La atención integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres."</p> <p>Por otra parte, la UNICEF tiene como misión proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades.</p> <p>El artículo 1: Define al niño como "todo ser humano menor de 18 años de edad.". El artículo 28 hace referencia al derecho de la educación de los niños en igualdad de condiciones.</p> <p>Artículo 29; Refiere que los estados partes garantizan que la educación de los niños este encaminada a desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidad mental y física del niño.</p>
27.	Sentido De La Educación Inicial N° 20, Ministerio De Educación Nacional, Año	La Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, viene impulsando un conjunto de acciones intersectoriales y articuladas que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos.	<p>✓ Sentido a la educación inicial</p> <p>✓ Garantiza el desarrollo Integral de la Primera Infancia</p>	Durante los últimos quince años Colombia ha venido afianzando procesos para hacer que la primera infancia ocupe un lugar relevante en la agenda pública, lo cual ha derivado en la consolidación de una política cuyo objetivo fundamental ha sido la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños menores de seis años. Esta

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
2014, Bogotá. p. 1-92.	<p>“En ese sentido, son actividades constitutivas del desarrollo integral de las niñas y los niños y se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico. El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de una comunidad, y en él las niñas y los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida y contexto. En cuanto a la literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños. Por su parte, la exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. Por su parte, el arte representa los múltiples lenguajes artísticos que trascienden la palabra para abordar la expresión plástica y visual, la música, la expresión corporal y el juego dramático”. (Ministerio de Educación, 2014.p.1-92). Las experiencias pedagógicas que se propician en la educación inicial se caracterizan por ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión y equidad que promueve el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, y de las características geográficas y socioeconómicas de los contextos en los que viven las niñas, los niños y sus familias.</p> <p>Las infancias son múltiples y diversas, dependiendo de los distintos espacios culturales en los que se encuentran las niñas y los niños y según los procesos de transformación de esta noción que se manifiestan en las prácticas de atención, cuidado y educación de las sociedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque de derechos</li> <li>✓ Orientaciones frente al trabajo pedagógico</li> <li>✓ Juego, arte, literatura y exploración del medio</li> <li>✓ Experiencias pedagógicas: Intencionadas, inclusión y equidad</li> <li>✓ Infancias múltiples y diversas</li> <li>✓ Atención, cuidado y educación</li> <li>✓ Primera Infancia doble función: Asistencial y educativa</li> <li>✓ Función Asistencial: necesidades básicas (protección, alimentación y salud)</li> <li>✓ Función Educativa: Preparatoria para la educación primaria e ingreso al primer grado</li> </ul>	<p>política se expresa en atenciones, ofertas de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones para las niñas, los niños y sus familias en los primeros años de vida, constituyéndose en una gran oportunidad de avance integral para ellas y ellos y para el desarrollo sostenible del país.</p> <p>En este orden de ideas, se define la educación inicial como derecho impostergable de la primera infancia, que se constituye en elemento estructurante de una atención integral que busca potenciar, de manera intencionada, el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo, al mismo tiempo, las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.</p> <p>Asumir la educación inicial como un estructurante de la atención integral a la primera infancia implica reconocer la existencia de un entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida, razón por la cual las acciones de educación inicial, en el marco de la atención integral, están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos, principalmente. Mientras la educación preescolar, básica y media organiza su propuesta a través de la enseñanza de áreas específicas o del desarrollo de competencias en matemáticas, ciencias naturales y sociales, entre otros, la educación inicial centra su propuesta en el desarrollo y atención de la primera infancia.</p> <p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a</p>	

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		Se puede afirmar que la atención a la primera infancia nace con una doble función que no siempre se presenta articulada. Por un lado, la función asistencial tiene que ver con la respuesta a las necesidades básicas de las niñas y los niños, tales como protección, alimentación y salud; si bien se requieren, no son suficientes para la promoción de su desarrollo. Por su parte, a la función educativa se le asigna una finalidad, la de ser preparatoria para el nivel de educación primaria, con lo cual se enfatiza el carácter de una educación en función del ingreso de las niñas y los niños al primer grado.		los de su familia, a relacionarse con su ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos...
28.	Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI) (2013). Atención Integral Prosperidad para la Primera Infancia Presidencia de la República, Año 2012, p. 1-28	“La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia se constituye de esta forma en un instrumento básico para el impulso y consolidación de los esfuerzos y propósitos comprometidos en el Plan de Desarrollo en relación con la primera infancia. (p. 25). En el documento Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, se describe, que es la Estrategia de Cero a Siempre, a quien va dirigido, porque la primera infancia, que es lo integral de la primera infancia, que ofrece la Estrategia de Cero a Siempre para su Implementación, como se relaciona la Estrategia con los gobiernos territoriales, la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, Como participan las entidades del orden nacional.	✓ Comisión Intersectorial de la Primera Infancia ✓ Estrategia de Cero a Siempre	Este documento Comisión Intersectorial para la primera Infancia, Atención Integral Prosperidad para la Primera Infancia está encaminado a la Atención Integral de Cero a Siempre, dando cumplimiento a lo implementado en el Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para todos con el fin de erradicar la pobreza extrema, buscando la igualdad de condiciones para los niños y las niñas de Colombia. Así mismo la Comisión Intersectorial tiene como fin coordinar políticas públicas, programas y proyectos que brinden un adecuado desarrollo a la primera infancia.
29.	Orientaciones Para Promover el Desarrollo de Competencias Básicas en la Educación Inicial. MEN. P. 1-71 Secretaria de	“El presente documento contiene aportes conceptuales, metodológicos y didácticos orientados al desarrollo de competencias básicas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales, formación en valores y desarrollo moral en los niños y las niñas que se encuentran matriculados en el grado de Transición en los centros educativos, o que asisten a instituciones de cuidado, protección y bienestar.”. (p. 7).	✓ Aportes conceptuales, metodológicos y didácticos ✓ Desarrollo de competencias básicas ✓ Lectura, escritura,	El Libro Orientaciones para Promover el Desarrollo de Competencias Básicas en la Educación inicial conlleva a la importancia de la educación inicial como aquella etapa de los niños y las niñas de la Primera Infancia para potenciar y enriquecer su desarrollo integral, planear actividades y experiencias que lleven a los niños y las niñas a explorar el medio, a continuar con el desarrollo de competencias básicas como son la lectura, ciencias naturales, escritura, formación en valores. Así mismo con

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
	Educación Distrital, Bogotá, D.C. MEN Año 2011, p. 1-71.	“Su enfoque se fundamenta en los Lineamientos Curriculares para la Educación Preescolar del Ministerio de Educación Nacional.” (p.8). El documento Orientaciones Para Promover el Desarrollo De Competencias Básicas en la Educación Inicial, está conformado, por seis Capítulos. El Capítulo 1, hace mención al desarrollo de competencias básicas en la educación inicial. (Jardines, hogares infantiles, centros de educación preescolar. En el Capítulo 2, hace referencia al Desarrollo de competencias básicas en lenguaje. (Interacción social en los niños y las niñas desarrollan su lenguaje ya sea en los jardines, los hogares infantiles y las instituciones de educación preescolar), en el Capítulo 3, se enfoca al Desarrollo de Competencias básicas en Matemáticas (Desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas); En el Capítulo 4, enfatiza a cerca del Desarrollo de competencias básicas en ciencias naturales. (Conocimiento del medio y de los fenómenos naturales). En el Capítulo 5 hace mención al Desarrollo moral y formación de valores (normas establecidas y desarrollo de actitudes de tolerancia hacia los demás, respecto, dignidad, responsabilidad) en el 6 y último Capítulo hace referencia a las formas de trabajo en la educación inicial. (Juego libre).	matemáticas, ciencias naturales, formación en valores y desarrollo moral ✓ Grado transición ✓ Lineamientos curriculares ✓ MEN	el desarrollo de las competencias personales y sociales para los niños y las niñas. El documento destaca el papel fundamental de la familia como primer agente socializador del niño. Por su parte instituciones de Educación Inicial como hogares infantiles, jardines y demás centros de educación tienen como misión el aprendizaje de los niños. Mientras que la primera se afianza en normas y se sigue rutinas, por su parte a la segunda se le asignan espacios y materiales específicos para el aprendizaje, el cual le permite el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias. El último Capítulo está enfocada a facilitar algunas formas de trabajo que se han venido implementando con éxito; a pesar que para algunos puede ser catalogada como educación tradicional; en este caso los centros de interés el trabajo por problemas, el trabajo por proyectos e integración del trabajo por proyectos.
30.	Documento No. 25, Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial. Ministerio de	“Este documento busca ampliar el marco de comprensión en torno al seguimiento del desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia, por lo cual se pretende abordar algunas preguntas que con frecuencia las maestras, los maestros y los agentes educativos se plantean sobre los procesos de seguimiento de la primera infancia en la educación inicial, como: ¿Cuál es el sentido del seguimiento?, ¿A qué se le hace seguimiento?,	✓ Seguimiento al desarrollo Integral de la Primera Infancia ✓ Maestros, maestras y agentes educativos ✓ Seguimiento a la Educación	Este documento a diferencia de otros de carácter asistencialista centra su propuesta en el componente Pedagógico, con la implementación de un nuevo término y es “Documentar la cotidianidad”, lo cual implica observar a los niños y las niñas para valorar sus capacidades e identificar falencias y de esta manera hacer seguimiento al desarrollo integral. Esto implica traducir en palabras e ilustrar en imágenes y registros lo que hacen y viven los niños con el propósito de actuar de acuerdo a

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
	Educación Nacional. (MEN), (2014).	¿Qué mecanismos, instrumentos o formatos se deben utilizar?, ¿Cómo se comparte e intercambia información con las familias sobre los procesos individuales de sus hijas o hijos?, ¿De qué manera la información que se registra sirve para retroalimentar y tomar decisiones sobre la práctica pedagógica? ¿Cómo los registros permiten establecer acciones conjuntas con otros actores para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños?, entre otras preguntas, que evidencian la necesidad de construir un camino que responda a la propuesta educativa que caracteriza a la educación inicial. (p. 3). El documento el Seguimiento al Desarrollo integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial, está estructurado en tres componentes el primero tiene que ver con el seguimiento al desarrollo integral en la Educación Inicial, lo cual implica crecer, aprender y desarrollarse al propio ritmo igualmente hace referencia al seguimiento como una fuente en la toma de decisiones frente al accionar pedagógico y como una manera de compartir y vincular a la familia y otros agentes, el segundo componente referencia mecanismos para realizar seguimiento toma como punto de partida la observación y la escucha pedagógica y el ultimo componente vincula a la familia y otros agentes como eje articuladores en el proceso de seguimiento.	<p>Inicial</p> <p>✓ Instrumentos a utilizar</p> <p>✓ Información con las familias</p> <p>✓ Procesos individuales</p> <p>✓ Registro de observación</p> <p>✓ Practica pedagógica</p> <p>✓ Seguimiento al desarrollo Integral en la educación Inicial (crecer, aprender y desarrollarse)</p> <p>✓ Seguimiento como fuente en la toma de decisiones en el accionar pedagógico y vínculo con la familia</p> <p>✓ Observación y escucha pedagógica</p>	<p>sus características propias.</p> <p>Para ello es importante identificar el ritmo e intereses del niño determinando que existe una diversidad de capacidades y maneras de aprender, así como diversidad de necesidades afectivas y de cuidado.</p> <p>Este seguimiento tomado como insumo para tomar decisiones en el actuar pedagógico.</p> <p>De la misma manera propone dos mecanismos importantes para su realización la observación y la escucha.</p> <p>La observación desde dos maneras una abierta y libre y otra de tipo selectiva, la cual es la más específica.; por su parte la escucha permite involucrarse e interesarse teniendo en cuenta las opiniones de los niños y las niñas.</p>
31.	Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y De Gestión De Cero	La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia tiene claro que es apremiante contar con un sistema de información capaz de tener presente a cada uno de los niños y niñas del país, su situación, el lugar donde habitan y las condiciones en las que viven, para perfilar la atención y poder llegar efectivamente llevar a cada uno donde lo necesita (p.34). Enfoque o carácter <i>Asistencialista</i> (cuidado	<p>✓ Enfoque asistencialista: cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación, participación y</p>	En el documento se referencia las condiciones para formular una política pública de primera infancia en primer lugar toma unos datos demográficos.

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
	a Siempre. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, DC. 2013. p. 282.	y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación, participación y ejercicio de la ciudadanía) Salud, alimentación y nutrición de la primera infancia. (p.75). Como antecedente para destacar se menciona, y llama la atención el dato proporcionado por hogares del DANE, en 2010 según el cual 60,03% las niñas y los niños de primera infancia viven en condiciones de pobreza. Entre ellos 23,36% alcanza condiciones de pobreza extrema (p. 39).	ejercicio de la ciudadanía	
32.	Organización de las Naciones Unidas para la Educación. 2016 (UNESCO). <a href="http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/">http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/</a> Fecha de consulta 15/10/2016 <a href="http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf">http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf</a> / 15/10/2016	“Según la UNESCO: “La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior”. (p.1) “De la misma manera, la UNESCO fomenta programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) que se ocupan de la salud, la alimentación, la seguridad y el aprendizaje, y que contribuyen al desarrollo integral de los niños. La AEPI forma parte de un conjunto de programas que tienen por objeto la promoción de una educación inclusive.” (p.1) Uno de los propósitos de la UNESCO, es el fomento de programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) que se ocupan de la salud, la alimentación, la seguridad y el aprendizaje, y que contribuyen al desarrollo integral de los niños. La AEPI forma parte de un conjunto de programas que tienen por objeto. -La promoción de una educación inclusive. - Dispensar cuidados a los niños y las niñas tres años o más. - Ofrecen un conjunto estructurado y sistemático de actividades de aprendizaje en centros de educación	✓ primera infancia: Periodo que va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. ✓ Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro ✓ Bases del aprendizaje posterior. ✓ Programas de atención integral. ✓ Salud, alimentación, seguridad y el aprendizaje ✓ Desarrollo integral ✓ Educación inclusive Centros de	La Unesco como Organización Internacional, es la encargada de promover, a través de la educación, la ciencia, la comunicación y la cultura, los derechos de los niños y las niñas. Igualmente garantiza el cumplimiento de las acciones que contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El término de supervivencia esta dado desde la salud, alimentación, nutrición y seguridad; por su parte el aprendizaje se garantiza a través del desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico de los niños y las niñas. Lo anterior permite evidenciar que la UNESCO junto con otras Instituciones Internacionales velan por el cuidado, protección de los derechos de las niñas y los niños, así como por su aprendizaje. En términos de la presente investigación se enmarca en el campo de la articulación de entre lo asistencial y lo educativo. Por una parte, se ocupa de la salud, la alimentación, la nutrición y la seguridad. Y en el campo del aprendizaje se garantiza a través del desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico de los niños y las niñas.



No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		formal.	educación formal.	
33.	Organización Mundial de la Salud (OMS). <a href="http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/">http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/</a> Consultado 15/10/2016	<p>“La Organización Mundial de la Salud (OMS) es un Organismo de las Naciones Unidas fundado en 1948, la cual tiene como fin alcanzar, para todos los pueblos, el mayor grado de salud. En su Constitución, la salud se define como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades. (p. 1).</p> <p>Los expertos de la OMS elaboran directrices y normas sanitarias, y ayudan a los países a abordar las cuestiones de salud pública. La OMS plantea algunos elementos determinantes acerca del desarrollo en la primera infancia:</p> <p>El desarrollo cerebral y biológico durante los primeros años de vida depende de la calidad de la estimulación que el lactante recibe de su entorno: familia, comunidad y sociedad; de la misma manera considera la etapa prenatal hasta los ocho años como el desarrollo de los aspectos físicos, socioafectivos y lingüístico-cognitivos; el entorno social así como la atención son fundamentales para su desarrollo en la primera infancia; es deber de las comunidades mejorar las condiciones en las que viven las familias; se deben fortalecer el desarrollo físico, socioafectivo y lingüístico-cognitivo de los niños; la salud y educación de calidad mejorar las posibilidades de éxito en la vida; el desarrollo es la base para determinar el grado de éxito de las sociedades: se requiere la participación de organismos internacionales así como el apoyo de la familia; el desarrollo del niño es tan importante como su supervivencia. y una mejora en la salud, garantiza la existencia de una fuerza de trabajo más productiva y la reducción de los costos.</p>	<p>✓ Organismo de las Naciones Unidas</p> <p>✓ Propende por alcanzar para todos los pueblos el mayor grado de salud</p> <p>✓ Salud: Estado completo de bienestar físico, mental y social.</p> <p>✓ Salud pública</p> <p>✓ Desarrollo cerebral y biológico fundamental en los primeros años de vida</p> <p>✓ Familia, comunidad y sociedad.</p> <p>✓ Etapa prenatal hasta los ocho años como el desarrollo de aspectos físicos socio afectivos, lingüístico y cognitivo</p> <p>Las comunidades deben mejorar las condiciones en las que viven las familias.</p>	<p>La organización Mundial de la Salud es la encargada de velar por mayor grado de salud de todos los pueblos; para el caso particular de la primera infancia tema que nos compete este organismo enfatiza en la salud de los niños y las niñas, adolescentes y abarca aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Investigaciones recientes han permitido establecer las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que los padres prodigan por sus hijos.</p> <p>Así mismo combinando intervenciones que se centren en el crecimiento, el desarrollo y ayuden a los padres a adoptar una actitud responsable para promover y mejorar el desarrollo psicológico y el crecimiento físico de los niños y las niñas. El cual va a tener efectos posteriores en la vida futura del niño.</p>

No	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
34.	Organización Internacional del Trabajo (OIT). <a href="http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm">http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm</a> Consultado 15/10/16 <a href="http://definicion.de/oit/#ixzz4NaRuK8WG">www.oit.org.pe http://definicion.de/oit/#ixzz4NaRuK8WG</a>	“La OIT es la sigla correspondiente a la Organización Internacional del Trabajo, es una entidad que funciona bajo la órbita de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Esta institución se encarga de analizar todo aquello vinculado al universo laboral, protegiendo los derechos de los trabajadores.” (p.1). “La Organización Internacional del Trabajo, OIT, define como trabajo infantil “toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente de un país para incorporarse a un empleo, o por menores de 18 años, y que interfiera con su escolarización, se realice en ambientes peligrosos, o se lleve a cabo en condiciones que afecten su desarrollo psicológico, físico, social y moral, inmediato o futuro”. (p. 2). El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. <a href="http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm">http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm</a> CONSULTADO 15/10/2016	✓ Organización Internacional de las Naciones Unidas ✓ Analiza lo relacionado al universo laboral ✓ Derecho de los trabajadores ✓ Trabajo Infantil: toda actividad económica realizada por los menores ✓ Edad Mínima (18 años). Afectan la escolarización, ambientes peligrosos o en condiciones que afecten su desarrollo psicológico, físico, social y moral inmediato o futuro.	La OIT, Organismo Internacional, el cual vela por la protección de los niños y niñas menores de 18 años, promueve que estos sean excluidos de cualquier forma de trabajo, sin embargo aclara que no toda actividad realizada por el niño se considera trabajo, sustenta que son válidas las actividades de acompañamiento ayuda y apoyo familiar que en el niño realiza en el entorno familiar, incluso si esta le genera algún recurso económico siempre y cuando no ponga en riesgo la salud y no interfiera con las actividades escolares. Lo anterior permite identificar que esta institución al igual que las anteriores (UNICEF, ONU, UNESCO), velan por el cuidado y la protección de los niños y las niñas.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo D. Fichas temática fuentes secundarias

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
35.	Ultimas Noticias de Infancia y Educación Inicial. Une. Ministerio De Educación. Organización De Estados Iberoamericanos OEI. (2014).	<p>“En esta edición de la revista se exponen aspectos de algunos países latinoamericanos han adoptado en sus políticas de gobierno programas con la Primera Infancia.”. El documento Ultimas Noticias de Infancia de la educación inicial, refiere situaciones en países como Argentina, Paraguay y Colombia.</p> <p>Con respecto a Paraguay el documento referencia que en el año 2015 se amplió la cobertura educativa, para niños de 3 y 4 años.</p> <p>Se proyecta que para el 2030 esta será la promoción de niños con que cursan los niveles de pre jardín, jardín y transición; cumpliendo así la meta de niños que cursan 3 años de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Países latinoamericanos que han adoptado en sus políticas de gobierno programas con la Primera Infancia.</li> <li>✓ Argentina. Paraguay y Colombia.</li> <li>✓ Cobertura Educativa para niños de 3 y 4 años.</li> <li>✓ Proyección año 2030 primeras promociones</li> <li>✓ Tres niveles (pre jardín, Jardín y Transición).</li> </ul>	El documento anterior evidencia que la adopción de Políticas Públicas con la primera infancia obedecen a políticas y acuerdos internacionales que se establecen y que deben ser ejecutados en cada uno de los países. Muestra de ello es el propósito de cobertura evidenciado en países latinoamericanos. En caso particular de Paraguay se da cumplimiento a los tres niveles de educación inicial; caso contrario ocurre en Colombia donde la Ley General de Educación de 1994 o Ley 115, establece la obligatoriedad de estos mismos niveles, sin embargo, en las Instituciones Públicas solo se ofrecen el último grado (Transición).
36.	La Educación Para la Primera Infancia en Iberoamérica. Pedagogía y Saberes N°. 19 Facultad De Educación 2003, p. 31-42.	<p>“Para analizar la noción de infancia en relación con las prácticas educativas que se han configurado, el presente artículo propone un análisis a partir de tres momentos históricos en los cuales, la preocupación sobre la Educación de la Infancia, reviste características, en primer lugar se encuentra el asistencialismo y prevención que definió las prácticas adelantadas con la población infantil desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad y la preparación para la vida escolar y social que se hizo fuerte en el siglo XX (los años sesenta y ochenta); por último se presenta la Educación Inicial como derecho fundamental de la infancia que viene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Noción de Infancia</li> <li>✓ Prácticas educativas</li> <li>✓ Tres momentos históricos: asistencialismo (definió las prácticas con la población infantil desde final del siglo XIX hasta la primera mitad del Siglo XX y preparación de la vida escolar y social)</li> <li>✓ Educación Inicial como derecho fundamental de la Infancia, aparece en el segundo decenio</li> <li>✓ aparece una nueva tendencia que considera la Educación de la primera Infancia en términos de</li> </ul>	Aunque en el artículo no se puede determinar unos periodos históricos claramente definidos, ni una secuencia evolutiva respecto a la Educación Inicial, se trata de identificar algunas tendencias que existen en el campo educativo, se legitiman y ganan vigencia de acuerdo a un momento histórico, se debe o se apoya en unas condiciones sociales particulares que se posibilitan su emergencia.

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		apareciendo en el último decenio”. A finales del Siglo XX, período en que toman fuerzas las discusiones conceptuales de la infancia en una perspectiva global, aparece una nueva tendencia que considera la Educación de la primera Infancia en términos de Educación Inicial como un derecho fundamental de la niñez; para lograr un cuestionamiento a los conceptos utilizados para referirse a las acciones educativas que se realizan con la infancia. Un ejemplo es que a principios del siglo XX se utilizaba la denominación de Educación Parvularia y posteriormente pre-escolar o pre-primaria, planteando una niñez en función de su condición futura, es decir, el niño visto como ser en transición en el cual sus intereses y necesidades debían someterse a un perfil elaborado para un ciudadano del futuro.	Educación Inicial como un derecho fundamental de la niñez ✓ el niño visto como ser en transición en el cual sus intereses y necesidades debían someterse a un perfil elaborado para un ciudadano del futuro.	
37.	Jaramillo L. del Instituto de Estudios Superiores en Educación del Norte N° 8, Concepción de Infancia Diciembre, 2007. p. 1-16.	“Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva, entre otras. Los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”. (Jaramillo, L. 2007, P. 110). La	✓ Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años ✓ Rapidez en los cambios que ocurren ✓ Dimensiones: motora, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva. ✓ Psicología: descripción y predicción de la conducta humana ✓ Infancia carácter histórico y cultural ✓ La modernidad empieza a concebir la infancia como categoría de experiencias y expectativas ✓ Periodo vital para el desarrollo psico-biológico y social	La infancia ha tenido la importancia que se le ha dado a los niños, y niñas, ha venido evolucionando a lo largo de los siglos. Se ha venido empezando a prestar atención a este periodo de vida y dándolo como un momento de desarrollo físico, intelectual, social y emocional de todo ser humano. Sin embargo, es necesario para que los niños y niñas, tengan condiciones donde pueda relacionarse con otros de la misma edad y mayores, dándole importancia y reconocer el carácter conciencia social, la familia como el agente socializador y la escuela como un proceso de aprendizaje para los niños y niñas. La familia es el núcleo en el que el niño y la niña se desarrolla, es el principal agente educativo, allí se fomenta valores, hábitos y

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		infancia hace énfasis a un carácter histórico y cultural, así mismo la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría de experiencias y expectativas para los niños y las niñas, siendo un periodo vital al desarrollo psico-biológico y social de acuerdo a los procesos educativos que diseñe o estructure el Ministerio de Educación Nacional. (MEN).		costumbres, normas, experiencias y vivencias para la formación de la personalidad del niño o la niña, es así como la familia es el primer responsable de la educación de sus hijos y como tal, delega en la escuela parte de su función educativa.
38.	Benavidez, C, Chara. H. Luque, J. Mosquera J. Universidad San Buenaventura Cali. Construcción de Imaginarios Sociales como Fundamento de Discursos y Prácticas Educativas para la Primera Infancia. Año 2013, p. 123.	“El niño en su primera infancia ha sido sujeto de narraciones que le invalidan como ser humano presente y activo dentro de la sociedad, las apuestas políticas en atención a la primera infancia que se han propuesto en Colombia, han revelado un total desconocimiento del niño desde su dimensión humana; los discursos y prácticas han tratado de incluirlo desde una mirada asistencialista pensado en términos de - nutrición, una cuestión importante que paradójicamente le ha dado un carácter reduccionista a su verdadera esencia.” (Benavides Fajardo, C., Chara Paz, H., Luque Hincapié, J., & Mosquera Castro, J. E., 2013. Construcción de imaginarios sociales como fundamento de discursos y prácticas educativas para la primera infancia.). Esta tesis ha centrado su énfasis en las argumentaciones de algunos autores que se aproximan al concepto de infancia desde el reconocimiento de una cultura, una vida potente y potencializada, en la cual se validan los derechos de la infancia desde la práctica de un concepto ético educativo y político. De acuerdo a lo anterior, se considera cómo estos conceptos han sido	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño en su Primera Infancia sujeto de narraciones que le invalidan como ser humano presente y activo en la sociedad</li> <li>✓ Políticas en Colombia revelan desconocimiento del niño en su dimensión humana</li> <li>✓ Discursos y prácticas desde los asistencial (nutrición)</li> <li>✓ Derechos de la Infancia</li> <li>✓ Prácticas desde un concepto ético educativo y político</li> <li>✓ Construcción de una nueva imagen de niño</li> </ul>	La imagen del niño o la niña, se entiende como una construcción inicial para el desarrollo de la personalidad, logrando que los niños y niñas, se desenvuelven bien en sus primeros años, tengan más interacciones, prácticas y experiencias que faciliten su desarrollo, mejorando así sus destrezas, habilidades y adquiriendo conocimientos para aprender. También se señala que la pobreza y un ambiente adverso en los primeros años de vida pueden afectar el desarrollo en todas las áreas, además limitan las posibilidades de alcanzar el máximo potencial del desarrollo humano de los niños y las niñas.

No.	Referencia	Temática	Descriptoros	Observaciones
		abordados en una institución educativa que decide emprender este desafío, experimentando en su comunidad la vivencia de un proceso de cambio para construir una nueva imagen del niño que se evidencia en la práctica directa de su hacer cotidiano. Por último, se reflexiona sobre cómo el futuro de una sociedad puede cambiar al replantear su relación con la infancia, al escuchar las voces silenciosas de los niños que demandan el reconocimiento a sus derechos, dejando de lado las actuaciones que le anulan y se convierten en objeto decorativo de un mundo adulto.		
39.	Simons, M. Masschelein, J. (2014). <i>La defensa de la escuela</i> (1ª ed.) Tacuarí: Miño y Davia editores., p. 1-157.	<p>“La escuela era una fuente de conocimiento y de experiencia disponibles como bien común” .(Simons, M. Masschelein, J., 2014, p.11).</p> <p>“La escuela, el profesorado, el currículo y, a través de ellos, la joven generación, deben ser domesticados para que se ajusten a sus propósitos”. (Simons, M. Masschelein, J., 2014, p.13). “La escuela es una invención histórica y, por tanto, puede desaparecer. Pero eso también significa que puede reinventarse. (Simons, M. Masschelein, J., 2014, p.13).</p> <p>“Las materias enseñadas en la escuela no son los suficientemente mundanas. Su contenido es artificial. La escuela no prepara a sus alumnos para la vida real”. (Simons, M. Masschelein, J., 2014, p. 5). La escuela ha sido un espacio cerrado a la sociedad y a los intereses de los jóvenes, por cuanto los aísla de sí mismo y de su entorno social. Su estructura organizativa está diseñada para</p>	<p>✓ Escuela era una fuente de conocimiento</p> <p>✓ La escuela, el profesorado, el currículo y, a través de ellos, la joven generación, deben ser domesticados</p> <p>✓ La escuela es una invención histórica y, por tanto, puede desaparecer</p> <p>✓ La escuela ha sido un espacio cerrado a la sociedad y a los intereses de los jóvenes</p> <p>✓ promover la desigualdad</p> <p>✓ división de los alumnos en clases sociales</p> <p>✓ herramientas de poder los exámenes y el currículo</p> <p>✓ escuela debe estimular el aprendizaje a través de desarrollo del talento, habilidades, dominar destrezas, transmitir valores, implementar nuevas estructuras de</p>	<p>Es de señalar que el texto la Defensa De La Escuela hace referencia al tiempo libre que transforma los conocimientos y destrezas en bienes comunes y por el cual tiene el potencial para proporcionar a cada cual independiente de su talento natural, el tiempo para abandonar su entorno y renovar el mundo sobre sí mismo.</p> <p>Igualmente pone de manifiesto que la escuela a pesar de ser señalada, acusada, juzgada y declarada culpable por crear desigualdades sociales; por hacer de la educación un mero entrenamiento y de aprendizaje, aun así, los autores del documento argumentan su defensa y demuestran que la escuela sigue siendo la institución encargada de la formación de niños, niñas y jóvenes para cumplir su papel formador y transformador de la sociedad.</p> <p>La escuela crea igualdad, en la medida en que produce tiempo libre, o sea, en la medida en que logra suspender o postergar el pasado y</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		<p>promover la desigualdad convirtiéndose en un poder que lleva a la división de los alumnos en clases sociales; de la misma manera son herramientas de poder los exámenes y el currículo.</p> <p>Para ellos aprender termina siendo un proceso doloroso, los priva de oportunidades y concluye un obstáculo para sus propósitos y esto limita la pasión que imponen a lo que hace. La escuela debe estimular el aprendizaje a través de desarrollo del talento, habilidades, dominar destrezas, transmitir valores, implementar nuevas estructuras de cualificación generar espacios y entornos de aprendizaje que llenen sus expectativas y necesidades.</p> <p>De esta manera las competencias están concebidas explícitamente para vincularse con las necesidades y las exigencias del mercado laboral, de acuerdo al conocimiento y destrezas escolares. Es por ello que la educación se convierte en una forma de entrenamiento y de aprendizaje, y de aprender a aprender.</p>	<p>cualificación generar espacios y entornos de aprendizaje que llenen sus expectativas y necesidades</p>	<p>el futuro, creando el tiempo lineal. En términos de Walter Kohan es el tiempo en el cual vive la infancia.</p> <p>En el momento que la tecnología ingresa al aula esta llega de interés para el estudiante, hace parte de su cotidianidad de la producción y de la elaboración, de lo aplicable de la lógica instrumental y por ende lleva a una manera de crear.</p>
40.	Mockus, A. Hernández, C. Granés, J. Charum, J. y Castro M.C. (1994). <i>Las fronteras de la escuela</i> (1ª ed.) Bogotá: Sociedad colombiana de pedagogía.	En este documento se ponen de manifiesto las teorizaciones de Bernstein (desde el esbozo de una teoría de la reproducción cultural) y la de Kuhn (desde el proceso de acumulación y de reorganización del conocimiento científico) existe una fragmentación de la experiencia del sujeto, la cual genera una cierta preocupación desde la reflexión pedagógica, que no puede eludir los problemas de esa fragmentación. Es importante destacar como “en muchos casos,	<p>✓ Reflexión pedagógica</p> <p>✓ El saber escolar no llega a ser objeto de una apropiación real</p> <p>✓ Fragmentación</p> <p>✓ El aprendizaje no se integra</p> <p>✓ Es hacer más permeable la escuela a la cultura extraescolar y a la elaboración de la propia experiencia</p> <p>✓ la pedagogía como una disciplina reconstructiva que</p>	<p>El análisis realizado, permite evidenciar un divorcio entre la escuela y la vida. Este ejemplo gráfico de la realidad facilita una similitud entre la política pública en primera infancia y la realidad vivida por los niños y niñas y sus condiciones de vida real.</p> <p>Otro elemento para destacar es rescatar el carácter de la escuela, por un lado, universalizar las posibilidades de acceso a la tradición escrita y a las formas de comunicación y de conocimiento. Por otro</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptoros	Observaciones
		<p>el saber escolar no llega a ser objeto de una apropiación real; es apenas materia de un aprendizaje que no lo integra a la red de explicaciones que el individuo ha hecho propias y que emplea de manera relativamente espontánea para responderse preguntas o resolver problemas” (p.29). El documento propone, a esto que ha denominado “conflicto” es hacer más permeable la escuela a la cultura extraescolar y a la elaboración de la propia experiencia.</p> <p>El carácter dialógico de las prácticas pedagógicas propuestas permite comprender la pedagogía como una disciplina reconstructiva que pretende transformar un “saber- como”, dominado por prácticamente, en un "saber que” (p.73)</p>	<p>pretende transformar un “saber- como”, dominado por prácticamente, en un "saber que</p>	<p>lado, la interiorización de una nueva moral o socializar dentro de un pluralismo moral dado desde o por la diversidad.</p> <p>La escuela como espacio para privilegiar lo social, lo académico, la homogenización; La escuela espacio propicio para la cultura, como institución que privilegia el saber y el conocimiento como tradicionalmente lo ha venido haciendo.</p>
Ü41.	<p>Bajo, F. &amp; Beltrán, J. (1998). Breve Historia de la Infancia. <i>Mirchev Library</i> 225-259. Ediciones Temas de Hoy. S.A. España. p. 1-28.</p>	<p>En este amplio documento los autores afirman acerca de la deuda que tienen los historiadores respecto a conocer la historia de los niños; sin embargo, su existencia tampoco ha sido ignorada por legisladores, pedagogos, escritores o artistas, conscientes de que cada futuro inmediato depende de los logros alcanzados por cada nueva generación, la cual obedece a un entorno social y a los valores imperantes en la época. El conocimiento que tenemos de ellos de sus sentimientos, sus alegrías y pesadumbres han llegado a través de testimonios dejados por los adultos. (p.11).</p> <p>De la misma manera afirman que han tratado de recoger todos los trazos indirectos así como todas las huellas de su existencia para intentar reconstruir el significado y la</p>	<p>✓ Deuda que tienen los historiadores respecto a conocer la historia de los niños y las niñas</p> <p>✓ Existencia no ignorada por legisladores, pedagogos, escritores o artistas</p> <p>✓ Cada generación obedece a un entorno social y a los valores de la época</p> <p>✓ Testimonio de los adultos</p> <p>✓ Evidenciar y explorar sentimientos que los niños despertaban en los adultos</p> <p>✓ Fuentes literarias y textos epigráficos</p> <p>✓ Arqueología y museografía (vestido, juguetes, útiles escolares)</p> <p>✓ Siglo XVIII Intimidad y vida</p>	<p>El documento <i>Breve historia de la infancia</i> sustenta que la infancia como proceso del desarrollo humano es y ha sido cuestionada a lo largo de la historia y muchas de estas cargas culturales hoy se ven reflejadas en situaciones socio – culturales donde la brecha entre la equidad y la justicia son cada vez más distantes.</p> <p>Aunque los autores del documento describen y narran una historia de la infancia basada en una realidad difícil para esta franja poblacional como ha sido el abandono, el maltrato, la violencia, entre otras, historiadores contemporáneos como Elías, Aries y L. Pollock, argumentan que antes del Siglo XVIII no se evidencia tal abandono y falta de amor de los padres hacia sus hijos y tampoco eran indiferentes a la muerte de sus</p>



No.	Referencia	Temática	Descriptorios	Observaciones
	<p>posición del niño en diversos contextos sociales del pasado, con la certeza de haber logrado un acercamiento a su realidad, en esta tarea diferentes fuentes han permitido evidenciar y explorar los sentimientos que los niños despertaban en sus mayores a través de fuentes literarias, de los textos epigráficos y de los diversos objetos que la Arqueología o la Museografía ofrece: vestidos, juguetes, útiles escolares...o bien representaciones escenas en las que está presente un niño. (p.12)</p> <p>A partir del siglo XVIII comienza a levantarse el muro de la “intimidad de la vida privada” entre la familia y la sociedad, lo cual permitió consolidar una mayor conciencia de la identidad de sus integrantes y en los niños.</p> <p>Actualmente, las críticas vertidas contra la tesis de Aries por parte de medievalistas han permitido establecer nuevos paradigmas entorno al tema de los niños y de la familia.</p> <p>En el siglo XVIII, obras recientes como las de M. Golden (1990), D.A. Bidon (1997) L. Pollock, entre otras, revelan que, antes del siglo XVIII, no había falta de amor hacia el niño y que los padres no eran indiferentes a la muerte de sus jóvenes hijos.</p> <p>La preocupación de los historiadores hoy día es la de conocer la naturaleza del sentimiento moderno en cada etapa histórica y contexto social particular.</p> <p>“El niño, como objeto de análisis histórico actual, es un sujeto concreto, observado en cuadro familiar y social: El niño, es, por tanto, un ser a la vez real e imaginado,</p>	<p>privada en familia</p> <p>✓ Nuevos paradigmas en torno al tema de los niños y de la familia</p> <p>✓ Pollock y otros historiadores contemporáneos afirman que no había falta de amor hacia el niño y que los padres no eran indiferentes a la muerte de sus jóvenes hijos.</p> <p>✓ El niño, como objeto de análisis histórico actual, es un sujeto concreto, observado en cuadro familiar y social: El niño, es, por tanto, un ser a la vez real e imaginado, portador de significados y de ideologías</p> <p>✓ Niños en el ámbito familiar</p> <p>✓ Recorrido por la Antigüedad se referencia la esperanza de vida más corta</p> <p>✓ Abandono, defecto físico, obra incompleta de la naturaleza</p> <p>✓ Atenas: abundancia de hijos desgracia</p> <p>✓ En Egipto se acepta por igual el nacimiento de una niña como el de un niño</p> <p>✓ Roma: niños abandonados y se aceptaba el aborto</p> <p>✓ Edad Media la iglesia prohibió el aborto y el infanticidio</p> <p>✓ Abortos característicos en Dinamarca, Inglaterra, Suecia, Baviera y Escocia</p> <p>✓ Abandono de muchos recién nacido por la severidad en las Leyes</p>	<p>hijos.</p> <p>“Si bien la Historiografía sobre los niños ha conocido progresos considerables, solo a partir de los años sesenta su estudio ha sido abordado de forma sistemática. Fue el historiador francés Philippe Aries, quien abrió en 1960, con su obra <i>Padres e Hijos en la Europa Medieval y Moderna</i> (Traducida al castellano en 1987), el actual debate sobre la historia de los niños y la infancia. El tema ya había sido referenciado en la obra de Norbert Elías, <i>El proceso de civilización</i> (1939), sin embargo, en su momento no tuvo trascendencia. Para Elías, el proceso de civilización soportaba un control de los instintos, fenómeno que había sido esbozado en la edad media. En los albores de la edad moderna, un conjunto de manuales prácticos enseñaba a los adultos sobre cómo comportarse, distanciándose así del mundo de los niños. Éste fue el punto de partida de Aries. Sin ser historiador profesional se interesó por conocer los procesos históricos que habían conducido al grado de afectividad en las familias del presente. Su primera hipótesis, la más cuestionada, era que en la sociedad tradicional el sentimiento de la infancia no habría apenas existido; todo había cambiado durante la época moderna por la conexión de dos movimientos de importancia: el lento proceso de escolarización del niño, que formaba parte de una progresiva “modernización de la sociedad” de la que había referenciado Elías, y, las profundas mutaciones en el seno familiar. (p 12).</p>	

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		<p>portador de significados y de ideologías”. (p. 13). En el presente documento se detalla el capítulo primero el cual hace referencia a los niños en el ámbito Familiar, en éste se hace un recorrido por la antigüedad donde se referencia acerca de la esperanza de vida era más corta, por ejemplo, en Esparta solo si el niño estaba formado y Vigoroso podía vivir, de lo contrario era objeto de abandono, un defecto físico era visto como una obra incompleta de la naturaleza.</p> <p>En Atenas la abundancia de hijos se consideraba como una desgracia, lo cual afectaba el patrimonio; En Egipto por el contrario el nacimiento de una niña era también recibido como el de un niño. La mujer egipcia tenía una alta consideración social; en Roma, los niños eran abandonados o vendidos. Así mismo se aceptaba el aborto, aunque posteriormente se establecieron leyes que lo penalizaba.</p> <p>Por su parte en la edad media la iglesia cristiana, prohibió el infanticidio y el aborto como una forma de protección para los niños, impidiendo la indigencia y el abandono.</p> <p>Los abortos fueron característicos en Inglaterra, Dinamarca, Suecia, Escocia y Baviera, sin embargo, la severidad en las Leyes contra este, incidió en el abandono de los recién nacidos y esto se tradujo en la fundación de muchos orfanatos y centros de acogida; en España se crearon centros de acogida para niños, apoyados por organizaciones civiles más que por comunidades religiosas.</p>	<p>✓ Fundación de orfanato y centros de acogida</p> <p>✓ España centro de acogida para niños apoyados por organizaciones civiles y comunidades religiosas</p> <p>✓ Las deplorables condiciones de higiene y salubridad la madre durante el parto corría riesgos de fallecer y/o de quedar en grave estado de salud que la imposibilitaba para las labores de la crianza por ello el niño al nacer era encargado a una nodriza hasta los tres años de edad</p> <p>✓ Se le encargaba de la alimentación y crianza del bebe igualmente tenía la misión de enseñar al niño a hablar, a tener buenas costumbres</p> <p>✓ El padre de familia jugaba un papel de afecto y aceptación haciéndose responsable de su educación.</p>	

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		Dadas las deplorables condiciones de higiene y salubridad la madre durante el parto corría riesgos de fallecer y/o de quedar en grave estado de salud que la imposibilitaba para las labores de la crianza por ello el niño al nacer era encargado a una nodriza hasta los tres años de edad; por necesidad y dadas las circunstancias se le encargaba de la alimentación y crianza del bebe igualmente tenía la misión de enseñar al niño a hablar, a tener buenas costumbres, para ello utilizaba cuentos mitológicos de tal manera que se fuera acomodando al medio en el que se encontraba aprendiendo poco a poco, por su parte el padre de familia jugaba un papel de afecto y aceptación haciéndose responsable de su educación.		
42.	ARENDT, Hannah. (1996). <i>La crisis en la educación</i> . En: ARENDT, Hannah. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. 5. Ed. Barcelona: Península, p.p. 185-208. Disponible en: <a href="http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis%20educacion.pdf">http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis%20educacion.pdf</a>	“Aunque la crisis educativa afecte a todo el mundo, es característico que encontremos su expresión máxima en Norteamérica, tal vez porque solo allí una crisis educativa podía convertirse de verdad en un factor Político”. (Arendt, H. 1996, (p. 186) La crisis nos obliga a plantearnos nuevas preguntas y nos exige nuevas o viejas respuestas. Se hace difícil salir de la crisis cuando tenemos juicios pre-establecidos, cada generación se crea en un mundo viejo. Fenómeno de lo nuevo. En criterios de Rousseau “La educación se convierte en un instrumento de la política y la propia actividad política se concibe como una forma de educación”. Empezar un nuevo mundo con los que por naturaleza y nacimiento son nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crisis educativa afecta a todo el mundo; según Arendt fue más notoria en Norte América</li> <li>✓ La crisis educativa se convierte en un factor político</li> <li>✓ La crisis nos obliga a plantarnos nuevas preguntas y a la vez nuevas respuestas</li> <li>✓ Se hace difícil salir de la crisis cuando se tiene prejuicios establecidos.</li> <li>✓ Cada generación se crea en un mundo viejo</li> <li>✓ Fenómeno de lo nuevo</li> <li>✓ En criterios de Rousseau “La educación se convierte en un instrumento de la política y la propia actividad política se concibe como una forma de educación”</li> </ul>	El texto permite identificar que la crisis americana en el campo educativo es producto del reconocimiento del elemento destructivo de los supuestos básicos y del intento de reformar el sistema educativo. Lo que en realidad se intenta es una restauración: La enseñanza se vuelve a impartir con el uso de la autoridad; el juego debe hacerse fuera de las horas de clase y hay que volver al trabajo serio, esto lleva a una transformación en los planes de estudio. Lo anterior permite ver, por un lado, que aspectos del mundo moderno y se reflejan en la crisis educativa, es decir, identificar las verdaderas razones, por las cuales durante décadas las cosas se hicieron y dijeron en contradicción con el sentido común. En segundo lugar, determinar que podemos aprender de esta crisis en cuanto a la

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
				educación a través de la reflexión sobre el papel que la educación desempeña en todas las culturas.
.	Políticas Públicas para la Infancia, Felipe Cousiño, F. y Foxley, A. (2011). Políticas Públicas para la Infancia. Santiago de Chile: Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO, p.55-76.	“En suma, mientras Postman y los autores que siguen sus tesis estiman que los medios de información y comunicación, además de las nuevas tecnologías, son agentes del desvanecimiento de las fronteras entre los mundos adulto e infantil, autores como Rushkoff y Tapscott (1998, A paud Buckingham, 2002) señalan que esas mismas tecnologías de comunicación, funcionan como elementos claves en el fortalecimiento de tales fronteras.” (p.60). “Aunque percibimos conclusiones opuestas en los autores que analizan la condición actual de la infancia y, en particular, su relación con las tecnologías de la información, dos elementos se destacan aquí. Por una parte, el reconocimiento de la infancia como una noción, como una construcción social, histórica y cultural que, de hecho, se transforma, pudiendo desaparecer o fortalecerse sobre el efecto de los cambios sociales y culturales actuales. Por otra parte, el desencuentro entre la forma de pensar y actuar delante de los niños que los adultos tenemos hoy y las experiencias y posibilidades de subjetivación a las cuales los niños y niñas están expuestos en la actualidad” (p. 61). “Problemas sociales reales en que viven muchos niños, especialmente aquellos en el orden del racismo, sexismo, maltratos familiares, pobreza, desempleo y otros que marcaron y marcan las condiciones de	<p>✓ Los medios de información y comunicación así como las nuevas tecnologías son agentes del desvanecimiento de las fronteras entre el mundo del adulto e infantil</p> <p>✓ La infancia como una noción, como una construcción social, histórica y cultural que, de hecho, se transforma, pudiendo desaparecer o fortalecerse sobre el efecto de los cambios sociales y culturales actuales.</p> <p>✓ Problemas sociales reales en que viven muchos niños, especialmente aquellos en el orden del racismo, sexismo, maltratos familiares, pobreza, desempleo y otros que marcaron y marcan las condiciones de muchos adultos y niños en nuestras sociedades.</p> <p>✓ La inocencia, junto a otras características atribuidas a los niños al pertenecer al colectivo “infancia”, aparece como una figura retórica excluyente usada y aplicada solo a determinados niños y niñas, generalmente blancos, ricos, nativos de países desarrollados”.</p> <p>k</p>	<p>En el capítulo titulado “La Protección Integral a la Infancia y los Desafíos de los servicios de salud”, describe la implementación de normas para mejorar la calidad de los servicios de salud, así como programas y estructuras encaminadas a dar una mayor y mejor protección Integral de la Infancia de los niños, niñas, involucrando al Estado.</p> <p>A su vez promueve el diseño, planificación de política de Protección Integral a la Infancia, el cual es dirigido a los niños y niñas, sus familias y comunidades, conllevando al fortalecimiento de la atención de Salud de bajo costo y con altos niveles de efectividad y prevención durante el desarrollo y los primeros 4 años de vida del niño o niña. En este orden de ideas, el desarrollo infantil temprano está dado según las condiciones individuales, familiares, comunitarias y sociales en las que el niño se gesta, nace y crece, así como las condiciones de vida, la educación de los padres, el entorno físico y psicosocial, al igual que la manera de acceder a los servicios de salud, educación, protección social y las formas de organización de las comunidades y de los gobiernos.</p> <p>Estudios de carácter científicos realizados en los últimos veinte años, han demostrado que cada aspecto del desarrollo humano es altamente sensible a las influencias ambientales durante la primera infancia, los</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		<p>muchos adultos y niños en nuestras sociedades. La inocencia, junto a otras características atribuidas a los niños al pertenecer al colectivo “infancia”, aparece como una figura retórica excluyente usada y aplicada solo a determinados niños y niñas, generalmente blancos, ricos, nativos de países desarrollados”. (p. 69). El texto Políticas Públicas está estructurado por varios artículos los cuales se referencian a continuación con sus autores: 1. Un enfoque sistémico e interdisciplinario, (Felipe Cousiño Donoso), Diagnóstico de la educación parvularia en Chile, (Andrea Rolla, Paola Leal y Natalia Torres, Representaciones sociales de la infancia, discursos y prácticas, (Olga Grau), Notas para pensar la constitución de un campo discursivo, (Dora Lilia Marín), Reflexiones sobre la (injusta división de las infancias), (Graciela Frigerio), De objeto de protección a sujeto de derecho, (Soledad Larraín), Educación en derechos humanos: Un desafío impostergable, (Abraham Magendzo), La infancia. Una lectura desde la perspectiva del género, (Carolina Franch, Luna Follegati e Isabel Pemjean), Políticas transdisciplinarias para la violencia adolescente, (Laura Germain), La Educación sexual como asunto público, (Aldo Meneses) Ausencias y protagonismo dudosos, (Victoria Uranga).</p> <p>Se enfatiza en el artículo Notas para pensar la constitución de un campo discursivo, escrito por la autora Dora Lillian Marín Díaz, quien define la infancia desde la</p>		<p>cuales inician en la gestación y se prolongan hasta los 8 años aproximadamente, tienen efecto para toda la vida y es allí donde, se sientan las bases de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales, de la salud física y mental de los seres humanos. Para mejorar la salud y reducir las inequidades sociales en el desarrollo humano, es necesario actuar sobre las causas sociales subyacentes y la inversión en los primeros años de vida tiene el poder de modificar estas condiciones causales.</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		contemporaneidad y hace un señalamiento a cerca del debilitamiento entre la frontera del mundo adulto y el mundo infantil, los cuales están dados desde la influencia de los medios masivos de comunicación.		
44.	Marín-Díaz, D. (2009). <i>Infancia: discussões, saber pedagógico contemporâneas governamentalidade</i> . Disponible en: <a href="http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851">http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851</a> . Revisado el 5 de agosto de 2016. p.1-69.	Las preguntas acerca de las prácticas educativas dirigidas a los sujetos infantiles volvieron a ser el centro de muchos debates y decisiones políticas, la educación comenzó a considerarse como un proceso que acontecía en diferentes espacios y escenarios sociales, al mismo tiempo en que la escuela y la familia dejaron de ser instituciones privilegiadas para el cuidado y educación de la infancia. Discursos como el de las ciudades educadoras, la educación permanente, las sociedades de aprendizaje, señalan, por ejemplo, que las ciudades- sus instituciones formales, sus intervenciones no formales (aquellas con pretensiones educativas fuera de la educación reglamentada) e informales (no intencionales, no planificadas), entre otras organizaciones e instituciones, deben ser ambientes educativos; estos serían responsables, junto a la escuela y la familia, de la preparación de las personas para que consigan expresarse, afirmarse y desarrollar su propio potencial humano, su singularidad, creatividad y responsabilidad. (p.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La educación como un espacio que acontecen en distintos escenarios sociales</li> <li>✓ La escuela y la familia dejaron de ser instituciones privilegiadas para el cuidado y educación de la Infancia</li> <li>✓ Ciudades educadoras</li> <li>✓ Educación permanente</li> <li>✓ Sociedades de aprendizaje</li> <li>✓ Instituciones no formales</li> <li>✓ Ambientes educativos</li> <li>✓ Los anteriores junto con la escuela y la familia son responsables de la preparación de las personas para que consigan expresarse, afirmarse y desarrollar su potencial humano, singularidad, creatividad y responsabilidad</li> </ul>	<p>Para Marín (2012) La aceptación de la infancia en la modernidad se desarrolló a partir de diversas disputas generadas en cada uno de los actores sociales; entre la familia, el estado y la sociedad en general quienes pretendían aceptar a los infantes de manera natural, pero terminaron discriminando a las niñas por su género y a los de condiciones humildes por su estado económico y en algunos casos por su condición geográfica al estar en el sector rural.</p> <p>En la propuesta la autora desarrolla el concepto de Infancia de la Modernidad Clásica y la Infancia de la Modernidad Liberal como eje a partir de las reflexiones pedagógicas producidas en la modernidad es posible percibir por lo menos dos figuras de infancia, las cuales fueron determinantes tanto en la construcción de las formas, como se entiende hoy la infancia en la asignación de las características y de los modos como se piensa y se describe lo que se llama hoy “primera infancia”. La “infancia moderna clásica” y la “infancia moderna liberal” serían los rostros que sintetizan las dos maneras de pensar la infancia en la modernidad.</p>
45.	Zuluaga, Olga Lucia, (1999). <i>Pedagogía e historia</i> .	“En el libro Pedagogía e Historia Olga Lucia Zuluaga propone una metodología de trabajo a partir de la cual plantea cuatro tipos de lectura: Lectura Temática, Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodología de trabajo</li> <li>✓ Cuatro tipo de lecturas: lectura temática, lectura discursiva, lectura metodológica y lectura critica</li> </ul>	<p>El documento diseña cuatro etapas las cuales se definen así:</p> <p>a. Etapa de localización y recuperación de registros.</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptoros	Observaciones
	Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia. p.83-93.	Discursiva, Lectura Metodológica y Lectura Crítica, los cuales permiten señalar niveles de trabajo con los documentos que constituyen la formación discursiva. Se parte de la <i>interioridad del texto</i> para luego establecer sistemas de <i>relaciones exteriores del texto</i> . (p.179). El texto Infancia: Discusiones, saber pedagógico contemporáneas y gubernamentalidad está conformado por tres capítulos. Para el presente documento se ha tomado el capítulo 1 denominado: Discusiones Contemporáneas sobre la Infancia, en el cual enfatiza en la infancia como campo discursivo, Muerte de la infancia moderna, Infancia en la historia e historia de la infancia, Infancia y Educación: Lecturas Contemporáneas, Escuela e Infancia: algunas historias, De la infancia moderna a las infancias de la Modernidad, la Infancia de la Modernidad Clásica, la infancia de la Modernidad Liberal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niveles de trabajo</li> <li>✓ Formación discursiva</li> <li>✓ Interioridad del texto</li> <li>✓ Relaciones exteriores del texto</li> <li>✓ Discusiones contemporáneas sobre infancia</li> <li>✓ Infancia como campo discursivo</li> <li>✓ Muerte de la infancia moderna</li> <li>✓ Infancia en la historia, historia en la Infancia</li> <li>✓ Infancia y educación</li> <li>✓ Infancia moderna clásica e Infancia moderna liberal</li> </ul>	<p>b. Etapa de pre lectura de registros: Hace referencia a la exploración preliminar de los documentos, la cual permite elaborar unos primeros criterios que llevan a la selección de los documentos que aportan a la investigación. (Ficha de lectura).</p> <p>c. Etapa de tematización de los registros: El propósito de esta etapa es la desarticulación de los contenidos documentales en temáticas para identificar los ejes en los cuales se va a centrar el análisis.</p> <p>d. Etapa de integración de resultados: Considerada la última etapa del proceso, (lectura analítica), consiste en articular los resultados a partir de la elaboración de las diferentes fichas elaboradas.</p>
46.	Kant I. Digitalizado por Libro dot. Com. <a href="http://www.librodot.com">http://www.librodot.com</a> . Pedagogía Immanuel Kant. p. 1-34.	<p>“El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante.” (p. 2).</p> <p>“Se entiende por cuidado (Wartung), las precauciones de los padres para que los niños no hagan un uso perjudicial de sus fuerzas.” (p.2).</p> <p>“La disciplina somete al hombre a las leyes de la humanidad y comienza a hacerle sentir su coacción”. (p.2).</p> <p>“El hombre tiene necesidad de cuidados y de educación La educación comprende la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El hombre es la única criatura que ha de ser educada</li> <li>✓ La educación entendida como cuidados (sustento, manutención)</li> <li>✓ Disciplina e instrucción</li> <li>✓ Se entiende por cuidado (Wartung), las precauciones de los padres para que los niños no hagan un uso perjudicial de sus fuerzas.</li> <li>✓ La disciplina somete al hombre a las leyes de la humanidad y comienza a hacerle sentir su coacción</li> <li>✓ El hombre tiene necesidad de cuidados y de educación La</li> </ul>	<p>Sin duda los aportes de Kant a la educación son numerosos; la cual comprende tres aspectos: cuidados, disciplina e instrucción. Frente al cuidado plantea que este debe estar enfocado al sustento, la manutención, la educación del espíritu y la cultura física. Con respecto a la disciplina, entendida como elemento importante en la formación del carácter del niño, está por su parte ha de permitir al hombre, desde temprano someterse a los preceptos de la razón.</p> <p>Otro elemento que imprime Kant en su libro es la educación Física, la cual no solo consiste en los cuidados de los padres, frente a la alimentación, así como el de algunos</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptoros	Observaciones
		disciplina y la instrucción”. (p.4) El libro consta de seis apartados, el primero denominado Tratado, Kant define la Pedagogía o Teoría de la Educación o Física o Práctica. En cuanto a la Educación Física destaca la importancia de los cuidados de los padres a los hijos (crianza) donde aporta elementos importantes para su formación. La Educación práctica, o moral es aquella en que el hombre debe ser formado para poder vivir. Referencia unos elementos importantes y finaliza haciendo énfasis a tres aprendices los cuales complementan unas orientaciones respecto a la crianza de los niños.	educación comprende la disciplina y la instrucción ✓ Pedagogía o Teoría de la educación o física práctica ✓ Educación física cuidado de los padres a los hijos (crianza) ✓ Educación práctica o moral, el hombre debe ser formado para vivir ✓ Orientaciones respecto a la crianza de los niños	hábitos propios de la crianza. Para Kant, la educación del espíritu hace parte de lo que se puede llamar Educación Física.
47.	Pereira, M., 2005. Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación, p.1-32.	“Una vasta bibliografía remarca la importancia de los 3 primeros años de vida como determinantes del desarrollo cognitivo, psíquico y social del individuo”. (Pereira, M., 2005. Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación P. 9). El estado del arte sobre primera infancia es cada vez más amplio. Los antecedentes son numerosos y sólidas las investigaciones que se realizan, tanto en el área de la clínica como en el área social y educativa, lo que da un marco teórico en construcción rico y diverso. (Pereira, M., 2005. Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación, p. 10). Se ha desplegado un conjunto heterogéneo de centros infantiles con diversas formas organizativas y calidades en los servicios que brindan como son la educación,	✓ Los tres primeros años de vida son determinantes en el desarrollo cognitivo, psíquico y social del individuo ✓ La Primera Infancia está encaminada a la prevención asistencia en salud y educación ✓ Estado del Arte sobre la Primera Infancia ✓ Marco teórico rico y diverso ✓ Prevención y asistencia en salud y educación ✓ Centros infantiles ✓ Formas y organizaciones ✓ Calidad en los servicios ✓ Salud, alimentación, educación ✓ Adultos, cuidadores y educadores ✓ Procesos socio económicos ✓ Sociedad global	La familia como unidad doméstica amplía sus funciones incrementando sus responsabilidades en la atención de las necesidades básicas, ejecutando actividades de alimentación y cuidado de los niños. Es así, el tiempo de tareas que realizan en los centros infantiles, su participación en actividades de capacitación, acceso a recursos económicos remunerativos y a otros incentivos que convierten en espacios de trabajo. Los centros que atienden a la población infantil vulnerable deben asistir a las necesidades básicas, educar, incorporar a las madres y padres en la atención de los niños, activar participación comunitaria, abrir espacios de capacitación y articularse con los servicios de salud.



No.	Referencia	Temática	Descriptoros	Observaciones
		alimentación y control de la salud, conformando micro-sociedades entre niños, adultos, cuidadores y educadores, poniendo en marcha procesos socioeconómicos y culturales que se desarrollan en la comunidad y en la sociedad global a la que pertenecen.		
48.	(Pedreira, J. L., Palanca, I., Sardinero, E., & Martín, L. . Los trastornos psicossomáticos en la infancia y la adolescencia. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente, 2001, p.1- 28).	“Se puede decir que no hay un consenso claro entre los diferentes grupos de investigadores sobre lo que constituyen los Trastornos somatoformes en la infancia. En las clasificaciones actuales (CIE 10 y DSM IV) se nominan una serie de trastornos en los que los síntomas físicos son nucleares en el cuadro, sin embargo, estos se clasifican bajo epígrafes muy diferentes. En un sentido amplio entendemos que la "somatización" se refiere a un proceso que lleva al paciente a buscar ayuda médica por síntomas físicos que son erróneamente atribuidos a una enfermedad orgánica”. (Pedreira, J. L., Palanca, I., Sardinero, E., & Martín, L. . Los trastornos psicossomáticos en la infancia y la adolescencia. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente, 2001, p. 28). La dificultad para la expresión verbal de las emociones en la infancia, fruto de la inmadurez cognitiva y de la limitación de vocabulario, está considerada como uno de los factores que subyacen a la comunicación del malestar emocional a través de síntomas físicos que de pueden encontrar como baja autoestima, sintomatología depresiva. En general estos niños tienen más trastornos por internalización que por externalización (inhibición, hipercontrol, temerosos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trastornos psicossomáticos</li> <li>✓ Infancia</li> <li>✓ Síntomas físicos</li> <li>✓ Somatización</li> <li>✓ Buscar ayuda medica</li> <li>✓ Síntomas físicos</li> <li>✓ Atribuidos a enfermedad orgánica</li> <li>✓ Dificultades en la expresión verbal</li> <li>✓ Emociones en la Infancia</li> <li>✓ Inmadurez cognitiva</li> <li>✓ Limitación de vocabulario</li> <li>✓ Factores subyacentes</li> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Malestar emocional</li> <li>✓ Síntomas físicos</li> <li>✓ Baja autoestima</li> <li>✓ Estado depresivo</li> <li>✓ Trastornos emocionales</li> </ul>	Existen diferentes trastornos psicossomáticos los más frecuentes son los trastornos del sueño en las dos subetapas, pero en la primera de ellas domina la alteración en los niños. Los trastornos de la alimentación son el segundo grupo y el tercero son los espasmos del sollozo. Cabe destacar, en este sentido, la labor clave que deben cumplir los servicios pediátricos de Atención Primaria, sobre todo para tres labores: detección precoz, prevención y promoción del desarrollo psico-social.

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
49.	Infancia, Adolescencia y Familia, Solís, P. C. R./ Díaz, M. R. Infancia, Adolescencia y Familia. Revista. 2006. p.1- 163.	“Los estudios que apoyan la universalidad de los comportamientos de los padres con niños muy pequeños son importantes al considerar como mejorar las prácticas de padres con niños pequeños y prevenir los problemas de conducta infantil. Esto, porque los programas diseñados para mejorar las prácticas de padres en una cultura podrían aplicarse exitosamente en otras culturas, lo que además facilitaría las comparaciones transculturales”. (Pedro Solís Camara R./ Marisela Díaz Romero) Infancia, Adolescencia y Familia, Revista. 2006, p. 163). El periodo prenatal y los primeros años de vida tienen gran impacto en el desarrollo posterior físico y socioemocional de niños y niñas, siendo decisivo para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social. El primer año de vida promueve el desarrollo físico, psicosocial y emocional. La promoción del desarrollo durante la primera infancia contribuye a prevenir la deserción escolar e incide sobre los costos de la repitencia en el estudio, programas de refuerzo escolar o apoyo psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Universalidad de comportamientos</li> <li>✓ Prácticas de los padres</li> <li>✓ Problemas de conducta infantil</li> <li>✓ Comparaciones trans culturales</li> <li>✓ Periodo prenatal</li> <li>✓ Impacto desarrollo posterior físico</li> <li>✓ Socio-emocional</li> <li>✓ Estructuración de la personalidad, inteligencia y comportamiento social</li> <li>✓ Primer año de vida</li> <li>✓ Promueve desarrollo físico, psico-social y emocional</li> <li>✓ Desarrollo Primera Infancia</li> <li>✓ Prevención deserción escolar</li> <li>✓ Repitencia</li> <li>✓ Apoyo psicológico</li> </ul>	Las formas de atención de la primera infancia exigen el fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiares, comunitarias, evitando que se incrementen los factores de riesgo asociados a condiciones de maltrato, surgiendo consecuencias en la salud física y mental del niño.
50.	Después de Clase, Desencantos y Desafíos de la Escuela Actual. Narodowski, Mariano. Después de Clase, (1999). p. 38-57.	“El libro Después de Clase, apunta a demostrar, la actual crisis de la racionalidad de la Institución escolar moderna. Es decir, el enfoque trata de verificar cómo funcionan, los elementos que constituyeron históricamente las Escuelas que conocíamos y cuál es su destino probable. Esto significa que se trata de una mirada más general y no de un análisis en relación con cada uno de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crisis de la educación escolar moderna</li> <li>✓ Institución escolar</li> <li>✓ Destino de las escuelas</li> <li>✓ Ocaso de la escuela</li> <li>✓ Procesos de escolarización moderna</li> <li>✓ Des infantilización</li> <li>✓ Alianza escuela familia</li> </ul>	El autor destaca la relevancia de la escuela de la Modernidad como Institución que ha tenido aciertos y desaciertos, caracterizada por la <i>vigilancia</i> , el <i>silencio</i> y el <i>disciplinamiento</i> igualmente cree y confía en la trilogía familia- escuela y estado. Tal como lo plantea Arendt en su libro <i>Defensa de la Escuela</i> a pesar de los encantos y desencantos la escuela sigue siendo por

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
		los sujetos que intervienen en el proceso: esto implica que hablar del ocaso de la Institución escolar que conocíamos no supone postular necesariamente, la decadencia de todos los docentes las familias y los alumnos que la protagonizan cotidianamente”. (p. 14). En su libro Narodowki, plantea cuatro capítulos, uno denominado <i>utopías</i> , donde analiza la conformación del proceso de escolarización moderna. Otro denominado el lento camino de la <i>desinfantilización</i> (o infantilización generalizada), donde hace referencia a la infancia, la adolescencia y el ser alumno. El siguiente capítulo lo ha denominado la ruptura del <i>Monopolio del saber</i> escolar, donde establece la alianza escuela-familia y finaliza haciendo referencia a la <i>desestatalización reestatalización</i> del sistema escolar donde establece la relación entre escuela y el estado. En la segunda parte analiza el declive de la escuela moderna como Institución escolar.	✓ <i>Desestatalización</i> y <i>reestatalización</i> del sistema escolar ✓ Relación escuela estado ✓ Declive de la escuela moderna .	excelencia la encargada de generar saberes, conocimientos, experiencias y transmitir la cultura. Lo anterior hace que se ubique en lo que tradicionalmente se ha conocido como el campo educativo, sin embargo, recientemente se le han asignado nuevos roles entre ellos el cuidado y la protección de los “estudiantes”.
51.	Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía Almario, J. y Galindo J. Estudiantes de séptimo semestre del programa de psicología de la Universidad Icesi, (p.1-11). <a href="http://www.icesi.edu.co">http://www.icesi.edu.co</a>	Walter Kohan filósofo argentino. Obtuvo su doctorado en Filosofía en la Universidad Iberoamericana de México. Dentro de sus obras se destacan: -Infancia, política y pensamiento. - Política, educación y filosofía -Infancia y Filosofía, considerada una de las más recientes obras en la que cuestiona el lugar que la infancia ha tenido a través de la historia en la práctica educativa. Así mismo problematiza el concepto de ignorancia, volviendo sobre los aportes de Sócrates, en los que fundamenta una relación subversiva	✓ Lugar de la Infancia en la historia ✓ Práctica educativa ✓ Cuestiona el lugar de la Infancia ✓ Problematisa el concepto de ignorancia ✓ Relación subversiva entre estudiante y profeso ✓ Posicionamiento como iguales en su inteligencia ✓ Infancia desde tres connotaciones	En la entrevista realizada a Kohan se evidencia una construcción de infancia distinta a la manejada en diferentes documentos, en particular los que tienen que ver con legislación, quien la define como una etapa cronológica, secuencial, lineal, con características propias y particulares; sin embargo el postulado de Kohan desvirtúa este concepto mostrando la infancia desde tres connotaciones distintas: una que se desarrolla en el tiempo y tiene un carácter lineal y secuencial; otra a partir de la experiencia y el devenir, dada desde lo

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
	du.co/blogs/psicologia/files/2010/11/Entrevista-Walter-Kohan-Infancia-emancipacin-y-filosofa1.pdf	entre estudiante y profesor, que conlleva a ambos a un posicionamiento como iguales en su inteligencia. Entre los Ensayos se destaca: - Filosofía y educación que como ejercicios del pensamiento buscan abrir nuevos espacios frente a lo que el autor presenta como las tres mitologías de la infancia: el mito pedagógico, mito antropológico y el mito filosófico. “Kohan comprende la infancia, por lo menos desde 3 connotaciones al referirse al tiempo con que es posible leer la misma. La primera de ellas, <i>chronos</i> , se refiere al desarrollo, al tiempo lineal, secuencial y numérico del que se encargan desde la ciencia aplicada, por ejemplo, la psicología genética experimental con sus respectivos estadios. El segundo, es el <i>aión</i> , esta instancia del tiempo se refiere a la experiencia, al devenir, es aquella que irrumpe sobre lo establecido, la que da paso a la expresión de la subjetividad. La tercera, es el <i>kairós</i> , que constituye el tiempo de la oportunidad, y en la cual reina la infancia. Además, en el mencionado libro, Kohan enriquece sus reflexiones acerca de la infancia y la filosofía por medio de una presentación suficiente, necesaria y pertinente de experiencias en distintos contextos culturales. (p.1).	✓ <i>Chronos</i> : Tiempo lineal, secuencial y numérico ✓ <i>Aión</i> : Experiencia y aal devenir ✓ <i>Kairós</i> : Tiempo de la oportunidad en el cual reina la Infancia ✓ Experiencia en distintos contextos culturales	establecido y la tercera la denomina tiempo de la oportunidad en la cual considera reina la infancia. Esta definición rompe con esquemas tradicionales manejados particularmente por facultades de Educación, escuelas normales o Instituciones encargadas de la formación de maestros donde se sigue manejando un concepto dado desde los postulados de Piaget y otros teóricos clásicos. Por otra parte en la entrevista Kohan establece una argumentación respecto a la Educación, la cual es vista desde la atención existente entre <i>reproducir y transformar</i> ; es sabido que la educación de alguna manera transmite acontecimientos de la cultura, pero estas mismas son planteadas como transformadoras, entonces, esa tensión está dada desde como insertar al niño en la tradición de la cultura pero de una forma que no se reproduzca eso, sino otra forma.
52.	<a href="http://www.compartelibros.com/autor/philippe-aries/1">http://www.compartelibros.com/autor/philippe-aries/1</a> Consultado 19/10/2016 <a href="http://es.slideshare">http://es.slideshare</a> .	Philippe Ariès (1914-1984). Historiador e investigador considerado uno de los grandes renovadores de la historiografía francesa. Sus aportes al tema de la Infancia en la Pedagogía han tenido transcendencia en investigaciones recientes, una de ellas la	✓ Renovador de la historiografía francesa ✓ Infancia en la pedagogía ✓ Investigaciones recientes ✓ Revalorización de la época medieval	“Aries es reconocido por su trabajo historiográfico acerca de la Infancia. Afirma que los niños no son ni queridos ni odiados en términos que esos sentimientos se expresan en el presente. Compartían con los adultos las actividades lúdicas educacionales

No.	Referencia	Temática	Descriptoros	Observaciones
	net/nosoycelinna/la-infancia-revista-de-educaciaries	<p>escrita por Narodowski, Mariano respecto a la infancia.</p> <p>Algunas de las obras más destacadas:</p> <p>*Historia de las poblaciones francesas y de sus actitudes en la vida a partir del siglo XVIII (1948).</p> <p>*El niño y la vida familiar bajo el Antiguo Régimen (1960)</p> <p>*El hombre ante la muerte (1977).</p> <p>* L'Enfant et la vie familiale sous L'ancien régime. "Para entender adecuadamente la tesis de Aries es necesario tener en cuenta que su trabajo se enmarca en una corriente de revalorización de la época medieval, período comúnmente asociado a oscuridad e ignorancia, pero que de acuerdo a investigaciones de historiadores como Aries, se caracterizó por una rica vida comunitaria con altos niveles de participación en la vida pública por todas las personas y en que las instituciones propias de la vida privada, como la familia, se encontraban bastante reducidas en sus funciones e importancia. Aries opta por una investigación que atienda no a los grandes eventos de la historia, sino que, al entramado social existente a nivel popular y cotidiano, sobre el cual dichos eventos se producen. En ese marco comunitario, los niños no eran percibidos como una categoría específica, diferente, y pasaban de un período relativamente breve de estricta dependencia física, a ser socializados directamente en el mundo adulto a través del contacto con la comunidad" (p.1)</p>	<p>✓ Período asociado a oscuridad e ignorancia</p> <p>✓ Rica vida comunitaria</p> <p>✓ Altos niveles de participación en la vida pública de las personas</p> <p>✓ Investigaciones relacionadas con el entramado social</p> <p>✓ Niños no percibidos como una categoría específica</p> <p>✓ Dependencia física del mundo adulto</p>	<p>y productivas y no se diferenciaban de los adultos ni por la ropa ni por los trabajos que efectuaban tampoco por las cosas que decían o callaban". (Narodowski M., 1999 p. 39).</p>

No.	Referencia	Temática	Descriptor	Observaciones
53.	Duschatzky S., Aguirre E. (2013). Des-Armando Escuelas, p.1-107.	“Ser docente no es seguir siéndolo a imagen y semejanza de un ideal. El docente como sustantivo se contenta con verificar los reflejos de su esencia determinada. El seguir siéndolo se vuelve verbo: docentear”. (p.82). “La escuela como campo de experimentación de modos de vida entra en diálogo y relación con experiencias de otros campos”. (p. 86). “En la segunda parte del libro Des-armando escuelas, se enfatiza en Des-armando Docente, Preferiría Hacerlo, Algo me empuja a dejar de ser Docente...Y al mismo tiempo a seguir siéndolo, Un docente Socrático”. Se refiere la escuela como un campo entre el dialogo y las experiencias que se narran con los alumnos y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente no de un ideal</li> <li>✓ Docente como sustantivo</li> <li>✓ Verbo decentar</li> <li>✓ Escuela campo de experimentación</li> <li>✓ Modos de vida relación con otros campos</li> <li>✓ Diálogos y relación con experiencias</li> <li>✓ Escuela, campo entre diálogos y experiencias</li> <li>✓ Relación alumnos y docentes</li> </ul>	En el libro titulado Des-armando escuelas Silvia Duschatzky propone que la escuela sigue siendo pensada para que el estudiante se incluya en el sistema, sin embargo es necesario pensar en los seres que cohabitan la escuela. Esto implica desterritorializar la escuela como único espacio de aprendizaje. Esto lleva a plantear preguntas ¿cómo cuál es la construcción de sujeto fuera del contexto escolar? ¿Cómo desterritorializar la escuela como institución formadora?. El texto nos lleva a plantear y proponer otro modelo y otro tipo de escuela y de sujeto escolar.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo E. Fichas analíticas 1. Eje de Articulación histórico-político

Tematización	
Constitución Política de Colombia	<p>En la Constitución Política de Colombia, el Capítulo II, hace referencia a los derechos fundamentales de los niños. El art 44 y en el Art. 67 establece la educación como un servicio obligatorio.</p> <p>Desde la Constitución Política de Colombia promulgada en 1991, se establece que se debe garantizar el desarrollo integral de los niños menores de 15 años. Se garantiza la obligatoriedad de la educación entre los cinco y los 15 años, sin embargo, no hacen referencia a la escolaridad del grupo poblacional menor de cinco años. (p. )</p>
Bajo, F. & Beltrán, J. (1998). Breve Historia de la Infancia. Mirchev Library 225-259. Ediciones Temas de Hoy. S.A. España. 1-28.	<p>El documento Breve Historia de la Infancia está estructurado en siete capítulos. El capítulo I hace referencia a los niños en el ámbito de la familia (abandono, hijos ilegítimos, hijos adoptados); en el capítulo II se establece la esperanza de vida en los niños (instituciones alimentarias, enfermedades y cuidados). El capítulo III enfatiza en los juegos de la infancia (juegos de la primera y segunda infancia). El capítulo IV, toma la educación (hace un recorrido por la educación primaria y en general la educación en el mundo, tomando diferentes etapas de la historia), el capítulo V referencia la infancia robada, la actividad económica de los niños, por su parte el capítulo VI hace referencia a los niños y la sexualidad y el texto finaliza con el capítulo VII, titulado los niños y los dioses.</p> <p>En el presente documento se detalla el capítulo primero el cual hace referencia a los niños en el ámbito Familiar, en éste se hace un recorrido por la antigüedad donde se referencia acerca de la esperanza de vida era más corta, por ejemplo, en Esparta solo si el niño estaba formado y Vigoroso podía vivir, de lo contrario era objeto de abandono, un defecto físico era visto como una obra incompleta de la naturaleza.</p> <p>El documento <i>Breve historia de la infancia</i> sustenta que la infancia como proceso del desarrollo humano es y ha sido cuestionada a lo largo de la historia y muchas de estas cargas culturales hoy se ven reflejadas en situaciones socio – culturales donde la brecha entre la equidad y la justicia son cada vez más distantes.</p> <p>En Atenas la abundancia de hijos se consideraba como una desgracia, lo cual afectaba el patrimonio; En Egipto por el contrario el nacimiento de una niña era también recibido como el de un niño. La mujer egipcia tenía una alta consideración social; en Roma, los niños eran abandonados o vendidos. Así mismo se aceptaba el aborto, aunque posteriormente se establecieron leyes que lo penalizaba.</p> <p>Por su parte en la edad media la iglesia cristiana, prohibió el infanticidio y el aborto como una forma de protección para los niños, impidiendo la indigencia y el abandono.</p> <p>Los abortos fueron característicos en Inglaterra, Dinamarca, Suecia, Escocia y Baviera, sin embargo, la severidad en las Leyes contra este, incidió en el abandono de los recién nacidos y esto se tradujo en la fundación de muchos orfanatos y centros de acogida; en España se crearon centros de acogida para niños, apoyados por organizaciones civiles más que por comunidades religiosas.</p> <p>Aunque los autores del documento describen y narran una historia de la infancia basada en una realidad difícil para esta franja poblacional como ha sido el abandono, el maltrato, la violencia, entre otras, historiadores contemporáneos como Elías, Aries y L. Pollock, argumentan que antes del Siglo XVIII no se evidencia tal abandono y falta de amor de los padres hacia sus hijos y tampoco eran indiferentes a la muerte de sus hijos.</p>

---

**Tematización**


---

Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES 109)	El documento Conpes 109 de 2007 plantea los parámetros respecto a la Política Pública Nacional de Primera Infancia denominada “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA”, donde se establecen los argumentos que justifican su elaboración; toma aspectos relacionados con lo histórico Político, el Desarrollo Humano, luego se sustenta en argumentos Científicos, Socio-culturales, Legales y Políticos, para finalizar con los de Contexto Institucional y Éticos. Igualmente establece los objetivos.
La Educación Para la Primera Infancia en Iberoamérica. Pedagogía y Saberes N°. 19 Facultad De Educación 2003.p.31-42.	A partir de la década de finales del Siglo XX, periodo en que toman fuerzas las discusiones conceptuales acerca de la infancia en una perspectiva global, aparece una nueva tendencia que considera la Educación de la primera Infancia en términos de Educación Inicial como un derecho fundamental de la niñez; lo cual conlleva a un cuestionamiento a los conceptos utilizados para referirse a las acciones educativas que se realizan con la infancia. Un ejemplo es que a principios del siglo XX se utilizaba la denominación de Educación Parvularia y posteriormente pre-escolar o pre-primaria, planteando una niñez en función de su condición futura, es decir, el niño visto como ser en transición en el cual sus intereses y necesidades debían someterse a un perfil elaborado para un ciudadano del futuro. Esta construcción de Infancia es hoy problematizada, argumentando con el fin de transformar la mirada que hoy se tiene sobre infancia donde se proyecta principal atención sobre las necesidades de responder a las características, e intereses presentes de la infancia y no mirando solo su estado potencial.
Jaramillo L. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte N° 8, Concepción de Infancia Diciembre, 2007.p.1-16.	<p>En este artículo, Leonor Jaramillo refiere la infancia y hace énfasis en el carácter histórico y cultural, así mismo la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría de experiencias y expectativas para los niños y las niñas.</p> <p>La infancia tiene la importancia que se le ha dado a los niños, y niñas, ha venido evolucionando a lo largo de los siglos, de manera reciente es de interés prestar atención a este periodo de vida y dándolo como un momento de desarrollo físico, intelectual, social y emocional de todo ser humano.</p> <p>Sin embargo, es necesario para que los niños y niñas, tengan condiciones donde pueda relacionarse con otros de la misma edad y con población adulta, dándole importancia y reconocer el carácter conciencia social, la familia como el agente socializador y la escuela como un proceso de aprendizaje para los niños y niñas.</p> <p>La familia es el núcleo en el que el niño y la niña se desarrolla, es el principal agente educativo, allí se fomenta valores, hábitos y costumbres, normas, experiencias y vivencias para la formación de la personalidad del niño o la niña, es así como la familia es el primer responsable de la educación de sus hijos y como tal, delega en la escuela parte de su función educativa.</p>
Benavidez, C, Chara. H. Luque, J. Mosquera J. Universidad San Buenaventura Cali. Construcción de Imaginarios Sociales como Fundamento de Discursos y Prácticas Educativas para la Primera Infancia. Año 2013, p.123.	<p>En lo que se refiere a esta tesis de la Construcción de Imaginarios Sociales, se ha indagado acerca de supuestos como se ha creado la infancia para abrir un camino que posea al niño y la niña como un sujeto de derecho en la sociedad civil.</p> <p>La imagen del niño o la niña, se entiende como una construcción inicial para el desarrollo de la personalidad, logrando que los niños y niñas, se desenvuelven bien en sus primeros años, tengan más interacciones, prácticas y experiencias que faciliten su desarrollo, mejorando así sus destrezas, habilidades, adquiriendo conocimientos para aprender.</p>



### Tematización

	<p>También se señala que la pobreza y un ambiente adverso en los primeros años de vida pueden afectar el desarrollo en todas las áreas, además limitan las posibilidades de alcanzar el máximo potencial del desarrollo humano de los niños y las niñas, jugando un importante rol en la reproducción inter-generacional de la pobreza.</p> <p>La primera Escuela Infantil comenzó en el año de 1971, dirigida a los niños y niñas de 0 a 3 años, gracias a la colaboración de muchas mujeres. De esta manera surgen diferentes objetivos para la creación de las escuelas como son la creación de una escuela activa, documentada, amable, de aprendizaje y reflexión que propenda por el desarrollo integral de los niños y las niñas.</p>
<p>Marín-Díaz, D. (2009). <i>Infancia: discussões, saber pedagógico contemporâneas governamentalidad</i>. Disponible en: <a href="http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851">http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/15851</a>. Revisado el 5 de agosto de 2016. p.1-69.</p>	<p>En términos de Marín (2010), es a partir de las reflexiones pedagógicas producidas en la modernidad, es posible percibir por lo menos dos figuras de infancia: <i>la moderna clásica</i> y <i>la moderna liberal</i>. La infancia moderna clásica, corresponde a la Edad Media (siglo XVII), marcada por acontecimientos históricos y sociales como: la expansión de las prácticas de escolarización de la reforma y la contrarreforma allí aparecen los espacios de aislamiento – hospicios, escuelas, talleres; surge la necesidad de educar a los niños dentro de las escuelas con disciplina, sumado a esta se busca una utilidad dada en dos dimensiones i) la didáctica, aprender al lado de otros, ii) el maestro como especialista de instrucción, la cual está directamente afectada por el pensamiento religioso y la moral cristiana, vinculados a las nociones de obediencia y disciplina. Esta concepción de infancia está basada en la enseñanza y la didáctica, donde el gobierno y la familia se disputaron la tutela de los niños. Comenio en su obra “<i>Didáctica Magna</i>” referencia de manera amplia y detallada los planteamientos de esta figura. Esta denominada infancia de la modernidad clásica, vista como el surgimiento de la disciplina para la formación, la cual considera la educación como una condición adquirida; ve la enseñanza como una acción en la que el docente interviene para la real formación del hombre. La infancia se considera como un proceso gradual y obligatorio para alcanzar un mejor nivel, fue y es la que aun en muchos establecimientos educativos marcó la pauta en los procesos formativos y educativos.</p> <p>Para Marín (2012) La aceptación de la infancia en la modernidad se desarrolló a partir de diversas disputas generadas en cada uno de los actores sociales; entre la familia, el estado y la sociedad en general quienes pretendían aceptar a los infantes de manera natural, pero terminaron discriminando a las niñas por su género y a los de condiciones humildes por su estado económico y en algunos casos por su condición geográfica al estar en el sector rural.</p> <p>Por su parte, la infancia moderna Liberal, contraria a la anterior, está caracterizada por su énfasis en el individuo, la libertad y la subjetividad. Como máximo representante de esta concepción se destaca el planteamiento de Rousseau con su obra “<i>el Emilio o de la educación</i>”, donde las nociones de la infancia están enfocadas a la inocencia al interés y al aprendizaje, con un énfasis en el autogobierno, siendo punto de partida para la pedagogía como ciencia. De la misma manera habla del sujeto que debe ser educado; la infancia es vista como el natural del hombre y la educación tiene como método la formación de un sujeto libre.</p>
<p>Después de Clase, Desencantos y Desafíos de la Escuela Actual. Narodowski, Mariano. Después de Clase, (1999). p.38-57</p>	<p>La lectura del libro Después de Clase, permite analizar como el autor destaca la relevancia de la escuela de la Modernidad como Institución que ha tenido aciertos y desaciertos, caracterizada por la <i>vigilancia</i>, el <i>silencio</i> y el <i>disciplinamiento</i> igualmente cree y confía en la trilogía familia- escuela y estado.</p> <p>Tal como lo plantea Arendt en su libro <i>Defensa de la Escuela</i> a pesar de los encantos y desencantos la escuela sigue siendo por excelencia la encargada de generar saberes, conocimientos, experiencias y transmitir la cultura.</p>

### Tematización

	<p>Narodowski define el carácter histórico y no natural de la escuela considera que es redundante afirmar que la infancia no es producto “de la naturaleza”, sino que es una construcción histórica propia de la humanidad.</p> <p>De la misma manera hace referencia de la inmediatez y una cultura mediática la cual denomina infancia híper realizada.</p>
Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía Almario, J. y Galindo J. Estudiantes de séptimo semestre del programa de psicología de la Universidad Icesi, (p.1-11).	<p>Kohan comprende la infancia, por lo menos desde 3 connotaciones al referirse al tiempo con que es posible leer la misma. La primera de ellas, <i>chronos</i>, se refiere al desarrollo, al tiempo lineal, secuencial y numérico del que se encargan desde la ciencia aplicada, por ejemplo, la psicología genética experimental con sus respectivos estadios. El segundo, es el <i>aión</i>, esta instancia del tiempo se refiere a la experiencia, al devenir, es aquella que irrumpe sobre lo establecido, la que da paso a la expresión de la subjetividad. La tercera, es el <i>kairós</i>, que constituye el tiempo de la oportunidad, y en la cual reina la infancia. Además, en el mencionado libro, Kohan enriquece sus reflexiones acerca de la infancia y la filosofía por medio de una presentación suficiente, necesaria y pertinente de experiencias en distintos contextos culturales.</p>
<p><a href="http://www.compartelibros.com/autor/philippe-aries/1">http://www.compartelibros.com/autor/philippe-aries/1</a></p> <p>Consultado 19/10/2016</p> <p><a href="http://es.slideshare.net/nosoycelinna/la-infancia-revista-de-educacion-aries">http://es.slideshare.net/nosoycelinna/la-infancia-revista-de-educacion-aries</a></p>	<p>Para entender adecuadamente la tesis de Aries es necesario tener en cuenta que su trabajo se enmarca en una corriente de revalorización de la época medieval, período comúnmente asociado a oscuridad e ignorancia, pero que de acuerdo a investigaciones de historiadores como Aries, se caracterizó por una rica vida comunitaria con altos niveles de participación en la vida pública por todas las personas y en que las instituciones propias de la vida privada, como la familia, se encontraban bastante reducidas en sus funciones e importancia. Aries opta por una investigación que atienda no a los grandes eventos de la historia, sino que, al entramado social existente a nivel popular y cotidiano, sobre el cual dichos eventos se producen. En ese marco comunitario, los niños no eran percibidos como una categoría específica, diferente, y pasaban de un período relativamente breve de estricta dependencia física, a ser socializados directamente en el mundo adulto a través del contacto con la comunidad” (p. 1).</p>
Una Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia. <i>Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de la Educación Inicial Nacional.</i> (2012).	<p>El documento una Propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia está organizado en siete apartados, el primero hace referencia a los antecedentes de la Política Internacional sobre la Educación Inicial y Primera Infancia. El segundo apartado hace referencia a las premisas de la Educación Inicial y destaca las características de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). El tercer apartado enfatiza en las dimensiones del desarrollo infantil (Comunicativa, Corporal, Personal Social, Cognitiva y Estética). El cuarto apartado establece los elementos para la Construcción de la propuesta alrededor de cuatro pilares el juego, la literatura, el arte y la expresión del medio. El quinto apartado establece algunas consideraciones para el trabajo con los niños y las niñas: El ambiente y las estrategias Pedagógicas. El sexto apartado permite establecer las relaciones entre la familia y el centro del desarrollo infantil y el séptimo y último apartado destaca algunas características del maestro y la maestra en educación inicial.</p> <p>El documento una Propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia, diseñado en el año 2012, reúne una serie de elementos que son aplicados en el marco de la Política Pública de primera Infancia es el caso de los Centros de Desarrollo Integral (CDI), los cuales funcionan en la actualidad incluso en muchos municipios apartados del país. Situación distinta ocurre con las dimensiones del desarrollo infantil por cuanto estas han venido siendo desplazadas por las competencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional respecto a la primera Infancia y enfatiza en los campos de formación. Entre tanto las construcciones de la propuesta alrededor de los pilares han</p>

Tematización	
	sido implementados a través de una serie de documentos divulgados, los cuales se enfocan en el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la educación inicial.
El Decreto 4690 de Diciembre 03 de 1997, describe acciones que adelanta el Estado Colombiano en aras de prevenir situaciones que ponen en riesgo el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en algunas regiones del país.	Conformar la Comisión Intersectorial encargada de articular y orientar la ejecución de las acciones para prevenir el reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley; cuyo objeto será promover la garantía y cumplimiento de sus derechos y el diseño y ejecución de políticas públicas de protección integral y fortalecimiento institucional, social y familiar para reducir los factores de riesgo que dan lugar al reclutamiento y utilización de esta población.
Lineamiento Técnico para la garantía del Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia (ICBF). (2006).	El Ministerio de Educación Nacional presenta al país una política educativa de primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, rescata el derecho a la atención integral de los niños y niñas y busca garantizarles el desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos alcancen cada vez más su desarrollo adecuado, sean felices y gocen de una mejor calidad de vida.
Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia.	<p>La Ley 1098, está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 18 años, y al igual a aquellos que han llegado a esta edad y se encuentren bajo medida especial de protección del Estado. Siendo estos cobijados bajo los principios de igualdad, dignidad, solidaridad, equidad y justicia social.</p> <p>Busca garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno desarrollo, armonioso, un ambiente sano, de convivencia y también velar por sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes.</p> <p>Otro aspecto para destacar respecto a la política de primera infancia tiene que ver con la incorporación de la <i>perspectiva de la protección integral</i>; proporciona un marco el cual permite analizar la situación de las niñas y los niños, los pone en condición de “<i>sujetos de derechos</i>”.</p> <p>Así mismo garantiza evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.</p>
Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia. Ministerio De Educación Nacional, (MEN) Año 2009, Bogotá. p.1-117.	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) asume la política educativa, en el marco de la atención integral a la primera infancia, como un gran reto y una obligación para el Estado, la sociedad y la familia.</p> <p>El documento Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia, permite entre otras acciones proporcionar elementos a cerca de la manera como los adultos se relacionan con los niños y las niñas, de ahí la importancia de descubrir sus capacidades; igualmente proporciona un nuevo término como es el de “agentes educativos”, para referirse a las madres, padres, madres comunitarias, cuidadores, jardineros, ludotecarios y profesionales de las área educativas y social y de salud, quienes están a cargo de los niños y las niñas.</p> <p>Promueve el desarrollo de competencias, las cuales están sustentadas en que los niños nacen con muchas capacidades y que van construyendo herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben del entorno a la primera infancia.</p> <p>Otro elemento importante que destaca el documento es el que permite revalidar el concepto tradicional acerca de</p>

Tematización	
	desarrollo como un proceso gradual y secuencial, por el contrario coherente con nuevas concepciones destaca que el niño tiene su propio ritmo y capacidades las cuales va construyendo poco a poco.
Ley 1295 de 2009, Abril 06 de 2009, Ley de Primera Infancia.	<p>Con la promulgación de la Ley 1295 de 2009, se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los estratos clasificados como de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección.</p> <p>La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. La cual va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de derechos de acuerdo con la Constitución Política de Colombia, cconstruidas desde la perspectiva de primera infancia para los niños y niñas de los diferentes niveles del Sisben para que tengan una mejor calidad de vida.</p>
Decreto 4875 del 22 de diciembre de 2011	<p>Esta Ley es diseñada para cubrir poblaciones vulnerables, y con necesidades básicas insatisfechas, contempla también el apoyo interdisciplinar de Instituciones como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para diseñar lineamientos curriculares que luego sean incorporados en las facultades de Educación y las Escuelas Normales Superiores.</p> <p>Así mismo garantiza la atención en nutrición, educación inicial, según modelos pedagógicos para cada edad; también garantiza a las madres gestantes la salud, nutrición y suplementos alimenticios, la financiación está a cargo del gobierno nacional a través del Ministerio de Hacienda.</p>
Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI) (2013). Atención Integral Prosperidad para la Primera Infancia. Presidencia de la República, Año 2012, p.1-28.	<p>En el documento Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, describe, que es la Estrategia de Cero a Siempre, a quien va dirigido, porque la primera infancia, que es lo integral de la primera infancia, que ofrece la Estrategia de Cero a Siempre para su Implementación, como se relaciona la Estrategia con los gobiernos territoriales, la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, como participan las entidades del orden nacional.</p> <p>La Presidencia de la República Coordina el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la estrategia De Cero a Siempre según el Plan de Acción trazado por la Comisión Intersectorial en el marco de la atención integral a la primera infancia.</p>
Una Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia. <i>Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de la Educación Inicial Nacional</i>	<p>La Comisión tendrá por objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo esta la instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados.</p> <p>A pesar que este documento fue diseñado en el año 2012, reúne una serie de elementos que son aplicados en el marco de la Política Pública de primera Infancia es el caso de los Centros de Desarrollo Integral (CDI), los cuales funcionan en la actualidad incluso en muchos municipios apartados del país. Situación distinta ocurre con las dimensiones del desarrollo infantil por cuanto estas han venido siendo desplazadas por las competencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional respecto a la primera Infancia y enfatiza en los campos de formación. Entre tanto las construcciones de la propuesta alrededor de los pilares han sido implementados a través de una serie de documentos divulgados en la “Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral”., los cuales se enfocan en el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la educación inicial.</p>

---

**Tematización**

---

Ultimas Noticias de Infancia y Educación Inicial. Une. Ministerio De Educación. Organización De Estados Iberoamericanos OEI. (2014).	El documento evidencia que la adopción de Políticas Públicas con la primera infancia obedece a políticas y acuerdos internacionales que se establecen y que deben ser ejecutados en cada uno de los países. Muestra de ello es el propósito de cobertura evidenciado en países latinoamericanos. En caso particular de Paraguay se da cumplimiento a los tres niveles de educación inicial; caso contrario ocurre en Colombia donde la Ley General de Educación de 1994 o Ley 115, establece la obligatoriedad de estos mismos niveles, sin embargo en las Instituciones Públicas solo se ofrecen el último grado (Transición).
--	---

Fuente: Elaboración propia

*Anexo F. Fichas analíticas 2. Eje de Articulación asistencial–educativo*

<b>Tematización</b>	
Constitución Política de Colombia, 1991	Art. 50. Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. (p. XX)
Ley 100 de 1993	La ley 100 en este aspecto tiene un carácter asistencialista, garantiza la atención a las madres gestantes y lactantes de la población infantil menor de un año y mujeres cabeza de familia. El plan en salud para los menores de un año cubrirá el fomento de la salud, lactancia materna, vigilancia en el crecimiento y desarrollo y prevención. De la misma manera cubre atención ambulatoria, hospitalaria. Incluida las urgencias, medicamentos esenciales y rehabilitación si hubiere lugar.
Ley 1146 del 10 de julio de 2007	Mientras la mayoría de legislación vigente vela por los cuidados, salud y nutrición de los niños y niñas en especial quienes pertenecen al nivel 1 y 2 de Sisben; la presente ley se ocupa de la prevención del maltrato infantil y en particular situaciones de violencia sexual, dicha tarea es asignada a la sociedad en general, sin embargo de manera particular le otorga ésta labor a las instituciones educativas para que detecten y denuncien situaciones que afecten a los niños y las niñas y vulneren sus derechos. De la misma manera recomienda que las instituciones educativas implementen en sus planes de estudio programas que fomenten el autocuidado y la autoprotección.
Ley 1295 de Abril 06 de 2009	La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. La cual va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos de acuerdo con la Constitución Política de Colombia, construidas desde la perspectiva de primera infancia para los niños y niñas de los diferentes niveles del Sisben para que tengan una mejor calidad de vida. Esta Ley es diseñada para cubrir poblaciones vulnerables, y con necesidades básicas insatisfechas, contempla también el apoyo interdisciplinar de Instituciones como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para diseñar lineamientos curriculares que luego sean incorporados en las facultades de Educación y las Escuelas Normales Superiores. La Ley 1295 de 2009 o Ley de Infancia imprime el término “ <i>Educación Inicial</i> ”, donde se mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las habilidades socio afectivas, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa. De la misma manera garantiza la atención en nutrición, educación inicial, según modelos

Tematización	
	pedagógicos para cada edad; también garantiza a las madres gestantes la salud, nutrición y suplementos alimenticios, la financiación está a cargo del gobierno nacional a través del Ministerio de Hacienda.
Decreto 4875 del 22 de diciembre de 2011	<p>Este Decreto cubre aspectos básicos que requieren las niñas y los niños para su normal y adecuado desarrollo, como la educación inicial, nutrición, protección, salud y cuidado. La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, se constituye como un instrumento básico para la consolidación de los esfuerzos de la Primera Infancia buscando generar políticas y programas para los mismos.</p> <p>Cabe anotar que la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia está conformada por el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Cultura, el Departamento Nacional de Planeación - DNP, el Departamento para la Prosperidad Social - DPS y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, bajo la coordinación de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República, quienes son los que coordinan.</p>
Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997	<p>Las instituciones educativas privadas o estatales que presten el servicio público del nivel preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes.</p> <p>El decreto 2247 de 1997 retoma elementos de la educación preescolar, contemplados en la ley 115 de 1994, en lo que refiere a gratuidad; argumenta que el estado debe definir los estándares de calidad los cuales establecen que la educación para esta población debe estar encaminada a su desarrollo integral, donde los niños y las niñas se reconozcan como un ser único, social y cultural.</p>
Decreto 1075 de 2015.	<p>El decreto 1075 hace referencia a la estructura y organización del Sistema Educativo. "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación".</p> <p>El presente decreto es una compilación de normas reglamentarias preexistentes que rigen el sistema educativo y su estructura.</p> <p>En lo referente al nivel preescolar el decreto establece el marco normativo, los principios, así como la implementación de los tres grados.</p> <p>El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha implementado modelos de atención para niños y niñas con un enfoque pedagógico, el cual proporciona un desarrollo integral para los mismos.</p> <p><i>Son Principios de la educación preescolar:</i> Integralidad, participación y Lúdica. La integralidad reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente familiar, natural, social, étnico y cultural.</p>

Tematización	
	<p><i>Grados.</i> La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:  Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.  Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.  Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.</p> <p>La resolución 1637 de 2006 establece los lineamientos Técnicos para los hogares infantiles, lactantes y preescolares, además de las acciones pedagógicas a desarrollar mediante las competencias y habilidades de carácter conceptual para la formación de los niños; de la misma manera plantea los objetivos propuestos para la formación de los menores de 6 años. Lo anterior marcado en Proyecto Pedagógico Educativo y Comunitario del ICBF.</p>
Resolución 1064 del 24 de Mayo de 2007.	<p>La Resolución 1064 describe la educación de los niños y las niñas vinculadas a los programas de primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, igualmente para que reciban cuidado, educación inicial y atención en los respectivos servicios.</p> <p>ART 1 al 9 Educación inicial en programas de primera infancia, acceso al sistema educativo formal, entre otros Que de acuerdo con lo establecido en los artículos <u>17</u>, <u>24</u>, <u>28</u>, <u>31</u>, <u>36</u>, <u>39</u>, <u>42</u> y siguientes, los niños y niñas en la primera infancia tienen derecho entre otros, a una calidad de vida plena, a los alimentos, a la educación, a la participación que deberán garantizarse por la familia y por el Estado.</p> <p>Cabe señalar que en la Resolución 1064, establece los servicios de atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF se proporcionaran a los niños y niñas que cumplan con los cinco años de edad.</p>
Resolución 3588 del 01 de septiembre de 2008.	<p>En la Resolución 3588 se Aprueban los lineamientos técnicos para garantizar el derecho al desarrollo integral en la primera infancia con el fin de desarrollar capacidades cognitivas y sociales para los niños y niñas.</p> <p>La educación para la Primera Infancia, busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato.</p> <p>La resolución 3588 de 2008 retoma la definición de la primera infancia como la etapa del ciclo vital que va desde la gestación hasta los seis años de edad, periodo en el que se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano.</p>
El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia-PAIPI. (2012).	<p>El programa PAIPI, tiene a su cargo la atención integral en cuidado, salud, nutrición y educación inicial de niños y niñas menores de (5) años, prioriza, aquellos pertenecientes a los niveles I, II del Sisben.</p>



Tematización	
	<p>El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI), se desarrolla a través del entorno familiar, comunitario e institucional, los cuales responden a las necesidades de los niños, niñas y sus familias.</p> <p>Este programa, enmarcado en la estrategia De Cero a Siempre, tiene un carácter asistencialista, vela por el cuidado, salud, nutrición y educación de la primera infancia. Está dado en términos de eficacia, eficiencia y efectividad para garantizar la atención de los niños y las niñas menores de cinco años, el cual está apoyado en la ley 1098 de 2006, establece el marco normativo para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Por su parte el Gobierno Nacional se propuso como meta atender integralmente a los niños y niñas menores de Cinco años expidiendo para ello el documento CONPES SOCIAL, 109 denominado “Política Pública Nacional de Primera Infancia”.</p>
El Programa Más Familias en Acción. (2012).	<p>El Programa Más Familias en Acción, está basado en el apoyo que se da a las familias a través de incentivos económicos para la educación y salud, este incentivo económico se entrega cada dos meses, 6 veces al año y se cancela tres incentivos en educación, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos por el Departamento de la Prosperidad Social (DPS).</p> <p>A diferencia de las leyes, decretos y resoluciones referidos a la primera infancia y que en su mayoría son de corte asistencialista y algunos enfocados a lo formativo y pedagógico el programa Mas Familias en Acción tiene un componente de transferencias monetarias y es la asignación de incentivos económicos otorgados a cada familia en el transcurso del año, las cuales están condicionadas a varios requisitos: familias pobres y vulnerables, que tengan hijos menores de 7 años y que los recursos sean invertidos en salud y educación.</p>
La estrategia nacional De Cero A Siempre. (2011).	<p>La Estrategia de Cero a Siempre propone un abordaje integral a la primera Infancia mejorando las necesidades de los niños, las niñas y de las familias.</p> <p>La Estrategia Nacional, bandera del gobierno actual, reúne una serie políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia.</p> <p>Referencia que la familia, la sociedad y el estado son garantes en la protección, salud, nutrición y educación inicial desde la gestación hasta los cinco años.</p> <p>La estrategia de Gobierno de Cero a Siempre al igual que la mayoría de legislación existente referida a la primera infancia tiene un carácter asistencialista fundamentado en cuidado, protección y cumplimiento de derechos.</p>
El documento Consejo Nacional de Política Económica Social CONPES 109 de 2007.	El documento Conpes 109 de 2007, plantea los parámetros respecto a la Política Pública Nacional de Primera Infancia denominada “ <u>Colombia Por La Primera Infancia</u> ”, donde se establecen los argumentos que justifican su elaboración; toma aspectos relacionados

Tematización	
	<p>con el Desarrollo Humano, luego se sustenta en argumentos Científicos, Socio-culturales, Legales y Políticos, para finalizar con los de Contexto Institucional y Éticos. Igualmente establece los objetivos.</p> <p>Igualmente enfatiza en los antecedentes y experiencias, para luego hacer un recuento de la situación de los niños y niñas de cero a seis años y mujeres donde toma aspectos como salud, nutrición, pobreza, desplazamiento, violencia y abandono al interior de la familia, para concluir este apartado con la educación en el Pre- escolar.</p> <p>El documento también establece un Marco Conceptual de la Primera Infancia, puntualiza “El niño desde la gestación, sus primeros años, y sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social Se refiere la escuela como un campo entre el dialogo y las experiencias que se narran con los alumnos y docentes. activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión; asumir esta perspectiva conceptual de niño, tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo.</p>
Políticas Públicas para la Infancia, Felipe Cousiño, F. y Foxley, A. (2011). Políticas Públicas para la Infancia. Santiago de Chile: Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO, p. 55-76.	<p>En el capítulo titulado “La Protección Integral a la Infancia y los Desafíos de los servicios de salud”, describe la implementación de normas para mejorar la calidad de los servicios de salud, así como programas y estructuras encaminadas a dar una mayor y mejor protección Integral de la Infancia de los niños, niñas, involucrando al Estado.</p> <p>A su vez promueve el diseño, planificación de política de Protección Integral a la Infancia, el cual es dirigido a los niños y niñas, sus familias y comunidades, conllevando al fortalecimiento de la atención de Salud de bajo costo y con altos niveles de efectividad y prevención durante el desarrollo y los primeros 4 años de vida del niño o niña.</p> <p>En este libro, los autores se proponen abordar un tema en permanente crecimiento pero que aun en este tiempo se presenta una escasa bibliografía respecto a las intervenciones en primera infancia, de manera particular en lo que refiere a América Latina.</p>
Pereira, M., 2005. Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación, p.1-32	<p>La familia como unidad doméstica amplía sus funciones incrementando sus responsabilidades en la atención de las necesidades básicas, ejecutando actividades de alimentación y cuidado de los niños.</p> <p>Es así, el tiempo de tareas que realizan en los centros infantiles, su participación en actividades de capacitación, acceso a recursos económicos remunerativos y a otros incentivos que convierten en espacios de trabajo.</p> <p>Los centros que atienden a la población infantil vulnerable deben asistir a las necesidades básicas, educar, incorporar a las madres y padres en la atención de los niños, activar</p>

Tematización	
	participación comunitaria, abrir espacios de capacitación y articularse con los servicios de salud.
Infancia, Adolescencia y Familia, Solís, P. C. R./ Díaz, M. R. Infancia, Adolescencia y Familia. Revista. 2006. p.1- 163.	El periodo prenatal y los primeros años de vida tienen gran impacto en el desarrollo posterior físico y socioemocional de niños y niñas, siendo decisivo para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social. El primer año de vida promueve el desarrollo físico, psicosocial y emocional. La promoción del desarrollo durante la primera infancia contribuye a prevenir la deserción escolar e incide sobre los costos de la repitencia en el estudio, programas de refuerzo escolar o apoyo psicológico.
Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y De Gestión De Cero a Siempre. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, DC. 2013. p. 282.	La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia tiene claro que es apremiante contar con un sistema de información capaz de tener presente a cada uno de los niños y niñas del país, su situación, el lugar donde habitan y las condiciones en las que viven, para perfilar la atención y poder llegar efectivamente llevar a cada uno donde lo necesita.
Lineamiento Técnico para la garantía del Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia (ICBF).	El Enfoque o carácter <i>ASISTENCIALISTA</i> se tiene en cuenta (cuidado, crianza, salud, alimentación, nutrición, educación inicial, recreación, participación y ejercicio de la ciudadanía), Salud, alimentación y nutrición de los niños, niñas de la primera infancia. El documento busca consolidar una política pública con estrategias y acciones de cuidado, nutrición, salud y educación inicial que adelantan las diferentes entidades del orden estatal y organizaciones privadas a nivel nacional y territorial. De esta manera, reconoce que las acciones en la educación para la primera infancia son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, ya que las competencias que se adquieren son primordiales para su desarrollo presente y son la base de los aprendizajes para los niños, niñas y comunidad en general.
Una Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia. Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de la Educación Inicial Nacional. (2012).	El documento una Propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia está organizado en siete apartados, el primero hace referencia a los antecedentes de la Política Internacional sobre la Educación Inicial y Primera Infancia. El segundo apartado hace referencia a las premisas de la Educación Inicial y destaca las características de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). El tercer apartado enfatiza en las dimensiones del desarrollo infantil (Comunicativa, Corporal, Personal Social, Cognitiva y Estética). El cuarto apartado establece los elementos para la Construcción de la propuesta alrededor de cuatro pilares el juego, la literatura, el arte y la expresión del medio. El quinto apartado establece algunas consideraciones para el trabajo con los niños y las niñas: El ambiente y las estrategias Pedagógicas. El sexto apartado permite establecer las relaciones entre la familia y el centro del desarrollo infantil y el séptimo y último apartado destaca algunas características del maestro y la maestra en educación inicial.

Tematización	
Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia. Ministerio De Educación Nacional, (MEN) Año 2009, Bogotá. p. 1-117.	El documento Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia, permite entre otras acciones proporcionar elementos a cerca de la manera como los adultos se relacionan con los niños y las niñas, de ahí la importancia de descubrir sus capacidades; igualmente proporciona un nuevo termino como es el de “agentes educativos”, para referirse a las madres, padres, madres comunitarias, cuidadores, jardineros, ludotecarios y profesionales de las área educativas y social y de la salud, quienes están a cargo de los niños y las niñas.
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Convención sobre los Derechos del Niño “Unidos por la Infancia”. Junio de 2006.p. 52.	<p>De otra parte, promueve el desarrollo de competencias, las cuales están sustentadas en que los niños nacen con muchas capacidades y que van construyendo herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben del entorno en la primera infancia.</p> <p>Otro elemento importante que destaca el documento es el que permite revalidar el concepto tradicional acerca del desarrollo como un proceso gradual y secuencial, por el contrario, coherente con nuevas concepciones destaca que el niño tiene su propio ritmo y capacidades las cuales va construyendo poco a poco.</p> <p>El documento UNICEF define la primera infancia como “La etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el Código de la Infancia y Adolescencia.</p> <p>“Son derechos impostergables la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.</p> <p>“La atención integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres.”</p> <p>Por otra parte, la UNICEF tiene como misión proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades.</p>
Sentido De La Educación Inicial N° 20, Ministerio De Educación Nacional, Año 2014, Bogotá. p. 1-92.	El documento Ministerial No. 20, define la educación inicial como derecho impostergable de la primera infancia, que se constituye en elemento estructurante de una atención integral que busca potenciar, de manera intencionada, el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo, al mismo tiempo, las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Tematización	
	<p>Asumir la educación inicial como un estructurante de la atención integral a la primera infancia implica reconocer la existencia de un entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida, razón por la cual las acciones de educación inicial, en el marco de la atención integral, están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos, principalmente. Mientras la educación preescolar, básica y media organiza su propuesta a través de la enseñanza de áreas específicas o del desarrollo de competencias en matemáticas, ciencias naturales y sociales, entre otros, la educación inicial centra su propuesta en el desarrollo y atención de la primera infancia.</p> <p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con su ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos.</p>
Orientaciones Para Promover el Desarrollo de Competencias Básicas en la Educación Inicial. Secretaria de Educación Distrital, Bogotá, D.C. MEN Año 2011, p. 1-71.	El Libro Orientaciones para Promover el Desarrollo de Competencias Básicas en la Educación inicial conlleva a la importancia de la educación inicial como aquella etapa de los niños y las niñas de la Primera Infancia para potenciar y enriquecer su desarrollo integral, planear actividades y experiencias que lleven a los niños y las niñas a explorar el medio, a continuar con el desarrollo de competencias básicas como son la lectura, ciencias naturales, escritura, formación en valores. Así mismo con el desarrollo de las competencias personales y sociales para los niños y las niñas.
Documento No. 25, Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial. Ministerio de Educación Nacional. (MEN), (2014).	<p>El documento destaca el papel fundamental de la familia como primer agente socializador del niño, la cual se encarga de afianzar normas, rutinas y hábitos; por su parte las Instituciones Educativas como hogares infantiles, jardines y demás centros de educación tienen como misión el aprendizaje de los niños. De la misma manera se le asignan espacios y materiales específicos para el desarrollar en los niños y las niñas habilidades, destrezas y competencias.</p> <p>El último Capítulo está enfocada a facilitar algunas formas de trabajo que se han venido implementando con éxito; a pesar que para algunos puede ser catalogada como educación tradicional; en este caso los centros de interés el trabajo por problemas, el trabajo por proyectos e integración del trabajo por proyectos.</p> <p>Este documento a diferencia de otros de carácter asistencialista centra su propuesta en el componente Pedagógico, con la implementación de un nuevo término y es “Documentar la cotidianidad”, lo cual lleva a observar a los niños y las niñas para valorar sus</p>

Tematización	
	<p>capacidades e identificar falencias y de esta manera hacer seguimiento al desarrollo integral. Esto implica traducir en palabras e ilustrar en imágenes y registros lo que hacen y viven los niños con el propósito de actuar de acuerdo a sus características propias. Para ello es importante identificar el ritmo e intereses del niño determinando que existe una diversidad de capacidades y maneras de aprender, así como diversidad de necesidades afectivas y de cuidado. Los aspectos anteriores permiten evidenciar las características particulares del niño y deben ser tomados como insumo para la llevar a cabo la acción pedagógica.</p> <p>De la misma manera propone dos mecanismos importantes para su realización la observación y la escucha. La observación desde dos maneras una abierta y libre y otra de tipo selectiva, la cual es la más específica; por su parte la escucha permite involucrarse e interesarse teniendo en cuenta las opiniones de los niños y las niñas.</p>
Organización de las Naciones Unidas para la Educación. 2016. (UNESCO), <a href="http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthenin-education-systems/early-childhood/">http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthenin-education-systems/early-childhood/</a> Fecha de consulta 15/10/2016.	<p>La Unesco como Organización Internacional, es la encargada de promover, a través de la educación, la ciencia, la comunicación y la cultura, los derechos de los niños y las niñas. Igualmente garantiza el cumplimiento de las acciones que contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El término de supervivencia esta dado desde la salud, alimentación, nutrición y seguridad; por su parte el aprendizaje se garantiza a través del desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico de los niños y las niñas. Lo anterior permite evidenciar que la UNESCO junto con otras Instituciones Internacionales velan por el cuidado, protección de los derechos de las niñas y los niños, así como por su aprendizaje. En términos de la presente investigación se enmarca en el campo de la articulación de entre lo asistencial y lo educativo. Por una parte, se ocupa de la salud, la alimentación, la nutrición y la seguridad. Y en el campo del aprendizaje se garantiza a través del desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico de los niños y las niñas.</p>
Organización Mundial de la Salud (OMS).	<p>La organización Mundial de la Salud es la encargada de velar por mayor grado de salud de todos los pueblos; para el caso particular de la primera infancia tema que nos compete, este organismo enfatiza en la salud de los niños y las niñas, adolescentes y abarca aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Investigaciones recientes permiten establecer las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que los padres prodigan por sus hijos. Así mismo combinando intervenciones que se centren en el crecimiento, el desarrollo y ayuden a los padres a adoptar una actitud responsable para promover y mejorar el desarrollo psicológico y el crecimiento físico de los niños y las niñas. El cual va a tener efectos posteriores en la vida futura del niño.</p>

Tematización	
Organización Internacional del Trabajo (OIT).	La OIT, Organismo Internacional, el cual vela por la protección de los niños y niñas menores de 18 años, promueve que estos sean excluidos de cualquier forma de trabajo, sin embargo aclara que no toda actividad realizada por el niño se considera trabajo, sustenta que son válidas las actividades de acompañamiento ayuda y apoyo familiar que en el niño realiza en el entorno familiar, incluso si esta le genera algún recurso económico siempre y cuando no ponga en riesgo la salud y no interfiera con las actividades escolares.
Simons, M. Masschelein, J. (2014). <i>La defensa de la escuela</i> (1ª ed.) Tacuarí: Miño y Davia editores., P. 1-157.	<p>Es de señalar que el texto la Defensa De La Escuela hace referencia al tiempo libre que transforma los conocimientos y destrezas en bienes comunes y por el cual tiene el potencial para proporcionar a cada cual independiente de su talento natural, el tiempo para abandonar su entorno y renovar el mundo sobre sí mismo.</p> <p>Igualmente pone de manifiesto que la escuela a pesar de ser señalada, acusada, juzgada y declarada culpable por crear desigualdades sociales; por hacer de la educación un mero entrenamiento y de aprendizaje, aun así, los autores del documento argumentan su defensa y demuestran que la escuela sigue siendo la institución encargada de la formación de niños, niñas y jóvenes para cumplir su papel formador y transformador de la sociedad.</p> <p>Desde sus orígenes la escuela ha sido un espacio cerrado a la sociedad y a los intereses de los jóvenes, por cuanto los aísla de sí mismo y de su entorno social.</p> <p>De igual forma su estructura organizativa esta organizada de tal manera que promueve mecanismos que reproducen la desigualdad y se convierte en invención del poder originada por la división de los alumnos en clases, el sistema de exámenes, el currículo escolar y los planteamientos educativos ya que estos son herramientas para perpetuar el poder.</p> <p>Así mismo se evidencian espacios de desmotivación, para ellos aprender termina siendo un proceso doloroso, los priva de oportunidades y termina siendo un obstáculo para sus propósitos y esto limita la pasión que imponen a lo que hace.</p> <p>La escuela debe estimular el aprendizaje a través de desarrollo del talento, habilidades, dominar destrezas, transmitir valores, implementar nuevas estructuras de cualificación generar espacios y entornos de aprendizaje que llenen sus expectativas, necesidades y desarrollen talentos y habilidades.</p> <p>La formación hace referencia a la preparación y al conocimiento que se adquiere para tener destrezas y habilidades para la vida.</p>
Mockus, A. Hernández, C. Granés, J. Charum, J. y Castro M.C. (1994). <i>Las fronteras de la escuela</i> (1ª ed.) Bogotá: Sociedad colombiana de pedagogía.	El análisis realizado, permite evidenciar un divorcio entre la escuela y la vida. Este ejemplo grafica la realidad y facilita una similitud entre la política pública en primera infancia y la realidad vivida por los niños y niñas y sus condiciones de vida real.

Tematización	
	<p>El documento propone a esto que ha denominado “conflicto” es hacer más permeable la escuela a la cultura extraescolar y a la elaboración de la propia experiencia. (p.5).</p> <p>Los planteamientos de los autores, permiten identificar que existe una diferencia marcada entre el conocimiento escolar y el conocimiento científico. De la misma manera entre el conocimiento extraescolar y el conocimiento común.</p> <p>Otro elemento para destacar es rescatar el carácter de la escuela, por un lado, universalizar las posibilidades de acceso a la tradición escrita y a las formas de comunicación y de conocimiento. Por otro lado, la interiorización de una nueva moral o socializar dentro de un pluralismo moral dado desde o por la diversidad.</p> <p>La escuela como espacio para privilegiar lo social, lo académico, la homogenización; La escuela espacio propicio para la cultura, como institución que privilegia el saber y el conocimiento como tradicionalmente lo ha venido haciendo.</p>
<p>ARENDT, Hannan. (1996). La crisis en la educación. En: ARENDT, Hannan. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. 5. Ed. Barcelona: Península, p.p. 185-208. Disponible en: <a href="http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis%20educacion.pdf">http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis %20educacion.pdf</a></p>	<p>El texto permite identificar que la crisis americana en el campo educativo es producto del reconocimiento del elemento destructivo de los supuestos básicos y del intento de reformar el sistema educativo. Lo que en realidad se intenta es una restauración: La enseñanza se vuelve a impartir con el uso de la autoridad; el juego debe hacerse fuera de las horas de clase y hay que volver al trabajo serio, esto lleva a una transformación en los planes de estudio. Lo anterior permite ver, por un lado, que aspectos del mundo moderno se reflejan en la crisis educativa, es decir, identificar las verdaderas razones, por las cuales durante décadas las cosas se hicieron y dijeron en contradicción con el sentido común.</p> <p>La crisis nos obliga a plantearnos nuevas preguntas y nos exige nuevas o viejas respuestas. Se hace difícil salir de la crisis cuando tenemos juicios pre-establecidos, cada generación se crea en un mundo viejo. Fenómeno de lo nuevo.</p> <p>En criterios de Rousseau “La educación se convierte en un instrumento de la política y la propia actividad política se concibe como una forma de educación”. Empezar un nuevo mundo con los que por naturaleza y nacimiento son nuevos.</p>

Fuente: Elaboración propia